

Deutsch

Bereiche und Schwerpunkte, Kompetenzerwartungen und Leistungsbeurteilungskriterien

Abkürzungen: UZ = Unterrichtszeitraum; W = Wochen (jeweils Circa-Angaben)

LS 3 = Leseschule 3 Schülerbuch; LHB 3 = Lehrerhandbuch „Leseschule 3; AH = Arbeitsheft Leseschule 3, KV = Kopiervorlagen Leseschule 3,

LSD = Leseschule Lernstandsdiagnosen 3/4

Klassenarbeiten: pro Halbjahr 3 Rechtschreiben/Grammatik – 3 Textproduktion

Klasse 3

Unterrichtszeitraum: Schuljahresbeginn bis Herbstferien

| UZ | Thema | Bereiche und Schwerpunkte | Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i> | Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel | Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung | Fächerübergreifendes Lernen |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| 2 W | Buchstaben, Wörter, Sätze Teil 1 | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen: Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lesefertigkeiten verfügen | <ul style="list-style-type: none"> - verständlich sprechen und anderen verstehend zuhören - mit anderen über ein Thema sprechen, - eine eigene Meinung äußern über das Gelingen von Kommunikation nachdenken - ausgewählte Gedichte auswendig lernen und vortragen - beim Vorlesen aus Büchern zuhören - über Texte nachdenken - Vermutungen über den Fortgang eines Textes äußern - Fragen zu Texten beantworten - mithilfe von handlungs- und produktionsorientierten Verfahren Texte untersuchen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesen lernen 2. Ich – Was ich an mir mag 3. Du (Gedicht) 4. Kann doch jeder sein, wie er will 5. Sprach-Ecke (Großschreibung von Nomen, Einzahl-Mehrzahl) <p>Fachbegriffe: Alphabet, Nomen, Satzglied, Wortbaustein, Artikel, Verb, Personalform, Elfchen, Drachengedicht, Wendegedicht</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3, S. 7; S. 8-9; S. 10-11; S. 12-15; S. 30-32 - AH 3: S. 6 | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, individuelle Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können verständlich sprechen, erzählen und beschreiben - sprechen mit sich selbst und nehmen ihre Gefühle wahr - können Personen beschreiben - können anderen zuhören <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Gedichte lesen / vorlesen - können Fragen zum Text stellen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Satzanfänge in Texten überarbeiten, indem sie unterschiedliche Möglichkeiten finden - wissen, was Elfchen sind | <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miteinander in der Schule - Klassensprecherwahl <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miteinander umgehen <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinschaftstänze - Kinder-Mutmachlied (SB Musik S.86) - Lieder: Wenn einer sagt ich mag dich <p>-</p> <p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traumreisen - Vertrauensspiele <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wenn Hände sprechen |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - Richtig schreiben <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden | <ul style="list-style-type: none"> - einen geübten Text durch lautes Vorlesen angemessen vortragen - Gedichte lesen und auswendig lernen - eigene Schreibideen und Schreibziele entwickeln - nach unterschiedlichen Vorgaben schreiben - gemeinsam Schreibhilfen erarbeiten - Texte mit erzählendem Charakter schreiben - sich über Texte beraten - erarbeitete Schreibhilfen und Methoden nutzen - bei unbekanntem Wörtern bekannte Muster anwenden - über Rechtschreibung nachdenken - Nachschlagewerke benutzen - Wörter zu bestimmten orthografischen Aspekten sammeln - [Kenntnisse: Großschreibung von Nomen] - die Sprache zum Gegenstand ihres Nachdenkens machen - Wörter nach grammatischen und semantischen Kriterien sammeln, ordnen, gliedern und verändern - zur Formulierung sprachlicher Regelmäßigkeiten - Verfahren anwenden - für Gespräche wichtige Fachbegriffe sinnvoll nutzen: Adjektiv, Wortbaustein, Artikel, Nomen | <ul style="list-style-type: none"> - KV: S. 11 - Wörterbücher | <ul style="list-style-type: none"> - wissen, was Drachengedichte sind - kennen Wendedgedichte <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Rechtschreibfragen im Wörterbuch nachschlagen - kennen das Verlängern als Rechtschreibstrategie - beachten die Großschreibung von Nomen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Adjektive mit -ig und -lich unterscheiden - wissen, was Nomen und Artikel sind - kennen zusammengesetzte Nomen - kennen Personalformen des Verbs - wissen, dass man Satzglieder umstellen kann - finden Reimwörter <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihre Stimmführung bewusst ein - können sich über Gefühle äußern - können zu den Beschreibungen ihrer Mitschüler Stellung nehmen - beobachten und besprechen gespielte Szenen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Satzanfänge selbstständig überarbeiten - können Satzglieder umstellen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - können eine Geschichte weiter schreiben <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Rechtschreibregel für Adjektive mit -ig und -lich - können Rechtschreibfragen ohne Hilfe im Wörterbuch nachschlagen - wenden das Verlängern als Rechtschreibstrategie an - beachten die Großschreibung von Nomen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - erstellen Wortsammlungen - nutzen ihre Wortsammlungen zur Beschreibung einer Person - können Satzglieder umstellen <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwenden gezielt sprachliche und sprecherische Mittel - lassen sich auf Texte ein und können ihr Textverständnis erläutern - entwickeln gespielte Szenen weiter <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen das Bauprinzip des Gedichttextes „DU“ für das Schreiben eines eigenen Gedichtes - entwickeln weiterführende Lesestrategien <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - können ein Parallelgedicht verfassen - können ihre eigene Meinung notieren <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - beachten alle bisher bekannten Rechtschreibregeln und -strategien <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Satzglieder - sind sicher bei der Umstellung von Satzgliedern <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Reflexion <p>1. Klassenarbeit / Textproduktion: Geschichte fortsetzen (Das Brotmännchen)</p> <p><i>Bausteine Sprachbuch 3, S. 3</i> <i>Bewertungsbogen beachten</i></p> | |
| 3 W | Buchstaben, Wörter, Sätze Teil 2 | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen | <ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Buchstaben-Experimente 2. Namen, names, noms 3. Der Reihe nach / ABC 4. Sprach-Ecke (Richtig nachschlagen, das Telefonbuch) | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, individuelle Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> | |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen: Schwerpunkt: - Über Lesefertigkeiten verfügen</p> <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte: - Richtig schreiben</p> <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkte: - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Verstehenshilfen anwenden: nachfragen, Wörter nachschlagen - grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen - Hilfsmittel verwenden (z. B. Wörterbuch, Lernkartei) - [Kenntnisse: Großschreibung von Nomen, richtiger Gebrauch von Satzschlusszeichen] - Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten anlegen - grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden: Alphabet, Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen | <p>Fachbegriffe: Alphabet, Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen Materialien: - LS 3, S. 16-19; S. 33 - AH 3: S. 4; 12 - KV: S. 15-16</p> | <ul style="list-style-type: none"> - können sich adäquat mitteilen/zuhören <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - lesen sinnentnehmend Schreiben (Sicher schreiben): - legen Listen an - können Wörter alphabetisch sortieren und nachschlagen Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: - kennen das Alphabet als Ordnungsprinzip - können es auswendig aufsagen Kompetenzstufe 2 Schreiben (Sicher schreiben): - beachten die Zeichensetzung am Satzende Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - sind sicher in der Anwendung des Alphabets - untersuchen Buchstaben-Lautbeziehungen Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören: - experimentieren mit Sprache - können für Gespräche wichtige Fachbegriffe sinnvoll nutzen Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - erkennen das Konstruktionsprinzip von Sprachspielen Schreiben (Sicher schreiben): - beherrschen den richtigen Gebrauch von Satzschlusszeichen Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - können Wörter nach grammatischen und semantischen Kriterien sammeln, ordnen, gliedern und verändern Lernzielkontrolle: - Arbeitsblatt AH S.13 & Wörter aus dem Wörterbuch suchen lassen</p> | |
| 2 W | Zusatz: | Bereich: Lesen – mit Texten und Medien um- | - Texte umsetzen (z. B. illustrieren, collagieren) | 1. Gibt es bei den Gurken nicht auch üble | Dokumentation: Schülerarbeitshefte, individuelle Arbeits- | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>gehen Schwerpunkte: - Über Lesefähigkeiten verfügen</p> <p>Bereich: Schreiben Schwerpunkte: - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - Richtig schreiben</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sprechend und darstellend Texte (Gedichte) gestalten (auch auswendig) - Texte nach Anregungen schreiben - Texte mit verschiedenen Methoden planen (z. B. Stichwörter) - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden (Mitsprechen, Ableiten und Einprägen) - grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen - methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben - [Kenntnisse: Großschreibung von Nomen, Worttrennung am Zeilenende] - Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen - grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden: Artikel, Nomen | <p>Schurken? / Sprachspiele</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ameisen krabbeln (Gedicht) 3. Sprach-Ecke (zusammengesetzte Nomen, Silben, Silbentrennung) <p>Fachbegriffe: Cluster</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3, S. 20-23; S.34 - AH 3: S. 5 - KV: S. 18-19, S.21 | <p>mappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Lesen – mit Texten umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erschließen Texte nach Bildvorgaben - verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen was ein Cluster ist - können sich durch ein Cluster auf Texte einlassen <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben selbstständig Wörter und selbst geschriebene Texte mithilfe einer Vorlage - kontrollieren und korrigieren sie - kennen die Regel der Großschreibung von Nomen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Begriffe Artikel und Nomen - können Reinwörter bilden <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben nach unterschiedlichen Vorgaben - gehen durch Fortführung eines Gedichts produktiv mit dem Text „Ameisen krabbeln“ um <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten gemeinsam Schreibhilfen - wenden bei unbekanntem Wörtern bekannte Muster an - können Wörter beim Abschreiben aufteilen, indem sie Wörter trennen <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können für Gespräche wichtige Fachbegriffe sinnvoll nutzen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können ästhetisch und kreativ mit verschiedenen Texten umgehen - können unterhaltend und klanggestal- | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>tend vorlesen</p> <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben nach unterschiedlichen Vorgaben - überprüfen Geschriebenes und verbessern es ggf. - gewinnen Einblicke in den Textaufbau und nutzen diesen für ihre eigene Textproduktion <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - beachten die Worttrennung am Zeilenende <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln, ordnen, gliedern und verändern Wörter nach grammatischen und semantischen Kriterien <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LSD-Heft S. 19 (Übungen zur Silbentrennung) | |
