

Deutsch

Bereiche und Schwerpunkte, Kompetenzerwartungen und Leistungsbeurteilungskriterien

Abkürzungen: UZ = Unterrichtszeitraum; W = Wochen (jeweils Circa-Angaben)
 Tinto = Erstlesebuch: Tinto blau (Cornelsen), Tigerordner = Papiertiger Buchstabenordner (Diesterweg)
 HRU = Handreichungen; LWS 1 = Kautsky-Grundschule, Lernwerkstatt 1, 2. OG

Klasse 1

Unterrichtszeitraum: Schuljahresbeginn bis Herbstferien

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
4 W	In der Schule	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschlie- 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - sprechen über eigene Gefühle (z. B. Freude nach einer gelungenen Leistung) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen 	<p>Wir sind jetzt in der Schule</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wir lernen unsere Mitschüler kennen 2. Wir lernen unsere Schule und ihre Räume kennen 3. Wir lernen die Handpuppe Tinto kennen 4. Pause - Mein Frühstück 5. Streit – Schulregeln <p>Sprachecke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Anlauttabelle - Gemeinsame Lautabhörübungen und individuelle Übungen mit dem Tigerordner 	<p>Dokumentation: Arbeitsmappen, Buchstabenordner</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen sich mit Namen vor und erzählen von sich - üben erste Gesprächsregeln: hören einander zu und gehen aufeinander ein - beteiligen sich an Gesprächen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - betrachten Bilderbücher - formen und kneten Buchstaben aus Knete - können unter Anleitung Sprachspiele am PC durchführen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen erste Druckbuchstaben kennen - spuren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Laute: <i>L/l, A/a, M/m, O/o</i>) - üben auditives Erkennen und Unterscheiden der 	<p>Sachunterricht Miteinander lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernspiele - Wir sind jetzt eine Klasse - Unser Zusammenleben in der Schule braucht Regeln - Klassenregeln (-dienste) / Schulregeln - Regel des Monats - Piktogramme

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>ßen - mit Medien umgehen</p> <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte: - Über Schreibfertigkeiten verfügen - richtig schreiben</p> <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt: - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</p>	<p>- kennen regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen der Schreibung und wenden sie an</p> <p>- verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Buchstabe, Laut)</p>	<p>- Schreibübungen an der Tafel ,auf unliniertem Papier, im Übungsheft</p> <p>- Buchstabeneinführung, <i>L/l, A/a ,M/m, O/o</i></p> <p>Fachbegriffe: Buchstabe – Laut, Buchstabentafel</p> <p>Materialien: - Tinto S. 4 – 11 - Handpuppe Tinto - Namenskarten - Anlauttabelle - Arbeitsblätter - Tigerordner - Bilderbücher - Hefte - Computer (LWS 8)</p>	<p>Laute im Wort</p> <p>- lernen den Aufbau und die Anwendungsweise der Anlauttabelle kennen</p> <p>- erkennen Schriftzeichen im Wort</p> <p>- arbeiten mit Hilfe individuell mit ihrem Buchstabenordner</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>- sammeln, ordnen, strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (Frühstücksprodukte)</p> <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <p>- berichten im Erzählkreis von eigenen Erlebnissen</p> <p>- spielen mit der Handpuppe Tinto und führen dabei kleine Dialoge</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <p>- gestalten ein ABC – Heft</p> <p>- erfassen die zentralen Aussagen eines Textes und können sie wiedergeben;</p> <p>Schreiben</p> <p>- schreiben mit Hilfe der Namenskarten ihren Vornamen</p> <p>- erkennen auditiv einzelne Laute als Buchstaben im Wort</p> <p>- erkennen visuell einzelne Buchstaben innerhalb eines Wortverbandes</p> <p>- arbeiten individuell mit ihrem Buchstabenordner</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>- untersuchen die Beziehung zwischen Absicht und Wirkung anhand von sprachlichen Merkmalen (Streitgespräch, Lösungen)</p> <p>Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören:</p> <p>- hören ihren Mitschülern zu und reflektieren ihre Antworten</p> <p>- berücksichtigen Gesprächsregeln</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <p>- entwickeln eigene Gedanken zu Texten (Ich bin ich; Pause?)</p>	<p>- einführen - Meine eigene „Wohlfühlkiste“</p> <p>Mathematik</p> <p>- Piktogramme</p> <p>- Hausaufgaben notieren</p> <p>Sport:</p> <p>- Kennenlernspiele in der Klasse / Turnhalle</p> <p>Musik</p> <p>- Begrüßungslieder in verschiedenen Sprachen, - „Darum sind wir hier“ (Lieder-CD-Tinto), „Hurra, ich bin ein Schulkind“(KV Lehrmaterialien „Schlag nach...“), S.11, - „Alle Kinder lernen lesen“ (CD nachfragen), - „Guten morgen, Good morning“ (Klassenhits CD1, Lied</p>