| 2 W | Buchstaben, Wörter, Sätze Teil 3 | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen <p>2. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte verfassen - Richtig schreiben <p>3. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten | <ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen - sich in eine andere Rolle versetzen und sie gestisch und mimisch gestalten (Pantomime) - Texte nach Anregungen schreiben - grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen - Hilfsmittel verwenden (z. B. Wörterbuch) - sprachliche Mittel auf ihre Wirkungen untersuchen - Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen: Wortfeld, Verben - grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lachen (Gedicht) - Wortfeldarbeit - Sprichwörter 2. Frage 3. Sprach-Ecke (Personalformen des Verbs, Pronomen, Endungen) <p>Fachbegriffe: Wortfeld, Verb, Grundform, Endung, Sprichwort</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3, S. 24-27; S. 35 - AH 3: S. 7 - KV: S. 28 | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, individuelle Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können verständlich sprechen und anderen verstehend zuhören - kennen unterschiedliche Ausdrücke für „lachen“ - stellen „lachen“ pantomimisch dar <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - können nach unterschiedlichen Vorgaben schreiben <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben richtig ab - nutzen das Wörterbuch <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen, was ein Wortfeld ist - suchen zum Wortfeld lachen passende Begriffe - wissen, was man unter der Grundform | <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miteinander umgehen <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafik: Gesichter - Mimik <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lieder: Wenn einer sagt ich mag dich nicht |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Sprache und Sprachgebrauch verwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verb (Grundform, gebeugte Formen) | | <p>eines Verbs versteht</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen, was man unter der Personalform eines Verbs versteht <p>Kompetenzstufe 2 Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - können nach unterschiedlichen Vorgaben schreiben <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - können einen Lernwortschatz richtig schreiben - können Verben in der Grund- und Personalform aufschreiben <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln, ordnen, gliedern und verändern Wörter nach grammatischen und semantischen Kriterien - können wichtige Fachbegriffe sinnvoll anwenden: Verb (Grundform, Personalformen) <p>Kompetenzstufe 3 Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können nach unterschiedlichen Vorgaben schreiben <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - machen die Sprache zum Gegenstand ihres Nachdenkens <p>Lernzielkontrolle: 2. Klassenarbeit: Grammatik (LSD S. 37) + Abschreibtext zur Groß- und Kleinschreibung <i>(Für Diktate üben 3 S. 6)</i></p> | |
| Jahresuhr Herbst 1 | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich Lesen- mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> - Zustimmung oder Ablehnung zeigen - gezielt Rückfragen stellen (z. B. bitten um Erklärungen, fragen nach Hintergründen oder Beispielen) - artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert sprechen - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jahreszeiten-Bilder (Albert Grimm) 2. Altweibersommer (Foto, Sachtext, Fantasiegeschichte schreiben) 3. Sprach-Ecke (Groß- und Kleinschreibung, <p>Fachbegriffe: Altweibersommer, Parallelgedicht, Mitlaut, Selbstlaut, Wortfeld, Verb, Adjektiv</p> | <p>Dokumentation: Geschichtenheft, Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können verständlich sprechen und anderen verstehend zuhören - verständigen sich über ihre Bildeindrücke zu den vier Jahreszeiten - äußern sich zu dem Foto Rose mit Spinnennetz | <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vögel im Herbst: Zug- und Standvögel - die Wiese <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herbstlieder <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunstbetrachtungen - Vogelschwarm (Streuung/Ballung) <p>fächerübergreifend: Feri-</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---------------------|
| | | <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - Richtig schreiben | <ul style="list-style-type: none"> - argumentieren sprachliche und sprecherische Mittel gezielt verwenden: Wortschatz, Intonation, Körpersprache - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug: Schreibkriterien vereinbaren - Texte mit verschiedenen Methoden planen (z. B. Sachinformationen zum Thema suchen, Wortmaterial zusammentragen, Erzählmuster und Textmodelle nutzen) - Texte nach Anregungen schreiben (z. B. nach Texten, Bildern, Musik) - über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien beraten - ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel überarbeiten (z.B. Wortwahl, Satzbau, Gliederung, grammatische und orthografische Richtigkeit) sowie die äußere Gestaltung - die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung (z. B. für eine Veröffentlichung oder Präsentation) gestalten - methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen) - grundlegende Regelungen der Rechtschreibung nutzen | <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 204/205; S. 236-238 - KV: S.186, 224 - Materialtisch | <ul style="list-style-type: none"> - tragen ihre Geschichte vor <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können einem Sachtext Informationen entnehmen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben nach unterschiedlichen Vorgaben - erarbeiten gemeinsam Schreibhilfen - suchen Wörter zum Wortfeld fliegen - überarbeiten ihre Geschichte <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Wörter mit Mitlauthäufungen und schreiben sie richtig auf - gestalten ihr Gedicht mit ästhetischen Mitteln <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen die Nützlichkeit von Spinnen als Insektenvertilger und können sich darüber austauschen - gestalten das Gedicht sprechend und darstellend auswendig <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbinden Textinhalte mit eigenen Erfahrungen und können sich darüber austauschen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben nach unterschiedlichen Vorgaben - nutzen erarbeitete Schreibhilfen und Methoden - nutzen verschiedene Schreibwerkzeuge und -materialien <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen das Wörterbuch - schreiben eine Fantasiegeschichte nachvollziehbar auf <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - hinterfragen Begriffe aus dem Sachtext inhaltlich - sammeln, ordnen, gliedern und verändern Wörter nach grammatischen und semantischen Kriterien | <p>ernte Herbst</p> |
|--|--|--|---|---|---|---------------------|

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten | <p>(s. nachfolgende Tabelle)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC) verwenden - Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten anlegen - Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung nutzen (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen) - Schreibweisen untersuchen und orthografische und grammatische Regelungen anwenden - Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe) - Sprachproben nutzen (Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen) und die Klangprobe im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse - mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen (z.B. bei der Variation von Mustern der konkreten Poesie) - über den ästhetischen Wert von Sprache sprechen | | <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen und nutzen Bilder als Ausdrucksmittel - können ihre eigene Sichtweise in Bezug auf das Kunstwerk von Abel Grimmer beschreiben und erklären - gehen ästhetisch und kreativ mit verschiedenen Texten um <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informieren sich über den Sachtext hinaus in anderen Medien zur vorliegenden Thematik <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben nach unterschiedlichen Vorgaben - korrigieren ihre Geschichte mit Korrigierhilfen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können den Begriff „Altweibersommer“ aus seiner Entstehungsgeschichte erklären - nutzen für Gespräche wichtige Fachbegriffe sinnvoll z.B. Nomen, Verb, Adjektiv <p>Lernzielkontrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LSD S. 25 (Satzglieder umstellen) <p>3. Klassenarbeit Textproduktion: Herbstelfchen / Herbstrondell → Vorlage wird erstellt</p> | |
| Herbst 2 | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu anderen sprechen - verstehend zuhören | <ul style="list-style-type: none"> - eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten formulieren und sich mit anderen darüber austauschen - Sachtexte verstehen - lyrische Texte kennen und über ihre Wirkung sprechen - Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden - in Texten gezielt Informatio- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kartoffelferien (Sachtext, Foto) 2. Herbst (Gedicht) <p>Fachbegriffe: Kartoffelferien</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 207 - KV: S. 189-190 | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, individuelle Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen über den Text „Kartoffelferien“ - erzählen zu einem Foto - bringen eigene Erfahrungen in das | <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Landwirtschaft <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herbstlieder <p>fächerübergreifend: Ferienerfeier Herbst</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>2. Bereich Lesen- mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen | <p>nen finden und sie wiedergeben können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur Orientierung in einem Text nutzen (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen) - zentrale Aussagen von Texten erfassen und sie zusammenfassend wiedergeben (z. B. als Stichwortzettel, Inhaltsangabe, Skizze, Grafik) - Aussagen mit Textstellen belegen - bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung nehmen | | <p>Thema ein</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen dem Sachtext Informationen <p>Schreiben (Texte verfassen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eine Illustration zu dem Gedicht „Herbst“ <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hinterfragen die Bedeutung unbekannter Begriffe <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gehen auf die Gesprächsbeiträge anderer ein und stellen Nachfragen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - holen Informationen zur Thematik durch Befragung Erwachsener ein - nutzen Texte als Anregung zu einer Projektidee - lesen das Gedicht „Herbst“ sinngestaltend <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich kritisch mit Texten auseinander <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren über das unterschiedliche Leben von Stadt- und Landkindern <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informieren sich über den Sachtext hinaus in anderen Medien zur vorliegenden Thematik - lesen Gedichte mit angemessener Betonung vor <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese-WM (Lese-WM 3, Sailer Verlag) | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Unterrichtszeitraum: Herbstferien bis Weihnachten

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>3 W (Inkl. Textwerkstatt)</p> | <p>Allein und miteinander Teil 1</p> | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - Richtig schreiben | <ul style="list-style-type: none"> - artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert sprechen - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen - eigene Meinung begründen - situationsangemessen - Sprechbeiträge für Gesprächssituationen planen - sprechend und darstellend Texte (Gedichte) gestalten (auch auswendig) - Strategien zur Orientierung in einem Werk nutzen (Erkennen von Sinneinheiten, Beachten von Satzschlusszeichen, Beachten von Sprechpausen) - in Texten gezielt Informationen finden und sie wiedergeben können - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren - Texte nach Anregungen schreiben - darstellende und eigene Texte funktionsangemessen verfassen - Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien nutzen - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben | <p>Allein und miteinander</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warum (Gedicht) 2. Höher, weiter, schneller (Sachtext) 3. Das Frühstück (Erfahrungen in Alltagssituationen) 4. Meine zweimal geplatzte Haut 5. Berechtigte Forderung 6. Sprach-Ecke (Adjektive, Vergleichsformen des Adjektivs, Aufforderungssätze, Fragesätze) <p>Fachbegriffe: Selbstlaut, Mitlaut, Nomen, Verb (Grundform, gebeugte Formen), Adjektiv (Grundstufe, Vergleichsstufen), Frage-, Ausrufesatz, wörtliche Rede, Verlängern, üben mit Prüfkarten)</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 36 – 39; 45-47; S. 49 /50; S. 73-75 - AH: S. 13-16, 20 - KV: S. 31, 37-40, 42, 54 | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, individuelle Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören ihre Mitschülern beim Vorlesen zu - vergleichen ihre eigenen Leistungen z.B. im Unterricht <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen Gedichte laut vor - entnehmen einem Sachtext Informationen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben zu einem Bild eine Zeitungsmeldung <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - beachten Regeln der Großschreibung von Nomen und Satzanfängen - unterscheiden Wörter mit langem/kurzem Selbstlaut <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Vergleichsformen des Adjektivs - kennen Aufforderungs- und Fragesätze und können sie unterscheiden - kennen die wörtliche Rede mit vorangestelltem Redebegleitsatz - verwenden die korrekte Zeichensetzung bei Frage- und Aufforderungssätzen <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lassen sich durch die Eingangsfrage „Warum bin ich ich?“ ge- | <p>Sachunterricht Zusammenleben in Familien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was nennt man eine Familie? - Familie im Wandel der Zeit <p>Freundschaft, Liebe, Gefühle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wir brauchen Freunde - An Geschwister muss man sich gewöhnen - Manchmal bin ich ... <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Längenmaße |