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					<ul style="list-style-type: none"> - führen Sprachspiele am Computer durch <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen den Aufbau der Anlauttabelle - können erste Buchstaben formgerecht schreiben - können einzelne Buchstaben anhand der Schriftzeichen erkennen und benennen - arbeiten individuell mit ihrem Buchstabenordner <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - entdecken Prinzipien der Laut-Buchstaben-Zuordnung - kennen Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache (Tafel, Zettel, Gespräche) <p>Diagnose: <u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 1, 2 (individueller Zeitpunkt)</p> <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HRU-KV 2, 3, 4, 5, 6: Test (Verständnis der Funktionsweise des Buchstabenhauses – auditive Analysefähigkeit - Anlaut) - HRU-KV 7, 8, 9: Test (visuelle Analysefähigkeit – Formen, Buchstaben, Bilder) - HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen) 	<p>13)</p> <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und andere - Mein erster Schultag - Meine Schultüte – - Wer gehört zu mir? <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anfertigung eines Ich-Buches
3 W	Auf der Straße	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - szenisch spielen 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - sprechen über eigene Gefühle (z. B. Freude nach einer gelungenen Leistung) 	<ol style="list-style-type: none"> Schulweg Verkehrszeichen Kleidung Rechts /links <p>Sprachecke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen in der Robotersprache, „greifen“ und „gehen“ von Silben - Lautgebärdensbilder - Buchstabeneinführung: l/i, E/e, T/t - Schreibübungen an 	<p>Dokumentation: Buchstabenordner, Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beteiligen sich an Gesprächen - beschreiben bildlich dargestellte Verkehrssituationen - stellen Liedinhalte szenisch dar <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören Geschichten zum Thema Verkehr - arbeiten mit dem Hör-Schreib-Sehpass: Abhören 	<p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechts-Links- Orientierung - Geometrische Formen unterscheiden: Dreieck, Kreis Rechteck <p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übung zur Wahrneh-

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen - mit Medien umgehen <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - richtig schreiben <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden 		<p>der Tafel ,auf unliniertem Papier, im Tigerordner</p> <p>Außerschulischer Lernort</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fußgängerüberweg vor der Schule - Gefahrenstelle Kreisverkehr Kautsky-Straße <p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinto S. 12 – 19 - Verkehrszeichenkasten - Taschenlampe (für Versuche) - Spiele zur Rechts-/ Links- Unterscheidung - Buchstabenordner - Verkehrsvideos - Bücher - Unterrichtsgespräche - Unterrichtsgänge <p>Fachbegriffe: Zebrastrifen, Kreisverkehr, Laute, Silben, Verkehrszeichen</p>	<p>und Verschriften von Wörtern mit der Anlauttabelle (Sommer-Stumpenhorst)</p> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Wörter aus dem Themenbereich ‚Verkehr‘ - versuchen zu lautieren - spuren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Laute: /i, E/e, T/t) - schreiben die gelernten Buchstaben formgerecht - arbeiten individuell mit ihrem Buchstabenordner <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen die Lautgebärden - sammeln und ordnen Wörter (zu Anfangsbuchstaben; Wörter und Bilder suchen; Silben) <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können gezielt nachfragen - beteiligen sich an Gesprächen - können eigene Erlebnisse und Geschichten erzählen - halten gemeinsame Gesprächsregeln ein - verstehen mündlich gestellte Arbeitsaufträge und führen sie angemessen aus <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können altersgemäße Texte mit eigenen Worten wiedergeben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten individuell mit ihrem Buchstabenordner - versuchen mit Hilfe der Anlauttabelle zu Bildern die Wörter lautgetreu zu schreiben - schreiben strukturiert - kennen die gelernten Buchstaben und können sie benennen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter zum Bereich Verkehr - strukturieren Wörter <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p>	<p>mung von Geräuschen, Farben und Formen</p> <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilitätserziehung (An der Ampel, Am Zebrastrifen) <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulweghitparade <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Helle dunkle Farben <p>Kunst / Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ferienfeier Herbst (fächerübergreifend) / <i>Lieder, szenisches Spiel o.ä.</i>

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					<ul style="list-style-type: none"> - können sich über Sachverhalte verständigen, diese erklären und begründen - bringen eigene Ideen ein - planen Sprechbeiträge situationsangemessen (Einstiegsbild) - können funktionsangemessen sprechen (erzählen, argumentieren) - stellen Begebenheiten oder Sachverhalte aus dem Lebensbereich verständlich dar - geben Begründungen und Erklärungen (Schulweg: Wissen und Erlebnisse; Verhalten am Überweg) - tragen Dialoge auch auswendig vor - können sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Verkehrszeichen) <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen verschiedene Sorten Sachtexte, Erzähltexte und lyrische Texte und können sie unterscheiden - entwickeln eigene Gedanken zu Texten (Lied; Am Bus; An der Ampel) - wirken bei Lesungen und Aufführungen mit - bereiten selbstgewählte Texte zum Vorlesen vor (verschriftete Wörter, Sätze) <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten individuell mit ihrem Buchstabenordner - schreiben selbstständig lautgetreue Wörter mit Hilfe der Anlauttabelle - können Wörter in Silben gliedern - schreiben die gelernten Buchstaben formgerecht und flüssig <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Lautgebärden anwenden - können Wörter strukturieren, sammeln und ordnen; - kennen Möglichkeiten der Wortbildung (Artikel zuordnen; Endungen ergänzen) <p>Diagnose</p>	

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					<u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 3, 4 (individueller Zeitpunkt) Lernzielkontrolle <ul style="list-style-type: none"> - HRU-KV 10: Schreibprobe (regelmäßig einsetzbar zur Kontrolle und Dokumentation der Lernentwicklung, z. B. November, Januar, Mai) - HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen) - HR-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) - HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten 	