|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden | <ul style="list-style-type: none"> - verwenden (Verlängern) grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen - methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben - [Kenntnisse: regelmäßige Konsonantenverdoppelung, richtiger Gebrauch von Satzschlusszeichen] - Wortsammlungen nach grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten anlegen - sprachliche Mittel auf ihre Wirkungen untersuchen - Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen - die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben berücksichtigen - Wörter den Wortarten zuordnen können: Adjektive (Vergleichsstufen) - grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden: Selbstlaut, Mitlaut, Nomen, Verb (Grundform, gebeugte Formen), Adjektiv (Grundstufe, Vergleichsstufen), Frage-, Ausrufesatz, wörtliche Rede | | <ul style="list-style-type: none"> - danklich auf den Gedichttext ein achten beim Vorlesen auf korrekte Artikulation <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen sinnvolle Fragen zu Texten - finden zu den Informationen des Sachtextes weiterführende Fragen und stellen Überlegungen an <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestalten informative Texte sachgerecht und ausführlich <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - bearbeiten Verben mit Lautverhärtung mit Hilfe der Prüfkarte: „Verlängern“ <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden die Wortart Adjektiv bewusst an - kennen die wörtliche Rede mit vorangestelltem Redebegleitsatz und wenden die korrekte Zeichensetzung an - finden Alternativwörter für das Wortfeld „sprechen“ - können einen Text in die Vergangenheitsform setzen <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - achten beim Vorlesen auf angemessene Betonung <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - beachten die bekannten Regeln der Zeichensetzung - verfassen kreativ eigene Parallelgedichte <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - achten auf die Vermeidung von Wiederholungen - wenden Alternativwörter für „sprechen“ an <p>Sprache und Sprachgebrauch un-</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | <p>tersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren die inhaltliche Bedeutung eines Adjektivs als nähere Bestimmung eines Nomens - können semantische Aspekte der Sprache erfassen und erläutern <p>Lernzielkontrolle: 4. Klassenarbeit Rechtschreibung (Wörtliche Rede AB) (Pädagog. Initiative: Motiviertes Lernen S. 1&3)</p> | |
| Textwerkstatt | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen | <ul style="list-style-type: none"> - über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihrem Lernprozess unterstützen - eigene Gedanken, Vorstellungsbilder und Schlussfolgerungen zu Texten formulieren - schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und selbstständig danach handeln - Texte umsetzen (z. B. illustrieren, collagieren) - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren - Texte nach Anregungen schreiben - eigene Texte unterhaltsam verfassen | <p>1. Buchstaben, Wörter, Sätze 2. Geschichten erfinden</p> <p>Fachbegriff: Cluster</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 28-29 - AH: S. 8-11 - KV: S. 24-25 - Materialstationen (Bildersammlung, Themenkarten, Geschichtenanfänge etc.) | <p>Dokumentation: Geschichtenheft</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben eigene Texte nach Anregungen und Vorgaben - können Geschichten fortsetzen - nutzen Cluster <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - vereinbaren Schreibkriterien - klären ihre Schreibabsicht, Schreibsituation und den Adressatenbezug - schreiben eigene Geschichten und Gedichte <p>Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können eigene Gedanken, Vorstellungsbilder und Schlussfolgerungen zu Texten formulieren - können über ihre Lernerfahrungen sprechen und andere in ihrem Lernprozess unterstützen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - verfassen eigene Texte unterhaltsam und kreativ <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vortrag der fertigen Geschichten | |
| Jahresuhr Halloween | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - Richtig schreiben | <ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen - einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen - situationsangemessen - Sprechbeiträge für Gesprächssituationen planen - funktionangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren - über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihrem Lernprozess unterstützen - Sach- und Gebrauchstexte verstehen - Texte mit verschiedenen Methoden planen - über die Wirkung der Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien beraten - die Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung überarbeiten - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gespenster, Geister und Gespucke – Halloween in Amerika (Sachtext) 2. Geisterstunde 3. Sprachecke (unterschiedliche Satzanfänge, Großschreibung von Satzanfängen, Umstellen von Satzgliedern) <p>Fachbegriffe: Satzanfang, Satzglied, Halloween</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 208/ 209 - KV: S.192-195 - Materialstation zum Schreiben (<i>vorgegebene Satzglieder, Geisterreime, eine Geschichte weiterschreiben / KV, ...</i>) | <p>Dokumentation: Geschichtenhefte, Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen von eigenen Erlebnissen - planen gemeinsam eine Halloweenfeier - beachten die Wünsche von Mitschülern <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen einen Sachtext (Halloween) - entnehmen dem Text Informationen über Halloween in Amerika <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Satzglieder um - verfassen Texte durch Nutzung von vorgegebenen Materialien - schreiben eine Bastelanleitung nach Vorgaben <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - beachten die Großschreibung von Satzanfängen <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informieren sich über Feste und Brauchtümer - stellen Fragen zum Text und können Fragen beantworten <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen verschiedene Möglichkeiten zur Satzgliedumstellung und nutzen sie zur Vermeidung gleicher Satzanfänge - nutzen Vorgaben zum Schreiben - schreiben eine Geschichte weiter <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> | <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fledermäuse <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespensterfest <p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespenstertänze | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können ihre eigene Meinung vertreten <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen selbstständig und sinnentnehmend <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eigene Reime und Gedichte <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutzen Wörterbücher und Wortsammlungen - korrigieren ihre Texte durch selbstständige Überprüfung <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vortrag der Texte | |
| <p>Allein und miteinander Teil 2</p> | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - Szenisch Spielen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen - situationsangemessen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen planen - Zustimmung und Ablehnung zeigen - gezielt Rückfragen stellen - sich in eine Rolle versetzen und sie sprecherisch, gestisch und mimisch gestalten <ul style="list-style-type: none"> - sprechend und darstellend Texte (Gedichte) gestalten (auch auswendig) - eigene Gedanken und Vorstellungsbilder zu Texten formulieren und sich mit anderen darüber austauschen - in Texten gezielt Informationen finden und sie wiedergeben können - Strategien zur Orientierung | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pausenliebe (Gedicht) 2. Vielleicht ist Lena in Lennart verliebt 3. Tschüs, Bär 4. Janni und die neue Oma 5. Sprach-Ecke (wörtliche Rede, Begleitsätze, Gegenwart – Vergangenheit, Wörter mit eu/äu, mit Adjektiven vergleichen, kurze und lange Selbstlaute) <p>Fachbegriffe: Begleitsatz, Selbstlaut (Vokal)</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 58 - 72 - AH: S. 17-19 - KV: S. 51 | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, individuelle Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können sich mitteilen und ihren Mitschülern zuhören - können ein Gedicht vortragen - können ein Spiel mit verteilten Rollen durchführen - können ihre Gefühle artikulieren <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können mit verteilten Rollen lesen <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben und überprüfen Wörter mit eu (Prüfkarte) <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen, dass man Verben von der Gegenwart in die Vergangenheit setzen kann und umgekehrt - können Verbenpaare aus Gegenwart und Vergangenheit bilden | <p>Sachunterricht</p> <p>Freundschaft, Liebe, Gefühle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wir brauchen Freunde - An Geschwister muss man sich gewöhnen - Manchmal bin ich ... | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig schreiben <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden | <p>in einem Werk nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte umsetzen (z. B. illustrieren, collagieren) - Kinderbücher vorstellen und deren Auswahl begründen <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden - grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen - Hilfsmittel verwenden (Wörterbuch, Lernkartei ...) <ul style="list-style-type: none"> - Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen - die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben berücksichtigen - Wörter den Wortarten zuordnen können: Verben - grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden: - Verb, Gegenwart, Vergangenheit | <ul style="list-style-type: none"> - kennen eine wörtliche Rede mit vorangestelltem Redebegleitsatz <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Fragen zum Text - können ein Gedicht sprachlich artikuliert vortragen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - beachten die Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede mit vorangestelltem Redebegleitsatz <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Verben von der Gegenwart in die Vergangenheit setzen und umgekehrt <p>Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können ein Gedicht mit angemessener Betonung vortragen - geben ihrem Spiel durch Einbindung von Körpersprache Ausdruck <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können einen Text in ein szenisches Spiel umsetzen <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen selbstständig Wörterbücher zur Überprüfung ihrer Rechtschreibleistungen <p>Lernzielkontrolle: 5. Klassenarbeit Rechtschreiben/Grammatik (AB: Lange und kurze Selbstlaute) Wie schreibt man das? S. 2&9 zusammengeschnitten</p> | | |