Unterrichtszeitraum: Herbstferien bis Weihnachten

3 W	Im Herbst	1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen 2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - sprechen über eigene Gefühle (z. B. Freude nach einer gelungenen Leistung) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bäume und ihre Früchte (am Beispiel Kastanie) 2. Herbstspaziergang /Ausstellung mit Herbstfrüchten 3. Der Igel Sprachecke: <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsame und individuelle Lautabhörübungen - Buchstabeneinführung: R/r, S/s, U/u - Schreibübungen an der Tafel ,auf unliniertem Papier, im Tigerordner 	Dokumentation: Tigerordner, Arbeitsmappen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören: <ul style="list-style-type: none"> - berichten über Erfahrungen mit der Jahreszeit Herbst - beschreiben Erscheinungsformen des Herbstes - lernen „Herbstwörter“ kennen - berichten von ihren Herbstferien - lautieren gemeinsam Lesen – mit Texten und Medien umgehen: <ul style="list-style-type: none"> - lernen Sach- und Lesetexte zum Thema Herbst kennen - können die Inhalte mündlich wiedergeben Schreiben <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten individuell mit ihrem Buchstabenordner 	Sachunterricht : <ul style="list-style-type: none"> - Bäume im Herbst - Die Kastanie: Teile des Baumes - Der Igel Kunst: Mit der Schere zeichnen: <ul style="list-style-type: none"> - Herbstbaum mit bunten Blättern - Collage: Sonnenblumen hinter dem Gartenzaun
-----	------------------	--	--	---	---	---

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen - mit Medien umgehen <p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - richtig schreiben <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden 	<p>und Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen der Schreibung und wenden sie an - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Buchstabe, Laut) 	<p>Fachbegriffe: Herbstwetter, Baumfrucht, Körperteil, Körperbau</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinto, S.20 - 27 - Tigerordner - Folien - Sachbücher - Arbeitsblätter zum Thema - Buchstabenordner - Schreibheft Liniatur 1 	<ul style="list-style-type: none"> - lernen weitere Laute kennen: R/r, S/s, U/u - lernen, in die Liniatur zu schreiben - schreiben mit den neuen Lauten Wörter auf - schreiben einen Igeltext ab <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen, dass Buchstabenverbindungen neue Laute bilden A + u → Au - sammeln und ordnen Wörter (zu Anfangsbuchstaben / Wörter - Bilder; Silben) <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fragen gezielt nach - können Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken - gehen auf Gesprächsbeiträge anderer ein - sprechen artikuliert <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eigene Gedanken und Gefühle zu Texten - suchen gezielt einzelne Informationen - können Gedichte auch auswendig vortragen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten individuell mit ihrem Buchstabenordner - schreiben mit Hilfe der Anlauttabelle „Herbstwörter“ z.B.: Regen, Wind, Sturm, Hagel, Nebel, Nässe, Eichel, Nuss, Kastanie, Igel - sammeln sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen - schreiben nach Anregungen (Bilder, Texte) - schreiben methodisch sinnvoll ab <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter nach vorgegebenen Kriterien - strukturieren Wörter - kennen Möglichkeiten der Wortbildung (Wörter verschriften) <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können sich in Rollen hinein versetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kranz aus bunten Blumen – Ringelblumen <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nachts in der Kastanienallee

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Aussagen mit Textstellen belegen - bereiten selbstgewählte Texte zum Vorlesen vor (verschriftete Wörter, Sätze) <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten individuell mit ihrem Buchstabenordner - entwickeln eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) - schreiben flüssig - nutzen den PC zum Schreiben (Wörter verschriften) - beachten beim Abschreiben Zeichensetzung (Satzende: Punkt, Fragezeichen etc.) <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache benennen <p>Diagnose: <u>Lernentwicklungsheft:</u> S. 5 (individueller Zeitpunkt)</p> <p>Lernzielkontrolle HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen) HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen) HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten</p>	
2 W	Zu Hause	1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meine Familie 2. Einkaufen 3. Freunde 	Dokumentation: Tigerordner, Arbeitsmappen	Sachunterricht: Menschen leben verschieden

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - szenisch spielen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen - mit Medien umgehen <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - richtig schreiben <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - sprechen über eigene Gefühle (z. B. Freude nach einer gelungenen Leistung) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen - kennen regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen der Schreibung und wenden sie an - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Buchstabe, Laut) 	<p>Sprachecke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsame und individuelle Lautabhörübungen - Buchstabeneinführung: D/d, W/w - Schreibübungen an der Tafel ,auf unliniertem Papier, im Tigerordner <p>Fachbegriffe: Erzählung, Märchen, Gedicht</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinto, S.28-35 - Tigerordner - Folien - Sachbücher - Arbeitsblätter zum Thema - Buchstabenordner - Schreibheft Liniatur 1 	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Verstehen und Nicht-Verstehen ausdrücken - können Inhalte zuhörend verstehen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen Erzähl- und lyrische Texte kennen und unterscheiden - sprechen mit anderen über Texte - gehen handelnd mit Texten um (szenisches Spiel) - erlesen einzelnen Wörter und Sätze <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben lesbar - beachten die Lineatur - spuren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Laute: D/d, W/w) <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter nach vorgegebenen Mustern - sprechen über Verstehens- und Verständigungsprobleme <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Gesprächsregeln einhalten - fragen gezielt nach - können Beobachtungen wiedergeben - sprechen verständlich und artikuliert - können Sachverhalte beschreiben (Ich kaufe ein; Müll) - gehen auf Beiträge anderer ein (Ja, das mag ich) <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - suchen Informationen in Texten - entwickeln lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte - entwickeln eigene Gedanken zu Texten - können Aussagen mit Textstellen belegen (Silben; 	<ul style="list-style-type: none"> - Länderkisten: Das ist meine Kultur - Familienplakate („Da komme ich her“) - Urlaubsziele - Einkaufszettel (<i>Was wird bei uns zu Hause eingekauft? Was kann man für X Euro kaufen?</i>) <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familienrap singen <p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenverständnis, mit Geldbeträgen rechnen <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beten lernen

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					<p>Wer spielt womit?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen altersgemäÙe Texte richtig vor - kennen Kinderliteratur <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eine gut lesbare Handschrift - schreiben methodisch sinnvoll ab - beachten dabei die Zeichensetzung <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter (<i>zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben</i>) <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Sprechbeiträge situationsangemessen planen - sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren - kennen Wirkungen ihrer Redeweise und beachten sie - können sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Lied) <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen Stellung zu Textinhalten - bereiten selbstgewählte Texte zum Vorlesen vor - lesen sinngestaltend vor <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben (Druckschrift) flüssig und formgerecht <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturieren Wörter: Deutsch – Fremdsprache, untersuchen die Rollen von Sprecher und Hörer und nutzen sie zum Textverständnis (<i>Einstiegsbild: Wie heißt das bei euch?; Einkauf</i>) - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext - untersuchen Schreibweisen von Wörtern durch Ableiten und Analogiebildung - sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen (E-Mail; Einkaufszettel: Plural; 	

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					<p>Merkfunktion)</p> <p>Diagnose: Lernentwicklungsheft: S. 6 (individueller Zeitpunkt)</p> <p>Lernzielkontrolle Handreichungen: HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen) HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen) HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten</p>	
1 W	Gestern, heute, morgen	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - szenisch spielen 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - sprechen über eigene Gefühle (z. B. Freude nach einer gelungenen Leistung) - bringen eigene Ideen ein und 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tagesablauf und Wochentage 2. Geburtstag <p>Sprachecke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsame und individuelle Lautabhörübungen - Buchstabeneinführung: N/n - Schreibübungen an der Tafel ,auf unliniertem Papier, im Tigerordner 	<p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drücken Verstehen und Nicht-Verstehen aus - geben Beobachtungen wieder (Einstiegsbild) - sprechen artikuliert - beteiligen sich an Gesprächen - berichten ihren Mitschülern von ihrem Tagesablauf und ihren Erlebnissen - berichten über sich wiederholende Ereignisse im Lauf der Woche 	<p>Sachunterricht Mein Tageslauf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tagesablauf - Wochentage - Geburtstage <p>Kunst / Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geburtstagsfeiern - Geburtstagslieder

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen - mit Medien umgehen <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - richtig schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - äußern sich zu Gedanken anderer - sprechen verständlich (z. B. in angemessener Lautstärke und in angemessenem Tempo) - erzählen Erlebnisse und Geschichten - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - spielen kleine Rollen (z. B. im Figurenspiel) - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - wählen aus Lesebüchern, Klassen- oder Schulbüchern Texte zum eigenen Lesen aus - lesen unterschiedliche Texte (z. B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte) - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift - sprechen über Schreibenlässe und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte (z. B. Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstellungen sowie Aufforderungen und Vereinbarungen) verständlich auf - schreiben eigene Texte nach 	<ul style="list-style-type: none"> - Abschreibübungen - Rollenspiel - Pantomime <p>Fachbegriffe: Stundenplan, Tag, Woche, Monat, Jahr,</p> <p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folien mit Tagesabläufen - Anlauttabelle - Folien - Stundenplan - Gedichte zu den Wochentagen 	<ul style="list-style-type: none"> - wissen, was ein Stundenplan ist - klatschen Silben <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen Gedichte zu Wochentagen kennen - gehen handelnd mit den eingesetzten Texten um: illustrieren, collagieren (Babypass ausfüllen und basteln) - ordnen Bilder bestimmten Tageszeiten zu <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - spuren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Laut N/n) - schreiben Sätze zum Thema von der Tafel ab - können bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben - achten auf eine deutliche Aussprache, um Wörter richtig schreiben zu können - arbeiten individuell mit ihrem Buchstabenordner <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben) <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - halten Gesprächsregeln ein - fragen gezielt nach - stellen ihren Tagesablauf pantomimisch dar - sprechen artikuliert - können Begründungen und Erklärungen formulieren (Was ziehen...?; Jahreszeiten) - können Inhalte zuhörend verstehen - beschreiben einfache Sachverhalte (Mein Tag) - bleiben beim Erzählen beim Thema - verstehen Piktogramme <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können altersgemäße Texte sinnverstehend lesen - tragen Gedichte auch auswendig vor (Lied) - können gezielt einzelne Informationen suchen 	

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden 	<p>Vorgaben (z. B. in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - nutzen Abschreibetechniken - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) - sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen (z. B. Einkaufszettel, Tagebuch, Brief) - sammeln und ordnen Wörter - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext - finden Unterschiede in Sprachen (z. B. im Klang und in der Aussprache) - sprechen über Auffälligkeiten in unterschiedlichen Sprachen 		<ul style="list-style-type: none"> - kennen Kinderliteratur : Figuren, Autoren; Erzähl- und lyrische Texte (Geburtstag; Einladung, Liedtext, Geschichte; Faltbuch) - suchen Informationen in Druck- und elektronischen Medien (Zeitungsausschnitte) - können selbstgewählte Texte vorlesen (Mein Tag-Texte) <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - versuchen mit Hilfe der Anlauttabelle die Namen der Tageszeiten zu schreiben: Morgen , Mittag, Abend - arbeiten individuell mit ihrem Buchstabenordner - können Druckschrift flüssig schreiben - können geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben - schreiben methodisch sinnvoll ab - können nach Anregungen (Bilder) schreiben (Monate) - sammeln sprachliche Mittel: Wörter, Wortfelder (Kleidung; Jahreszeiten) <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturieren Wörter - erkennen, dass Wörtern in einem Satz eine Reihenfolge gegeben werden muss - kennen Möglichkeiten der Wortbildung (Silben klatschen/ schwingen; verschriften) <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Sprechbeiträge situationsangemessen planen - kennen Wirkungen ihrer Redeweise und beachten sie - können sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Lied) - sprechen funktionsangemessen: erzählen, infor- 	