| 1 W | Jahresuhr: Weihnachten | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche führen - Zu anderen spre- | <ul style="list-style-type: none"> - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinun- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Der kleine Nikolaus (Geschichte) 2. Şirin wünscht sich einen Weihnachtsbaum (Sachtext) 3. Sprachecke (Zusammenge- | <p>Dokumentation: Plakatkarton (Informationsposter)</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1</p> | <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weihnachten in anderen Ländern <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freude über das neu- |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>chen</p> <p>2. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - Richtig schreiben präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> - gen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen gezielt Rückfragen stellen - Texte mit verschiedenen Methoden planen (z.B. Sachinformationen zum Text suchen) - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren - darstellende Texte verständlich und strukturiert verfassen - Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien nutzen | <p>setze Nomen, Satzglieder / Satzgegenstand, Silbentrennung</p> <p>Fachbegriffe: Brauchtum, Weihnachten, Nikolaus, Satzgegenstand (Subjekt)</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 210-213 - KV: S. 197 - Internetrecherche - Bogen Plakatkarton - Klebstoff, Schere | <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen von eigenen Erlebnissen mit dem Nikolaus - kennen die Geschichte des Nikolaus von Myra - hören zu, was ihre Mitschüler von ihren Weihnachtsbräuchen berichten <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Fragen zum Text <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestalten in Gruppenarbeit ein Informationsposter zu den Weihnachtsbräuchen anderer Länder (auch mit Hilfe des Internets) präsentieren das Poster ihren Mitschülern <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Geschichte des Nikolaus von Myra - berichten von ihren Weihnachtsbräuchen und können sie regional einordnen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbinden Textinhalt des Sachtextes mit eigenen Erfahrungen <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen zu Handlungen, Personen und Gedanken der Nikolau-serzählung, Stellung - stellen Vermutungen über die Textabsicht an <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informieren sich über Weihnachtsbräuche in anderen Ländern in Gesprächen und im Internet <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Begriffe in ihrer inhaltlichen und kommunikativen Bedeu- | <p>geborene Kind – Weihnachten</p> <p>Kunst:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Engel aus Tortendeckchen 2. Weihnachtsbaum (Spritztechnik) 3. Weihnachtskarte gestalten <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O du fröhliche (Volkslied) - Engel auf den Feldern singen - Stern über Betlehem <p>fächerübergreifend: Ferienfeier Weihnachten</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>tung klären: Weihnachtsbaum - Kinderbaum</p> <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorstellen der Plakate <p>6. Klassenarbeit Textproduktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verfassen eines Weihnachtsbriefes | |
| 1 W | Projekt: Tiere im Winter | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - Richtig schreiben präsentieren <p>3. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen gezielt Rückfragen stellen - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren - Texte mit verschiedenen Methoden planen (z. B. Sachinformationen zum Text suchen) - darstellende Texte (Sach- und Gebrauchstexte) verständlich und strukturiert darstellen - Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge nutzen - Texte interessenbezogen auswählen und die Entscheidungen begründen - in Druck- und elektronischen Medien zu Themen und Aufgaben recherchieren (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder) - Sach- und Gebrauchstexte verstehen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Was machen Tiere im Winter? (Sachtext) 2. Die Ameise und die Grille (Fabel) 3. Das Gewicht der Schneeflocke (Fabel) <p>Fachbegriffe: (Text)Markierung, Stichpunkte, Fabel Winterruhe, gleichwarm, wechselwarm, Kältestarre, Überwinterung, Larve</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 214/215 - AH S.58 | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, individuelle Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hinterfragen unbekannte Begriffe - erzählen von eigenen Erfahrungen mit der Thematik - wissen, was eine Fabel ist - äußern sich zum Verhalten der Tiere in den Fabeln <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Fragen zum Text - entnehmen einem Sachtext Informationen - nutzen Bilder als Hilfe zum sinnentnehmenden Lesen - markieren wichtige Stellen im Text mit Hilfestellung <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestalten einen Steckbrief zu einem Tier <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbinden die Textaussage der Fabel mit eigenen Erfahrungen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - markieren wichtige Textstellen - spielen die Fabel als Rollenspiel <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Fachbegriffe auf Karten und suchen Erklärungen dazu <p>Kompetenzstufe 3</p> | <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung der Jahreszeiten - Steckbriefe von Tieren <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schöpfungsgeschichte <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glatteis - Du hast uns deine Welt geschenkt - Winterlieder <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalte und warme Farben / Winterfarbe - Kunstbetrachtung „Winterbild“ von Paul Klee - Gestaltung eines eigenen Winterbildes |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - zentrale Aussagen von Texten erfassen und sie zusammenfassend wiedergeben - bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden: nachfragen, Wörter nachschlagen ... - | | <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen markierte Textstellen und Stichpunkte zur mündlichen Inhaltsangabe eines Textes - äußern Vermutungen zur Textabsicht einer Fabel <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informieren sich über die Texte hinaus nach eigenem Interesse zum Thema „Tiere im Winter“ <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Fachbegriffe des Sachtextes und können sie anwenden - können Textsorten unterscheiden (Sachtext, Geschichten, Fabel) - können die Textabsicht einer Fabel erläutern <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AB`s Sinnentnehmendes Lesen (Tierrätsel) - Wildtiere im Winter S. 18-19/ S. 16 | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Unterrichtszeitraum: Jahresbeginn bis Osterferien

| | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|---|---|
| 2 W | Lebenswelten | <p>Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien | <ul style="list-style-type: none"> - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren - situationsangemessen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen planen - gelernte Sachverhalte zusammentragen und sie auch durch Medien gestützt vortragen - sprechend und darstellend Texte (Gedichte) gestalten (auch auswendig) - Texte interessenbezogen auswählen und die Entscheidungen begründen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Zeit (Gedicht) 2. Inuit – die Eskimos (Sachtext) 3. Leseanregungen zum Thema Eskimo Der weiße Mann <p>Fachbegriffe: Sachtext, Erzählung</p> <p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 156 - 161 - AH: S. 50-51 - KV: S. 138-139, 141 | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte und Arbeitsmappen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbalisieren ihr Vorwissen zu den Themenbereichen - äußern sich zu fremden Kulturen und deren Lebensgewohnheiten - vergleichen Bilder miteinander <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen andere Lebensgewohnheiten - wissen, dass es Sachtexte und Erzählungen gibt | <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leben in anderen Ländern <p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Countries <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Winterbilder |
|-----|--------------|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - präsentieren <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden | <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden (Sach- und Gebrauchstexte, Erzähltexte) - in Texten Informationen finden und sie wiedergeben können - die eigenen Leseerfahrungen beschreiben <ul style="list-style-type: none"> - Texte mit verschiedenen Methoden planen - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären <ul style="list-style-type: none"> - sprachliche Mittel auf ihre Wirkung untersuchen mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten: Hinterfragen von Redewendungen - mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen | | <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - drücken eigene Zeiterfahrungen in Wenn-Dann-Sätzen aus - nutzen unterschiedliche Informationsquellen - schreiben die Fortsetzung einer Geschichte <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bringen eigene Erfahrungen zum Thema Zeit ein - sind in der Lage einen kleinen Vortrag zu halten - erzählen von sich im Vergleich zu den Bildern aus anderen Ländern - gewinnen Distanz zu den eigenen Lebensgewohnheiten <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen Einzelinformationen zueinander in Beziehung - vergleichen unterschiedliche Lesetexte zu einem Thema miteinander und setzen sie in Beziehung - können Sachtext und Erzählung unterscheiden <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kürzen Texte sinnvoll <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln ein Gespür für unterschiedliche Textsorten <p>Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären, warum subjektiv die Zeit manchmal schnell und manchmal langsam vergeht - halten Vorträge mit Unterstützung durch Bilder und Stichworte - können unterschiedliche Kulturen beschreiben <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Leseempfehlungen einschätzen | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clustering „Eskimo“ <p>7. Klassenarbeit Textproduktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fantasiegeschichte „Ein Tag bei den Eskimos“ | |
| 2 W | Netzwerk Natur – das Wasser | <p>Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - szenisches Spiel <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - Richtig schreiben - präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen - situationsangemessene Sprechbeiträge für Gesprächssituationen planen gezielt Rückfragen stellen - sprechend und darstellend Texte gestalten (Vorlesen) - eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten formulieren und sich mit anderen darüber austauschen - Angebote in Zeitungen und Zeitschriften nutzen - Sach- und Gebrauchstexte verstehen - in Texten gezielt Informationen finden und sie wiedergeben können - bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden: nachfragen, Wörter nachschlagen ... - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren - darstellende Texte (Sach- und Gebrauchstexte) - verständlich und strukturiert | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ohne Wasser sitzen wir auf dem Trockenen! (Bildbetrachtung) 2. Unfall in der Nordsee (Zeitungsartikel) 3. Hilfe! Mein Gefieder ist voll Öl (Buchausschnitt) 4. Sprachecke: aa, ee, oo, Silbentrennung, Fragesätze <p>Fachbegriffe: Zeitungsartikel, Nordsee, Trauerente, Kegelrobbe, Trottellumme, Stichpunkte</p> <p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 76-87; S. 100-101 - AH: S. 21-24 - KV: S. 57-58, 60, 62-63, 66 | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte und Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können sich über unterschiedliche Texte verständigen - sprechen über Fotoeindrücke <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tauschen sich über die Aussagen der Wassertropfen (AB) aus - lesen mit verteilten Rollen - formulieren Fragen zum Text - markieren Textstellen nach Vorgabe - finden Textstellen - klären Fachbegriffe inhaltlich - kennen die Textsorte Zeitungsartikel <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen Sätze zu einer Geschichte - schreiben eine Bastelanleitung nach Vorgaben <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Verben nach Sprechsilben trennen - üben Wörter mit aa, ee und oo <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln Wörter zum Wortfeld Wasser - formulieren Fragesätze <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen ihre eigenen Ideen zur | <p>Sachunterricht</p> <p>Experimente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aggregatzustände des Wassers 2. Trocknungsprozesse bei Gras / Früchten, 3. Lösungsmöglichkeiten von festen Stoffen 4. Stoffumwandlung bei Verbrennung 5. Umweltschutz <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Farbe Blau - Jahreszeitliche Bilder <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schöpfungsgeschichte <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du hast uns deine Welt geschenkt |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden | <p>verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden - grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen - Hilfsmittel verwenden (Wörterbuch, Lernkartei) [Kenntnisse: Worttrennung am Zeilenende, richtiger Gebrauch von Satzschlusszeichen] - mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen - Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen | | <p>Bildbetrachtung vor und begründen sie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen zu den Aussagen der Wassertropfen Stellung <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen Sachtexte und Zeitungsartikel zum Thema - gewinnen Einsicht in Form und Aufbau von Zeitungsartikeln und können sie benennen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben ihre eigenen Gedanken über Zusammenhänge nachvollziehbar auf (Wenn-dann-Satzmuster) - sammeln Stichpunkte - notieren Fachbegriffe (Aussagen, die geklärt werden müssen) - schreiben einen Zeitungsartikel - schreiben eine Bastelanleitung <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich kritisch mit der Umweltproblematik Tankerunglücke, Folgen für die Tierwelt auseinander <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bringen Einzelinformationen in einen Zusammenhang - finden Textbelege und können zitieren - reflektieren Absicht und Wirkung von Zeitungsartikeln <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben eigene Ideen auf <p>Lernzielkontrolle:</p> <p>8. Klassenarbeit Rechtschreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Überprüfung der Rechtschreibkompetenz zum Thema Wasser → Vorlage wird erstellt | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|---|