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					<p>mieren</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eigene Gedanken zu Texten - kennen und unterscheiden verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten - bereiten selbstgewählte Texte zum Vorlesen vor (verschriftete Wörter, Sätze) - zeigen bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken, Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen - orientieren sich auf ihrem Stundenplan und lernen die Abfolge der Wochentage zu benennen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeiten individuell mit ihrem Buchstabenordner - haben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) - schreiben verständlich und strukturiert (Als ich...; Mein Tag) <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Unterschiede zwischen gesprochener/ geschriebener Sprache benennen (Einstiegsbild, Mein Tag: Tagesablauf verschiedener Kulturen; Einladung; Babykarte) - stellen Vergleiche zwischen ihrer Muttersprache und ggf. der Fremdsprache an (Namen der Jahreszeiten) <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernentwicklungsheft: S. 7 (individueller Zeitpunkt) - HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) - HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen) - HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) - HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und 	

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen) - HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten	
4 W	Weihnachten	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - szenisch spielen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - sprechen über eigene Gefühle (z. B. Freude nach einer gelungenen Leistung) - bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer - sprechen verständlich (z. B. in angemessener Lautstärke und in angemessenem Tempo) - erzählen Erlebnisse und Geschichten - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - spielen kleine Rollen (z. B. im Figurenspiel) - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text 	<ol style="list-style-type: none"> 1. St. Martin 2. Nikolaus /Differenzierung: Ad-vents-Mini) 3. Weihnachtszeit 4. Differenzierung: <i>Die Maus Philipp backt Plätzchen</i> <p>Sprachecke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsame und individuelle Lautabhörübungen - Buchstabeneinführung: B/b, El/ei, F/f, SCH/sch - Schreibübungen an der Tafel ,auf unliniertem Papier, im Tigerordner, in individuellen Adventsheften - Purzelwörter - Purzelsätze - freies Schreiben zum Thema Weihnachten <p>Fachsprache: Advent, Rollenspiel, Figurenspiel, zusammengesetzte Namenwörter</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weihnachtsbücher 	<p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drücken Verstehen und Nicht-Verstehen aus - sprechen artikuliert - beteiligen sich an Gesprächen - berichten ihren Mitschülern von ihrem Weihnachtserlebnissen - äußern sich zu vorgelesenen Advents- und Weihnachtsgeschichten - kennen die Martinsgeschichte - teilen ihre Weihnachtswünsche mit <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erlesen einzelne „Weihnachtswörter“ <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - spuren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Laut B/b, El/ei, F/f, Sch/sch) - schreiben zu Bildern Wörter lautgetreu auf - schreiben aus vorgegebenen Silben Wörter auf - schreiben Wörter und malen dazu - spielen mit verschiedenen Wörtern Bingo und achten auf die Schreibweise <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - berichten von eigenen Erlebnissen in der Weihnachtszeit (Adventswochenende, Nikolaustag, Weihnachtsfeier....) 	<p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie feiern die kulturell unterschiedlichen Kinder der Klasse Weihnachten? <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hektik in der Adventszeit - Advent: Weihnachten erwarten - Verkündigungserzählung <p>Kunst Weihnachtsbasteln:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sterne als Fensterschmuck für das Klassenzimmer 2. Engel 3. Tannenbaum <p>Kunst / Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ferienfeier Weihnachten (fächerübergreifend) / <i>Lieder, sze-</i>

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen - mit Medien umgehen <p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - richtig schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchern Texte zum eigenen Lesen aus - lesen unterschiedliche Texte (z. B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte) - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift - sprechen über Schreibenlässe und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte (z. B. Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstellungen sowie Aufforderungen und Vereinbarungen) verständlich auf - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik) - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - nutzen Abschreibetechniken - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach 	<ul style="list-style-type: none"> - Text-Malbuch „Die Maus Phillip“ - Adventsmini - Jahrgangsübergreifendes Projekt (Ferienfeier) - Anlauttabelle - Arbeitsblätter - Folien 	<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schauen sich Weihnachtsbilderbücher an und versuchen sie zu lesen - entwickeln eigene Gedanken und Gefühle zu Texten - suchen gezielt einzelne Informationen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Druckschrift flüssig schreiben - können geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben - schreiben methodisch sinnvoll ab - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - bilden aus Purzelwörtern Wörter - schreiben mit der Anlauttabelle Weihnachtswörter und ihren Wunschzettel auf - bearbeiten ein „Adventsmini“ <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können zu Wörtern Reimwörter bilden <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können ihre Sprechbeiträge situationsangemessen planen - sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren - können sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Lied) - tragen Weihnachts- oder Nikolausgedichte vor - üben für die Ferienfeier Weihnachten <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen eigene Weihnachtstexte artikuliert vor <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - gestalten eine Weihnachtskarte mit Glückwünschen für die Eltern - gestalten mit Hilfe einer Vorlage selbst ein Adventsbuch (Die Maus Philipp) <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p>	<p><i>nisches Spiel o.ä.</i></p>

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt: - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden	Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) - sammeln und ordnen Wörter - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext		- erkennen, dass durch Austausch einzelner Buchstaben neue Wörter entstehen können Lernzielkontrolle - Adventsmini, - Heft: Die Maus Philipp	