| <p>3 W</p> | <p>Märchen, Träume, Fantasie</p> | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen</p> <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkte: - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren</p> <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte: - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - Richtig schreiben präsentieren</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sprechend und darstellend Texte gestalten (Lesen mit verteilten Rollen) - eigene Gedanken zu Texten formulieren und sich mit anderen darüber austauschen - zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung nehmen - in Texten gezielt Informationen finden und sie wiedergeben können - bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden: nachfragen, Wörter nachschlagen ... - Aussagen mit Textstellen belegen - Texte umsetzen (z. B. illustrieren, collagieren) - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren - Texte nach Anregungen schreiben - eigene Texte unterhaltsam verfassen - über die Wirkung der Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien beraten - die Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung überarbeiten - die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung gestalten - Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien nutzen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Im Zauberwald (Fantasiegeschichte) 2. Der indische Vogel (Märchen) 3. Im Land der Dämmerung (Fantasiegeschichte) 4. Die Bettlerin 5. Das sechsbeinige Wunder 6. Sprach-Ecke (wörtliche Rede, Wortfeld fliegen, Aussagesätze, Wörter mit h, Satzglieder umstellen, Wörter mit doppeltem Mitlaut) <p>Fachbegriffe: Lückentext, Aussagesatz, Zeichensetzung, Satzglied</p> <p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 108-109; S. 116-125 - AH: S. 33-35, 40-42 - KV: S. 97-101, 104 - Wörterbücher | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte und Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören aktiv zu - lassen sich von Fantasiegeschichten emotional ansprechen - können Personen beschreiben <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen mit verteilten Rollen einen Text vor <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - gewinnen erste Einsichten in formale Festlegungen beim Textaufbau - schreiben Erlebtes und Erdachtes nachvollziehbar auf <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - vervollständigen einen Lückentext mit wörtlicher Rede (Textstreifen) - üben Wörter mit silbentrenndem h - üben Wörter mit doppeltem Mitlaut <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Aussagesätze - kennen die wörtliche Rede - wissen, was vorangestellte Rebebegleitsätze sind - suchen Wörter zum Wortfeld fliegen <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verständigen sich sachbezogen - stellen einen Text szenisch dar <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen in Texten vorgegebene Gliederungen und können sie begründen | <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fantasievogel |
|------------|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden | <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden - grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen - methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben - Hilfsmittel verwenden (Wörterbuch, Lernkartei ...) - Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten anlegen: Wortfamilie - Sprachproben nutzen: Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen und die Klangprobe im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse - die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben berücksichtigen (wörtliche Rede) - grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden: Verb, Gegenwart, Vergangenheit, Silbe, Wortfamilie, Wortstamm | | <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln nach Kriterien einen Textaufbau - schreiben Erdachtes nachvollziehbar auf <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrollieren ihre Rechtschreibung mit dem Wörterbuch <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Satzglieder um <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen im szenischen Spiel Gestik, Mimik und Stimmführung rollenadäquat ein <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten eine Textvorlage zu einem Spiel um und entwickeln Spieldialoge <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - überprüfen Texte anderer und eigne Texte mit Hilfe von Schreibhinweisen - überarbeiten ihre Texte selbstständig in Hinblick auf die Planung - schreiben eine Geschichte aus einer anderen Perspektive <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen selbstständig Wörterbücher zur Überprüfung ihrer Rechtschreibung <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Satzarten benennen und unterscheiden (Aussagesatz, Fragesatz, Aufforderungssatz) und kennen die Zeichensetzungsregel <p>Lernzielkontrolle:</p> <p>9. Klassenarbeit Textproduktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigenes kriteriengeleitetes Märchen | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | - Heft Motiviertes Lernen: Sterntaler und Froschkönig | |
| | Zusatz: Szenisches Spiel | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - szenisches Spiel <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - Richtig schreiben präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> - artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert sprechen - sich in eine Rolle versetzen und sie sprecherisch, gestisch und mimisch gestalten - Situationen in verschiedenen Spielformen gestalten - sprachliche und sprecherische Mittel gezielt verwenden (Wortschatz, Intonation, Körpersprache) - sprechend und darstellend Texte gestalten - eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten formulieren und sich mit anderen darüber austauschen - in Texten gezielt Informationen finden und sie wiedergeben können - bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden: nachfragen, Wörter nachschlagen, - Text zerlegen - Texte umsetzen (inszenieren) - bei Lesungen und Aufführungen mitwirken - Texte nach Anregungen schreiben - darstellende und eigene Texte verständlich und strukturiert verfassen (Erlebnisse, Gebrauchstexte) - Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Me- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ein Mond für Prinzessin Leonore (Märchen) 2. Sprach-Ecke (Verben (Grund- und Personalform), Satzglieder umstellen, Prädikat, Silben) <p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 110-115; S. 126-128 - AH: S. 36-39 - KV: S. 94-95 | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte und Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beobachten gespielte Szenen - gestalten eine Rolle <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen Kinderliteratur <p>Schreiben (richtig schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben die Personalformen des Verbs in Hinblick auf ihre Endungen - führen Silbentrennung korrekt durch <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Satzglieder um - bestimmen das Prädikat <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln aufgrund des Märchens Vorstellungsbilder und tauschen sich darüber aus - spielen einzelne Szenen nach <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gehen handelnd mit Texten um <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - lassen sich durch Literatur zum Schreiben anregen <p>Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen zu Handlungen, Personen und Gedanken der Geschichte Stellung <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - genießen vorgelesene und selbst | Kunst <i>fächerübergreifende Erarbeitung</i> |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|---|--|---|
| | | <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden | <ul style="list-style-type: none"> - dien nutzen die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung gestalten (zur Veröffentlichung) - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden - grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen [Kenntnisse: regelmäßige Konsonantenverdoppelung, Worttrennung am Zeilenende] - Sprachproben nutzen: Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen und die Klangprobe im Hinblick auf die Textproduktion und Textanalyse - Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten anlegen - grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden: Verb (Grundform, gebeugte Form), Prädikat, Silbe | <p>gelesene Kinderliteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen Szenen auch auswendig vor <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben eigene Dialoge und Szenen <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorstellung eines eigenen szenischen Spiels | | |
| 1 W | Jahresuhr: Karneval | <p>Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - szenisches Spiel | <ul style="list-style-type: none"> - artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert sprechen - sprachliche und sprecherische Mittel gezielt verwenden - sich in eine Rolle versetzen und sie sprecherisch, gestisch und mimisch gestalten. - Situationen in verschiedenen Spielformen gestalten | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mein Hut, der hat drei Ecken 2. Die Maus mit dem grünen Schwanz (Leo Lionni / Fabel) 3. Karneval der Harlekine (Bildbetrachtung Joan Miro) 4. Sprach-Ecke (Wörter mit Konsonantenhäufung, Wörter mit ng/nk) <p>Fachbegriffe: Fabel, Bastelanleitung</p> | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen von eigenen Karnevalserlebnissen - entwickeln gemeinsame Karnevalsbräuche und -spiele für die Klassenfeier - können Lieder und Texte szenisch darstellen | <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karneval in anderen Ländern <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jahreszeitliche Lieder und Tänze - das Piratenlied - Gespenster-Rap <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masken - Karneval der Harlekine, Bildbetrachtung Joan |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - richtig schreiben - präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> - sprechend und darstellend Texte gestalten - zentrale Aussagen von Texten erfassen und sie zusammenfassend wiedergeben - Texte umsetzen (inszenieren, umgestalten) - bei Lesungen und Aufführungen mitwirken <ul style="list-style-type: none"> - darstellende Texte verständlich und strukturiert verfassen - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden - grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen | <p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 217 – 223; S. 238 - KV: S. 203, 205, 207 - Papiertüten - Klebe, Schere - Wachsmalstifte - Papiere, Federn, Wolle zur Ausgestaltung der Maske | <p>nisch und mit Körperinstrumenten wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören einander zu <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lassen sich von einem Lied emotional ansprechen - genießen vorgelesene Kinderliteratur - üben ein szenisches Spiel zum Text von L. Lionni ein - basteln Tütenmasken für ihr Spiel - führen eine Bastelanleitung aus - lesen dialogisch <p>Schreiben (richtig schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben Wörter mit Konsonantenhäufung - üben Wörter mit ng, nk <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfinden zu dem Lied „Mein Hut, der hat...“ weitere Strophen - machen sich durch die Bildbetrachtung das eigene Sehen bewusst <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen zur Handlung und dem Verhalten der Mäuse Stellung - verstehen eine Bastelanleitung und setzen sie sachgerecht um <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden Rechtschreibstrategien an <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beobachten gespielte Szenen, besprechen sie und entwickeln sie weiter - tauschen sich bei Bildbetrachtung über individuelle Assoziationen und Sichtweisen aus und akzeptieren die Meinung anderer <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Vorstellungsbilder und | <p>Miro</p> <p>Sport:</p> <p>Karnevalstänze</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | tauschen sich darüber aus - tragen Informationen zu J. Miro zusammen Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - erklären Wortschöpfungen Lernzielkontrolle: - Überprüfung der Lernergebnisse in den Reflexionsphasen 10. Klassenarbeit Rechtschreiben: - Einen Text mit Hilfe des Wörterbuchs korrigieren / G oder K? - LDS S. 21 & 33 | |