Unterrichtszeitraum: Jahresbeginn bis Ostern

3 W	Das Jahr / Jahreszeiten Winter / Karneval	1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: - Verstehend zuhören - Gespräche führen - zu anderen sprechen - über Lernen sprechen - Szenisch spielen 2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umge-	- Drücken Verstehen und Nicht-Verstehen aus - Halten Gesprächsregeln ein - fragen gezielt nach - sprechen funktionsangemessen (erzählen, informieren) - kennen und beachten Wirkungen der Redeweise - geben Beobachtungen wieder - versetzen sich in eine Rolle hinein und gestalten sie (Fingerspiel) - lesen Texte genau und sinnverstehend	1. Jahreszeiten Sprachecke: - Einsetz- und Zuordnungsübungen - Buchstabeneinführung: P/p, Au/au, H/h - Übungen zur Wortbildung durch Zusammensetzen - Abhörübungen - gezielt Tätigkeiten benennen - gezielt Dinge benennen - Abschreiben (Lesen, abdecken, schreiben, vergleichen, berichtigen)	Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen, Tigerordner <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören: - drücken Verstehen und Nicht-Verstehen aus - geben Beobachtungen wieder (Einstiegsbild) - sprechen artikuliert - beteiligen sich an Gesprächen - erzählen und berichten von Weihnachten und vom Jahreswechsel - betrachten Winterbilder (z.B. Schlag nach im Sachunterricht 1/2) und erzählen dazu Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - erlesen lautgetreue Wörter und Sätze Schreiben	Sachunterricht: - Jahreszeiten Kunst - Jahreszeitenbilder Musik: - Vivaldi, Hörprobe: Die vier Jahreszeiten - Lieder: Das Jahr ist wie ein Buch (Klassenhits S. 102, CD 3, Titel 1),
-----	--	---	--	--	---	---

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>hen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lesefähigkeiten verfügen - über Leseerfahrungen verfügen - Texte erschließen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - Texte verfassen - Texte planen - Texte schreiben - richtig schreiben <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - Sprachliche Verständigung untersuchen - Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Spra- 	<ul style="list-style-type: none"> - Suchen gezielt Informationen - Entwickeln eigene Gedanken zu Texten - nehmen Stellung zu ihnen - tragen Gedichte auch auswendig vor - wirken bei Lesungen und Aufführungen mit <ul style="list-style-type: none"> - Schreiben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig - Verfügen über eine Schreibabsicht - Klären Schreibsituation - Sammeln sprachliche Mittel und Ideen - Schreiben verständlich, strukturiert - Schreiben eigene Texte nach Anregungen - Schreiben methodisch sinnvoll ab - Schreiben geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht <ul style="list-style-type: none"> - Sammeln und ordnen Wörter - Gehen mit Sprache spielerisch und experimentell um - Kennen Unterschiede gesprochene/ geschriebene Sprache - Untersuchen Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen - Vergleichen Muttersprache der 	<p>gen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freies Schreiben zum Thema „Schnee“ und Karneval <p>Fachbegriffe Jahreszeiten, Karneval/ Fasching</p> <p>Materialien: Hefte, Tafel, Arbeitsblätter Bilderbücher Fibeln Wortkarten Arbeitsblätter Differenzierte Lesetexte – Tinto: S. 92/93, 94, 95, 97, 99 - KV 141, 145-147</p>	<ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - spuren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Laute: P/p, Au/au, H/h) - fügen Silben zu Wörter zusammen - setzen in „Schneewörtern“ Buchstaben ein - verschriftlichen Wörter lautorientiert - bilden Reimwörter <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben) <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können das Jahr in Jahreszeiten einteilen - wissen, in welchem Monat sie Geburtstag haben - führen Gespräche über die Veränderungen in der Natur im Winter - stellen sich bei der Karnevalsfeier mit ihrem Kostüm vor und erzählen zu der Figur, die sie darstellen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - betrachten und lesen Bilderbücher zum Thema Winter und Karneval - entwickeln eigene Gedanken und Gefühle zu Texten - suchen gezielt einzelne Informationen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Druckschrift flüssig schreiben - können geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben - schreiben methodisch sinnvoll ab - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - schreiben einfache Wörter, Sätze Geschichten - lernen und üben den Buchstaben der Woche „sch / Sch“ - vollziehen die akustische Analyse des Sch / sch - ordnen Schneewörtern Bilder zu <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die Jahresuhr (Rolf Zuckowski), - Jahreszeitliche Lieder - Klassenhits - Karnevalslieder(CD Hans Gies) <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gottes Schöpfung

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		chen entdecken	Kinder mit Migrationshintergrund und Deutsch		<ul style="list-style-type: none"> - können Wörter auf- und abbauen <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören einander gezielt zu und stellen Fragen - können am Beispiel des Baumes typische Merkmale jeder Jahreszeit benennen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Texte selbstständig erlesen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - suchen Wortzusammensetzungen mit „Schnee“ und schreiben sie auf <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gewinnen erste Einsichten in die Wortarten Nomen, Verben <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernentwicklungsheft: S. 8 (individueller Zeitpunkt) - HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) - HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen) - HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) - HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen) - HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten 	
2 W	Hokus - Pokus	<p>1. Bereich:</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche 	<ul style="list-style-type: none"> - drücken Verstehen und Nicht-Verstehen aus - planen Sprechbeiträge situationsangemessen - halten Gesprächsregeln ein - fragen gezielt nach 	<p>Märchen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Morgens früh um sechs 2. So kocht die Hexe 3. Hexengeflüster 4. Eine Hexentreppe 	<p>Dokumentation:</p> <p>Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p>	

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<ul style="list-style-type: none"> - führen zu anderen sprechen - über Lernen sprechen - Szenisch spielen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lesefähigkeiten verfügen - über Leseerfahrungen verfügen - Texte erschließen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - Texte verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen funktionsangemessen (erzählen, informieren) - kennen und beachten Wirkungen der Redeweise - geben Beobachtungen wieder (Einstiegsbild; Fest planen) - versetzen sich in eine Rolle hinein und gestalten sie (Gedicht) <ul style="list-style-type: none"> - lesen altersgemäße Texte sinnverstehend - kennen Sach- und Gebrauchstexte (Anleitung Hexentreppe) - kennen und unterscheiden Erzähltexte, szenische und lyrische Texte - entwickeln lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte - lesen selbstgewählte Texte vor - gehen handelnd mit Texten umgehen (inszenieren) - wirken bei Aufführungen mit (Hexengeflüster; Zaubersprüche; Der gestiefelte Kater) <ul style="list-style-type: none"> - haben eine Schreibabsicht - klären Verwendungszusammenhang 	<ul style="list-style-type: none"> - basteln <p>5. Der goldene Schlüssel</p> <p>6. Sprachecke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsame und individuelle Lautabhörübungen - Buchstabeneinführung: G/g - Schreibübungen im Tigerordner - Wörter sammeln und ordnen - Möglichkeiten der Wortbildung kennen - Wörter strukturieren - Silben <p>Fachbegriffe: Hexe, Rezept, Scheune,</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinto, S. 44-51 - Tinto AH, S. 40-45 	<ul style="list-style-type: none"> - drücken Verstehen und Nicht-Verstehen aus - geben Beobachtungen wieder (Einstiegsbild) - sprechen verständlich sprechen (Silben; An-, In- und Auslaute hören) - beteiligen sich an Gesprächen - berichten ihren Mitschülern von ihrem Tagesablauf und ihren Erlebnissen - können Beobachtungen wiedergeben (Einstiegsbild; Fest planen) <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen selbstgewählte ihrem Lernstand entsprechend Texte vor (verschriftete Wörter, Sätze) und geben den Inhalt wieder <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - spüren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Lauten: G/g) - achten beim Schreiben gezielt auf die Endungen -en, -el, -er und das Schreiben von -ie- - schreiben Sätze zum Thema von der Tafel ab - können bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben - achten auf eine deutliche Aussprache, um Wörter richtig schreiben zu können <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben) <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten (Gedicht) - sprechen artikuliert <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte - wirken bei einer Aufführung mit (Hexengeflüster; 	

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<ul style="list-style-type: none"> - Texte planen - Texte schreiben <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - Sprachliche Verständigung untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> - sammeln sprachliche und gestalterische Mittel (Wörter, Formulierungen) - schreiben nach Anregungen (Bilder) eigene Texte <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter - kennen Unterschiede geschriebene/ gesprochene Sprache (Einstiegsbild; Gedicht; Anleitung) - untersuchen Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen (Märchen) 		<p>Zaubersprüche; Der gestiefelte Kater)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen altersgemäße Texte sinngemäß - lesen Texte genau - suchen gezielt einzelne Informationen aus dem Text (So kocht...; Zaubertier; Kennst du?) <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Druckschrift flüssig schreiben - können geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - können nach Anregungen (Bilder) eigene Texte schreiben - schreiben methodisch sinnvoll ab (Was Hexen lieben) <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Möglichkeiten der Wortbildung <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können unterschiedliche Perspektiven einnehmen - entfalten szenische Situationen in verschiedenen Spielformen (Prinzessin Rotznase; Zaubern ist schwer) <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen altersgemäße Texte sinnverstehend vor - kennen Sach- und Gebrauchstexte (Anleitung Hexentreppe) - können Erzähltexte, szenische und lyrische Texte unterscheiden - können Aussagen mit Textstellen belegen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - verwenden Rechtschreibstrategien - schreiben eigene Texte nach Anregungen - sammeln sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen 	

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen die Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen und Wirkungen (Märchen) - gehen mit Sprache experimentell/spielerisch um (Hexensprüche) Lernzielkontrolle <ul style="list-style-type: none"> - Lernentwicklungsheft: S. 8 (individueller Zeitpunkt) - HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) - HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen) - HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) - HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen) - HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten 	
3 W	Mein Körper	1. Bereich: Sprechen und Zuhören: Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - zu anderen sprechen - über Lernen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - drücken Verstehen und Nicht-Verstehen aus - halten Gesprächsregeln ein - fragen gezielt nach - sprechen funktionsangemessen (erzählen, informieren) - kennen und beachten Wirkungen der Redeweise - geben Beobachtungen wieder (Einstiegsbild) - sprechen artikuliert - beschreiben Sachverhalte (Augenarzt) - kennen und unterscheiden 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beim Augenarzt 2. Unsere Sinne 3. Die Zähne 4. Neue Zähne 5. Wer bin ich? 6. Wem tut kein Zahn weh? Sprachecke: <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsame und individuelle Lautabhörübungen - Wortauf- und -abbau - Buchstabeneinführung: K/k, Z/z, Ch/ch - Schreibübungen im 	Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören: <ul style="list-style-type: none"> - tauschen Erfahrungen über Zahnarztbesuche aus Lesen – mit Texten und Medien umgehen: <ul style="list-style-type: none"> - hören/sehen die Geschichte von Karius und Baktus (DVD) Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - spuren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Laute: K/k, Z/z, Ch/ch) 	Sachunterricht Mein Körper <ul style="list-style-type: none"> - die ersten Lebensjahre - Kinderfotos - Lieblingsspielzeuge - „Mädchenspiele – Jungenspiele“ - körperliche Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen - die wichtig-