| | Zusatz: Jahresuhr: Ostern | Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen 3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte: - Richtig schreiben 4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt: - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden | - funktionsangemessen sprechen: erzählen - Zustimmung und Ablehnung zeigen - gezielt Rückfragen stellen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen) - Wörter den Wortarten zuordnen können: Verb - grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden: Verb, Gegenwart, Vergangenheit | 1. Und du denkst, das war der Osterhase (Ostererzählung) 2. Sprachecke: Verben (Gegenwart – Vergangenheit) Pronomen Fachbegriffe: Pronomen Materialien - LS 3 S. 224-227 - AH: S. 59 | Dokumentation: Schülerarbeitshefte und Arbeitsmappen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören: - berichten von den Bräuchen in ihren eigenen Familien - kennen die Bedeutung von Ostern im Christentum Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - entnehmen aus dem Text Informationen Schreiben (Sicher schreiben): - schreiben einen Text richtig ab - kontrollieren ihre Abschrift - überarbeiten ihre Abschrift ggf. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: - kennen Pronomen und können sie Nomen zuordnen Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören: - teilen eigene Erfahrungen zum Glauben an den Osterhasen mit - können die Bedeutung von Ostern im Christentum erläutern Lesen – mit Texten und Medien umgehen: | Kunst: - Mitgestaltung der Ferienfeier Ostern Religion: - Jesus wird gefangen genommen - Jesus muss das Kreuz tragen - Jesus stirbt am Kreuz - Die Frauen am Grab - Die Botschaft der Engel - Jesus ist auferstanden Musik: - Gestaltung eines Beitrags zur Ferienfeier - Einüben von Liedern und instrumentalen Begleitungen Sport: - Tänze |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - nehmen zu den Personen in der Geschichte Stellung - finden Informationen gezielt <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können eine Geschichte von der Gegenwart in die Vergangenheit setzen - können Nomen durch Pronomen ersetzen <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln weitere Osterbräuche und stellen sie vor <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbinden Textinhalte mit eigenen Erfahrungen und führen es aus <p>Lernzielkontrolle:</p> <p>11. Klassenarbeit Rechtschreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomen und Personalformen in Gegenwart, Vergangenheit → Lollipop 3 Sprachbuch S. 40 | |
| 3 W | Projekt: Bücher | <p>Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren - mit Medien umgehen | <ul style="list-style-type: none"> - funktionsangemessen sprechen: informieren - situationsangemessen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen planen - Bücher und andere textbasierte Medien interessieren auswählen (Klassenbücherei, Schulbücherei, Bibliothek) - Kinderbücher vorstellen und deren Auswahl begründen - Werke, Autorinnen und Autoren, Figuren und Handlungen aus der Kinderliteratur benennen - zentrale Aussagen von Texten erfassen und sie zu- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Der kleine König der großen Tiere (Comic) 2. Wo kann man Bücher ausleihen? 3. Bücher vorstellen 4. Ein Gespräch mit Kirsten Boie 5. Manches ist bei Paule anders (Text von Kirsten Boie) 6. Sprach-Ecke 7. Durchführung der jährliche Vorlesewoche <p>Fachbegriffe: Comic, Dialog, Autor, Autorin, Überschrift</p> <p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 174 - 179; S. 195 - 203 | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte und Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Bräuche und Ideen zur Ausleihe von Büchern in Schule und Bücherei - gehen auf die Vorschläge anderer Kinder ein - sprechen über die Gefühle von Paule - machen ihre eigene Meinung bei der Beurteilung von Büchern deutlich <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wählen Bücher ggf. mit Beratung aus | <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unser Stadtteil Dortmund-Scharnhorst / Bibliothek <p>jährliche Vorlesewoche</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - präsentieren | <p>sammenfassend wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> - bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden: nachfragen, Wörter nachschlagen ... - die eigenen Leseerfahrungen beschreiben - Texte umsetzen (z. B. inszenieren, illustrieren ...) - Erzähltexte kennen und unterscheiden und über ihre Wirkung sprechen <p>Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte nach Anregungen schreiben - Texte mit verschiedenen Methoden planen - darstellende Texte verständlich und strukturiert verfassen - über die Wirkung der Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien beraten - die Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung überarbeiten <p>grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen (Auslautverhärtung, Großschreibung von Nomen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden (Mitsprechen, Ableiten und Einprägen) - methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben [Kenntnisse: Großschreibung von | <ul style="list-style-type: none"> - KV: S. 155, 157-160, 177, 179-181 - Unterrichtsgang Stadtteilbücherei Scharnhorst-Ost - Büchertisch mit Bücherangebot - Lesecke im Klassenraum - Schülerbücherei | <ul style="list-style-type: none"> - betreiben unterhaltendes Lesen - lesen Kurzbeschreibungen von Büchern - üben lautes Vorlesen - holen Informationen über Bücher ein - gewinnen erste Einsichten in den Aufbau von Büchern - finden Tätigkeiten, Eigenschaften und Verhaltensweisen der Handlungsträger heraus - nutzen freie Zeit zum Lesen - nehmen an der schulinternen Vorlesewoche teil, indem sie sich selbstständig für ein Buch entscheiden und die entsprechende Gruppe aufsuchen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - betexten einen Comic (Kopiervorlage) - bringen Textinformationen in andere sprachliche Formen, z.B. Fragen (KV) - beurteilen gelesene Bücher schriftlich - markieren ggf. wichtige Textstellen <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen eigene Bücher vor - formulieren eigene Wünsche - hören aktiv zu - erzählen Gelesenes nach <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wählen Lieblingsbücher - begegnen Texten mit Lust und Neugier - wählen Lesestoff selbstständig aus - lassen sich von Texten emotional ansprechen - wandeln einen Text in einen Dialog um - setzen eine Überschrift in Bezug zur Textaussage | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden | <ul style="list-style-type: none"> - Nomen, richtiger Gebrauch von Satzschlusszeichen] - grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden: Nomen | | <ul style="list-style-type: none"> - erkunden Textaufbau, Art und Funktion der Darstellungsmittel in Büchern <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln durch Zusammentragen von Informationen einen komplexen Text <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eine mögliche Fortsetzung der Geschichte von Paulle <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestalten eine angenehme Leseumgebung - sammeln Daten zur Autorin Kirsten Boie - werden zum Lesen weiterführender Literatur angeregt - erzählen nachgestaltend - denken über Textinhalte unter verschiedenen Gesichtspunkten nach - nutzen Lesezeiten selbstständig nach eigenen Büchervorlieben <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseinteresse, Leseverhalten - Inhaltsangaben zu gelesenen Büchern, Nutzung der Bücherangebote der Schule und der Bibliothek | |
| Zusatz | <p>Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen | <ul style="list-style-type: none"> - funktionsangemessen sprechen: informieren, argumentieren - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen - gezielt Rückfragen stellen - eigene Meinung begründen - gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten - über das Gelingen von Kommunikation nachdenken | <ol style="list-style-type: none"> 1. Steffi und Aischa (Paul Maar) 2. Die Welt der Comics <ul style="list-style-type: none"> - Das Gespenst im Gurkenglas - Ein Superschuss <p>Fachbegriffe: Tagebuch, Comic, Sprechblase, Pengwörter</p> <p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 180-187, S. 192 - 194 - AH: S. 54-56 | <p>Dokumentation: Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Unterschiede in Steffis und Aischas Leben - bringen eigene Erfahrungen zum Thema Freundschaft ein - sprechen über eigene und fremde Lesegewohnheiten <p>Lesen – mit Texten und Medien</p> | <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft / Sexualität | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen | <ul style="list-style-type: none"> - eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten formulieren und sich mit anderen darüber austauschen - zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung nehmen - bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden: nachfragen, Wörter nachschlagen ... - in Texten gezielt Informationen finden und sie wiedergeben können - Texte umsetzen (z. B. illustrieren, collagieren) - sprechend und darstellend Texte gestalten <ul style="list-style-type: none"> - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren - Texte nach Anregungen schreiben - Texte mit verschiedenen Methoden planen (z. B. Sachinformationen zum Text suchen, Wortmaterial zusammentragen ...) - darstellende und eigene Texte verständlich und strukturiert erfassen - Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien nutzen - grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen (Silben mit Langvokal) - Rechtschreibstrategien zum | <ul style="list-style-type: none"> - KV: S. 164-167, 169, 174-175 | <p>umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lassen sich von der Geschichte „Steffi und Aisha“ emotional ansprechen - entnehmen wichtige Informationen - wissen, was ein Comic ist - finden die Merkmale eines Comics heraus <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfassen einen Tagebucheintrag - zeichnen und texten zu einer Comicgeschichte eine Fortsetzung <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen unterschiedliche Schriftarten bei der Gestaltung von Comicmerkmalen <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beziehen ihren Beitrag auf vorangegangene Äußerungen - beschreiben die Probleme, die Steffis und Aishas Freundschaft belasten - können die Form der Sprechblasen und Schriftgestaltung im Comic beschreiben und ihre Bedeutung erläutern <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finden Zeichen und Zeichenbedeutungen in Comics und können sie erklären <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfinden einen eigenen Comic <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen die Besonderheiten der Sprachanwendung im Comic und können sie erläutern <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren Erwartungen und Vermutungen zum Text - gestalten ein szenisches Spiel | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | normgerechten Schreiben verwenden | | zum Text „Steffi und Aisha“ Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - setzen ihr Textverständnis in Bezug zu eigenen Erfahrungen - können Comics unterschiedlichen Gattungen zuordnen Schreiben (Texte verfassen): - setzen den PC zur Gestaltung eines eigenen Comics ein - überarbeiten ihn sachgerecht Lernzielkontrolle - eigener Comic | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|---|--|

Unterrichtszeitraum: Ostern bis Schuljahresende

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 2 W | Mit Mikrofon und Maus-klick | <p>Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - szenisches Spiel <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lese-strategien nutzen - Texte präsentieren - mit Medien umgehen | <ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen - Zustimmung und Ablehnung zeigen - gezielt Rückfragen stellen - sich in eine Rolle versetzen und sie sprecherisch, gestisch und mimisch gestalten - Situationen in verschiedenen Spielformen gestalten - Angebote in Hörfunk und auf Tonträger nutzen und sie begründet auswählen - sprechend und darstellend Texte gestalten - Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge nutzen - die unterschiedliche Wirkung von Hörfassungen vergleichen - Medienbeiträge kritisch bewerten - Texte umsetzen (z. B. illustrieren, collagieren) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kino im Kopf 2. Radio für Kinder 3. Klassenradio 4. Geräuscherwerkstatt 5. Gespräch über die Straße <p>Fachbegriffe: Überschrift, Medien, Vertonung</p> <p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 142-143; S. 147-151 - AH: S. 44-48 - KV: S.126, 129 - Kassettenrekorder / CD-Player, Mikrofon | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte und Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen eigene Hörkassetten vor - stellen Vorgänge mündlich dar - führen ein Geräuschespiel durch <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen einem Text Sachinformationen - befolgen Anweisungen - lesen mit verteilten Rollen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwerfen und gestalten eine Einladung - kennen unterschiedliche Geräusche und können sie zuordnen (AB) - überarbeiten Texte (AB) <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren Erwartungen und Vermutungen zu vorgestellten Geräuschen - tragen einen Text vor | <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche zu Themen des Sachunterrichts - im Wissensbereich der Lernwerkstatt Sachunterricht: - CD-R / DVD (z.B. Löwenzahn, Lexika u.a.) - Internet <p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsatz von Lernsoftware <p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsatz von Lernsoftware <p>Kunst / Medienerziehung Grafik im PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cliparts - Bilder aus dem Internet in eigene Dokumente setzen (MSWord) <p>Am Strand</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildkopien in einen eigenen Gestaltungs- |
|-----|------------------------------------|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren - appellative Texte (Einladung) funktionsangemessen verfassen - Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien nutzen | | <ul style="list-style-type: none"> - stellen eigene Ideen zur Diskussion - führen Interviews durch <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - begegnen Texten mit Lust und Neugier - gliedern einen Text nach inhaltlichen Aspekten - nutzen unterschiedliche Medien und können sie vergleichen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - halten eine szenische Abfolge in Stichworten fest - verändern einen vorgegebenen Text - entwickeln Fragen für ein Interview - schreiben eine funktionsangemessene Einladung <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln einen Arbeitsplan z.B. zur Geräuscheherstellung - nutzen die Kenntnisse anderer <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturieren Texte selbstständig <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - machen eine Reportage - schreiben eine Hörszene - schreiben eine Einladung unter Berücksichtigung sämtlicher gemeinsam erarbeiteter Kriterien <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren den Adressatenbezug ihrer Reportage <p>Lernzielkontrolle:</p> <p>12. Klassenarbeit Textproduktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriterien geleitete Einladung verfassen - VERA 3 Pirateneinladung | <ul style="list-style-type: none"> - prozesse einsetzen <i>oder</i> - Bilder / Bildelemente umdeuten (z.B. Verfremdung von Portraits) |
|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|---|
| 1 W | Schreibwerkstatt | <p>Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren - mit Medien umgehen <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - präsentieren <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden | <ul style="list-style-type: none"> - artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert sprechen - Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge nutzen - schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und selbstständig danach handeln - die Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung überarbeiten - Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien nutzen - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden (Mitsprechen, Ableiten, Einprägen) - methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben - grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen - Hilfsmittel verwenden (z. B. Wörterbuch, Lernkartei) [Kenntnisse: regelmäßige Konsonantenverdoppelung] - die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben berücksichtigen - Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen - grundlegende Fachbegriffe | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vom Mausclick bis zur Schreibwerkstatt 2. Sprach-Ecke (Verben / 1. Vergangenheit – 2. Vergangenheit, Wirkung unterschiedlicher Zeitstufen, Prädikat, Wörter mit ck) <p>Fachbegriffe: MSWord, Speichern, Datei, öffnen, Prädikat</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 142-143; S. 147-151 - AH:S. 44-48 - KV: S.126, 129 - PCs im PC-Raum | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte und Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Sachverhalten und fassen sie zusammen - verstehen Anweisungen in Texten und setzen sie um <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können einen PC sachgerecht bedienen - können MSWord zum Schreiben von Texten nutzen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Texte am Computer <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben Wörter mit ck <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen Verben in unterschiedliche Vergangenheitsformen - führen die Umstellprobe bei Satzgliedern durch - wissen, was das Prädikat ist <p>Kompetenzstufe 2 Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - optimieren Texte in Bezug auf äußere Gestaltung, Sprache und Orthografie <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - überarbeiten Texte am PC <p>Kompetenzstufe 3 Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten selbstständig am PC <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Wörterbücher auch ohne Aufforderung <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können (bekannte) Satzglieder bestimmen <p>Lernzielkontrolle:</p> | <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche zu Themen des Sachunterrichts - im Wissensbereich der Lernwerkstatt Sachunterricht: - CD-R / DVD (z.B. Löwenzahn, Lexika u.a.) - Internet <p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsatz von Lernsoftware <p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsatz von Lernsoftware <p>Kunst / Medienerziehung hug Grafik im PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cliparts - Bilder aus dem Internet in eigene Dokumente setzen (MSWord) <p>Am Strand</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildkopien in einen eigenen Gestaltungsprozesse einsetzen <i>oder</i> - Bilder / Bildelemente umdeuten (z.B. Verfremdung von Portraits) |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden: Verb, Gegenwart, Vergangenheit | | <ul style="list-style-type: none"> - Überprüfung der Lernergebnisse in den Reflexionsphasen - Nutzung des PCs - Schreiben der eigenen Geschichten auf dem PC | |
| Jahresuhr: Muttertag | <p>Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen - eigene Meinungen begründen - Texte umsetzen (z. B. illustrieren, collagieren) - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren - Texte mit verschiedenen Methoden planen (z. B. Wortmaterial, Stichwörter zusammentragen) - flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift schreiben - Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien nutzen | <p>1. Geschenkeideen zum Muttertag (Müiterrätselbuch)</p> <p>Fachbegriffe: Schreibkonferenz</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 228-229 - KV: S. 209-210 - Blätter DIN-A-4 - Tonpapier, farbige Papiere - Buntstifte, Filzstifte zur Gestaltung der Bücher | <p>Dokumentation: Müiterrätselbücher</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen was Muttertag bedeutet - sprechen über die unterschiedlichen Textbeispiele für das Müiterrätselbuch <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen die unterschiedlichen Textbeispiele <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfassen nach Vorgaben eigene Müiterrätsel - überarbeiten ihr Rätsel in einer Schreibkonferenz - gestalten ihre Texterzeugnisse - stellen die Textsammlung zu einem Müiterrätselbuch zusammen <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Wörterbücher <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bringen eigene Ideen vor <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren die unterschiedlichen Textbeispiele - entwickeln eigene Ideen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben die Rätsel sachgerecht und selbstkritisch - überprüfen ihre Texte <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Vermutungen zu Textabsichten und Textwirkungen der vor- | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>gegebenen Beispiele an</p> <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln Stichpunkte für eigene Mütterrätsel - verfassen eigene Texte - überarbeiten sie in einer Schreibkonferenz - nutzen Wörterbücher selbstständig <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren die Wirkung der Mütterrätsel aus Sicht des Lesers <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fertige Mütterrätselbücher | |
| 2 W | Lebenswelten 2 | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben <p>3. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende | <ul style="list-style-type: none"> - funktionsangemessen sprechen: erzählen, informieren, argumentieren - situationsangemessen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen planen - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden (Mitsprechen, Ableiten und Einprägen) - grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen - methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben - Schreibweisen untersuchen und orthografische und grammatische Regelungen anwenden - Wörter strukturieren und | <ol style="list-style-type: none"> 1. Familien in anderen Ländern 2. Wir sind alle verschieden (Schülertexte) 3. Eine Schule für blinde Kinder (Sachtext) 4. Ein Fühlbilderbuch 5. Sprach-Ecke (Bedeutung von Wörtern klären, Wortstamm, Wortfamilien sortieren, Präpositionen, zusammengesetzte Nomen Wortfamilie „wohnen“, Wörter mit Dehnungs-h, Wörter mit äu ableiten <p>Fachbegriffe: Blindenschrift, Blindenführhund Wortfamilie</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 162-171 - AH:S. 52-53 - KV:S. 146-148,151´ <p>für das Fühlbilderbuch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 feste Pappen in der Größe einer Spielkarte, Nadel | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte und Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können zu Fotos erzählen - formulieren Wünsche und Gefühle - sprechen über Schülertexte - sprechen über Andersartigkeit und Behinderung - lernen Institutionen und Einrichtungen für Behinderte kennen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lassen sich von Schülertexten emotional ansprechen - entnehmen Schülertexten Informationen - verstehen Sachinformationen über eine Blindenschule - stellen ein Fühlbilderbuch her <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben einfache Sachverhalte in Stichpunkten auf <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben Wörter mit Dehnungs-h <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suchen und üben Wörter zum Wortfeld wohnen | <p>Sachunterricht</p> <p>Zusammenleben in Familien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was nennt man eine Familie? - Familie im Wandel der Zeit |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| | | sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden | <p>Möglichkeiten der Wortbildung kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten anlegen - grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden: Artikel, Nomen, Verb, Adjektiv | | <ul style="list-style-type: none"> - können aus Verb und Nomen Wörter zusammensetzen - üben Wörter mit au und äu - wissen was eine Wortfamilie ist <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen die Bilder miteinander - äußern sich zu Erfahrungen anderer unter Einbeziehung der eigenen Situation <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen Fremderfahrungen und ordnen sie ein <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - können äu-Wörter als Rechtschreibstrategie ableiten <p>Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen von sich im Vergleich zu den Bildern aus anderen Ländern - denken über das gemeinsame Leben und Lernen nach und ziehen Folgerungen daraus - beschaffen sich zusätzliche Informationen zum Thema Behinderung <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen die Informationen ein und konkretisieren sie an Beispielen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben eine Buchvorlage für ein Fühlbilderbuch um <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigener Vortrag <p>13. Klassenarbeit Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfamilien sortieren/ zusammengesetzte Nomen <p>→ wird noch zusammengestellt</p> | |
| 3 W | Projekt Brot (Zeitraum variabel) | <p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen spre- | <p>artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Bei- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Das älteste Brot (Sachtext) 2. Einkaufsgeschichten 3. Unser täglich Brot (Sachtext / Redensarten zum Brot) 4. Getreide wächst (Sachtext) | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte und Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören:</p> | <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Landwirtschaft - Getreide - Unser Brot |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>chen</p> <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt: - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren</p> <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte: - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben präsentieren</p> <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt: - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe</p> | <p>träge anderer aufgreifen situationsangemessen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen planen - über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihre Lernprozess unterstützen</p> <p>- in Texten gezielt Informationen finden und sie wiedergeben können - Texte umsetzen (illustrieren) - Sachtexte verstehen</p> <p>- darstellende Texte verständlich und strukturiert verfassen (beschreibend: z. B. Bastelanleitung)</p> <p>- grundlegende Regelungen der Rechtschreibung kennen und sie nutzen - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden (Mitsprechen, Ableiten und Einprägen) - methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben - Hilfsmittel verwenden (z. B. Wörterbuch, Lernkartei ...) [Kenntnisse: regelmäßige Konsonantenverdoppelung]</p> <p>- Schreibweisen untersuchen und orthografische und grammatische Regelungen anwenden - Sprachproben nutzen: Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen und die</p> | <p>5. Das Schulfrühstück / Wer macht mit? 6. Sprach-Ecke: Wortfeld backen, Wortfeld Brot, wörtliche Rede, Gegenwart-Vergangenheit, Satzgegenstand, Wörter mit aa, ee, oo, Wörter mit s und ss, kurzer und langer Selbstlaut</p> <p>Fachbegriffe: Wortfeld, Wortstamm, Satzgegenstand, Selbstlaut Samenhaut, Keimwurzel, Keim spross</p> <p>Materialien: - S. 95 – 99; S. 102-107 - AH: S. 29-32 - KV: S. 79-82, 85-86, 88</p> | <p>- verständigen sich miteinander über einen Sachtext - erfragen Informationen - berichten von ihren Einkaufsgeschichten - spielen die Einkaufsgeschichten szenisch nach - verständigen sich über die Bedeutung des Brots - sprechen über Bräuche - kennen Fachbegriffe aus dem Themenbereich „Geteide“ - tauschen sich über Märchen aus - planen ein gemeinsames Schulfrühstück</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - entnehmen aus einem Sachtext Informationen</p> <p>Schreiben (Texte verfassen): - bringen ein Waffelrezept in die richtige Reihenfolge - probieren ein Waffelrezept handelnd aus - ordnen Stichworte - nutzen verschiedene Satzanfänge als Schreibhilfe</p> <p>Schreiben (Sicher schreiben): - schreiben einen Text richtig ab - kennzeichnen im Wortfeld backen verwandte Wortstämme - setzen Redezeichen</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: - suchen Wörter zum Wortfeld „backen“ - erarbeiten das Wortfeld Brot - können Redensarten und Sprichwörter inhaltlich erfassen</p> <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören: - nehmen zu den Einkaufsgeschichten Stellung</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - führen einen Versuch zur Wir-</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>kennen und anwenden</p> | <p>Klangprobe im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> - die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben berücksichtigen (wörtliche Rede) - Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen (Deutsch – Herkunftssprachen; Deutsch – Fremdsprache) und Sprachvarianten (Deutsch – Regionalsprachen) benennen - grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden: Silbe, Verb, Subjekt | | <p>kungsweise des Triebmittels Backpulver durch</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ein Text handelnd um <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen die Verben in einem Text von der Gegenwart in die Vergangenheit <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen überflüssige Stichworte und streichen sie aus einer vorgegebenen Liste <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen zusammengehörige Nomen und Verben einander zu - erfragen Satzglieder: Satzgegenstand <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren Vorschläge ihrer Mitschüler <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informieren sich über den Sachtext hinaus zum Thema „Brot“ und backen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfassen selbstständig eine Vorgangsbeschreibung zum Waffelbacken - beschreiben Brotsorten mit Hilfe von passenden Adjektiven <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen und hinterfragen die Aussagekraft von Brotbezeichnungen - bestimmen den Satzgegenstand <p>Lernzielkontrolle</p> <p>14. Klassenarbeit Rechtschreiben: Wortstamm, Satzglieder, ---> wird noch zusammengestellt</p> | |
|--|--|----------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| 2 W | Lebenswelten 3 | <p>Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und | <ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen und die Beiträge anderer aufgreifen - eigene Meinung begründen - situationsangemessen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen planen - gelernte Sachverhalte zusammentragen und sie – auch durch Medien gestützt – vortragen - Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen auswählen (Klassenbücherei, Schulbücherei, Bibliothek) - eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten formulieren und sich mit anderen darüber austauschen - in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben recherchieren - Sach- und Gebrauchstexte verstehen - bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen - zentrale Aussagen von Texten erfassen und sie zusammenfassend wiedergeben - Texte umsetzen (z. B. illustrieren, collagieren) - Texte mit verschiedenen Methoden planen (z. B. Sachinformationen zum Text | <ol style="list-style-type: none"> 1. Villa R. (Bildbetrachtung Paul Klee 2. Maria Anna Mozart (Sachtext / Biografie) 3. Jane Goodall (Biografie) <p>1. Sprach-Ecke</p> <p>Fachbegriffe Biografie, Lebenslauf Schimpanse</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 154 / 155; S. 172-173 - AH: S. 49 - KV: 135-136, 152 - Bild Paul Klee, Villa R. | <p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte und Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - äußern sich zu den gelesenen Texten - stellen Verständnisfragen - lesen die Texte vor - erfragen Erklärungen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestalten ein eigenes Bild zur Villa R. (KV) - wissen, was eine Biografie ist - kennzeichnen wichtige Stellen im Text - wissen, wer Jane Goodall war <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben zum Bild von Paul Klee - sammeln Informationen und halten sie schriftlich fest - verfassen eigene Texte zum Thema - nutzen Hilfsangebote zur Überarbeitung des Textes <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Sachfragen - betonen beim Vorlesen artikuliert <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - halten einen kurzen Vortrag zur Biografie von Anna Maria Mozart <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln eigene Informationen und halten sie fest - schreiben aus Stichpunkten einen eigenen Text - überarbeiten ihren Text <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> | <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiere im Zoo / Jane Goodall <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mozart <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bildbetrachtung Paul Klee Villa R. - Das Leben von Paul Klee - Nachgestaltung des Bildes |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | adressatengerecht verfassen | suchen, Wortmaterial zusammentragen) <ul style="list-style-type: none"> - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren - darstellende Texte verständlich und strukturiert verfassen | | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören: <ul style="list-style-type: none"> - bringen eigenes Sachwissen ein Schreiben (Texte verfassen): <ul style="list-style-type: none"> - verfassen einen Vortrag - setzen eine Person in eine andere Zeit und schreiben einen Text - überarbeiten ihre Texte selbstständig Schreiben (Sicher schreiben): Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Lernzielkontrolle <ul style="list-style-type: none"> - Überprüfung der Lernergebnisse in den Reflexionsphasen - Tragen ihre Ergebnisse abgemessen vor (mündliche Präsentation) | |
| 1 W | Miniprojekt Regenbogen | 1. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren 2. Bereich: Schreiben Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - präsentieren 3. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch unter- | <ul style="list-style-type: none"> - schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und selbstständig danach handeln - Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug klären und Schreibkriterien vereinbaren - darstellende und eigene Texte verständlich und strukturiert verfassen - Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben verwenden - sprachliche Mittel auf ihre Wirkungen untersuchen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Regenbogen / Licht und Farben (Sachtexte) 2. Die Sonne und die Wolke 3. Sprach-Ecke (Pronomen, Redensarten untersuchen, Wortstamm, Subjekt – Prädikat) Fachbegriffe: Naturwissenschaft Materialien: <ul style="list-style-type: none"> - LS 3 S. 230 / 231, S. 235; S. 242-243 - AH:S. 62, 64 | Dokumentation: Schülerarbeitshefte und Arbeitsmappen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören: <ul style="list-style-type: none"> - sprechen miteinander über unterschiedliche Texte zum Thema - äußern sich zum Bildeindruck - berichten von eigenen Erfahrungen mit einem Regenbogen Lesen – mit Texten und Medien umgehen: <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen aus Texten Informationen - führen ein Experiment nach Anweisung durch Schreiben (Texte verfassen): <ul style="list-style-type: none"> - schreiben eine Versuchsanleitung nach einer Bildvorgabe - überarbeiten ihren Text Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: <ul style="list-style-type: none"> - klären Verständnisprobleme zum | Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> - Wetter Wasserkreislauf Musik <ul style="list-style-type: none"> - Wasserlieder - Beim Hören und Mitvollziehen von Musikstücken erkennen, wie Menschen, Tiere und Pflanzen musikalisch dargestellt werden - Darstellung von Naturphänomenen in der Musik Kunst <ul style="list-style-type: none"> - Schneekristalle, Nebellandschaft, Eislandschaft - Naturdarstellungen "Alter Meister" |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>suchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden | <p>mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen - Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten anlegen - grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch verwenden: - Nomen, Pronomen, Subjekt, Prädikat | | <p>Text</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen Redensarten - wiederholen Satzglieder, Pronomen <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und erläutern Sachverhalte <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbinden den Textinhalt mit eigenen Erfahrungen und tauschen sich darüber aus <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen Bilder als Ausdrucksmittel und nutzen sie <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informieren sich zum Thema Regenbogen in verschiedenen Medien - suchen weitere Experimente zum Thema und probieren sie aus <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Textsorten nach ihrer Leistung differenzieren <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblatt Sprichwörter und Redensarten <p>---> wird noch zusammengestellt</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|