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lesefähigkeiten verfügen - Texte erschließen - über Leseerfahrungen verfügen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - Texte verfassen - Texte planen - Texte schreiben - richtig schreiben <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - Sprachliche Verständigung untersuchen 	<p>Erzähltexte, lyrische Texte nehmen zu Texten Stellung nehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen altersgemäße Texte sinnverstehend lesen suchen gezielt einzelne Informationen belegen Aussagen mit Textstellen belegen - kennen Kinderliteratur (Werke, Autoren, Figuren, Handlungen) - lesen Texte sinngestaltend vor (Neue Zähne; Gedicht) - schreiben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig - klären Schreibabsicht - klären Schreibsituation - sammeln sprachliche und gestalterische Ideen - schreiben nach Anregungen (Bilder) (Einstiegsbild; Bildgeschichte) - sammeln und ordnen Wörter - strukturieren Wörter - kennen Unterschiede gesprochene/ geschriebene Sprache (Einstiegsbild: Werbung, Ärzteschild, Regalbeschriftung; Das Auge) 	<p>Tigerordner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter sammeln und ordnen; - Deutsch, Muttersprachen der Kinder, Fremdsprache vergleichen - zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben) <p>Fachbegriffe: Selbstlaut, Nomen, Verben, Adjektive, Endung, Mehrzahl/Einzahl, Silben</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderbuch - Schaubilder - Themenkiste: Zähne und Gesundheit - Unterrichtsfilm: Karius und Baktus (DVD) - Arbeitsblätter, Tafelbild - Buchstabentisch mit Z – Wörtern, z.B. Zebra, Zitrone, Zelt, Zange - Silbengreifen und Silbenzählen - Wortdominos zu zusammengesetzten Namenwörtern - Tinto Buch, S. 52-59 - Tinto AH, S. 46-51 	<ul style="list-style-type: none"> - schreiben Sätze zum Thema von der Tafel ab - können bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben - achten auf eine deutliche Aussprache, um Wörter richtig schreiben zu können - lernen das Z als Buchstaben der Woche - können mit Hilfe der Anlauttabelle Wörter mit Z lautgetreu aufschreiben - führen Schreibübungen zum Z/z durch - setzen fehlende Buchstaben in Z-Wörter ein - setzen Silben zu Wörtern zusammen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen differenziert von ihrem Zahnwechsel (Milchgebiss → Erwachsenengebiss) - erweitern ihren Wortschatz mit Fachbegriffen zum Thema Zähne und gesunde Ernährung - berichten über die Zubereitung gesunder Speisen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Sach- und Lesetexte zum Thema Zähne und gesunde Ernährung und versuchen sie zu lesen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Druckschrift flüssig schreiben - können geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben - schreiben methodisch sinnvoll ab - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - bilden Wortzusammensetzungen mit „Zahn“ und schreiben sie auf <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erwerben Kenntnisse über zusammengesetzte Namenwörter - führen weitere Übungen zum Erkennen der Wortarten durch : Nomen, Verben und Adjektive 	<ul style="list-style-type: none"> - ten Körperteile - beschreiben typische Verhaltensmuster von Jungen und Mädchen - Gesunde / ungesunde Nahrung für die Zähne (Einordnung nach Ampelsystem) - Milchgebiss / bleibendes Gebisses: Kneten eines Milchgebisses - Sinnesparcours für die Zähne

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					<p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - führen ein Rollenspiel mit Kasperpuppen vor: „Kasper muss zum Zahnarzt“ <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen sinnentnehmend Sachtexte zum Thema <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - haben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) - schreiben flüssig - schreiben nach Anregungen eigene Texte (zum Bild schreiben; Textsammlung der Kinder) - schreiben geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht - verfügen über Rechtschreibgespür - schreiben frei: Zahnarztgeschichten <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen, dass sich der Artikel bei zusammengesetzten Wörtern nach dem Bestimmungswort richtet <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernentwicklungsheft: S. 8 (individueller Zeitpunkt) - HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) - HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen) - HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) - HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen) - HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten 	
1 W	Ostern	1. Bereich Sprechen		Osterbräuche und Oster-	Dokumentation:	Sachunterricht

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>und Zuhören Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - Über Lernen sprechen <p>2. Bereich Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen verfügen - Texte erschließen <p>Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte genau und Sinn verstehend lesen - Gezielt Informationen suchen <p>3. Bereich Schreiben</p> <p>Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - Texte verfassen/planen/schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - drücken Verstehen und Nicht-Verstehen aus - halten Gesprächsregeln ein - fragen gezielt nach - sprechen funktionsangemessen : erzählen, informieren; - kennen und beachten Wirkungen der Redeweise - geben Beobachtungen wieder <ul style="list-style-type: none"> - lesen unterschiedliche Texte (Gedicht, Geschichte, Lückentext) - stellen Fragen zum Textinhalt - finden Informationen wieder - geben den Inhalt wieder <ul style="list-style-type: none"> - schreiben flüssig eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) - sammeln und ordnen Wörter - klären Schreibabsicht/ Schreibsituation - sammeln sprachliche und gestalterische Ideen - schreiben nach Anregungen) - schreiben eigene Texte verständlich und strukturiert - überprüfen ihre Texte an der 	<p>gedichte</p> <p>Sprachecke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buchstabeneinführung: J/j - Einsetz- und Zuordnungsübungen - Übungen zur Wortbildung durch Zusammensetzen - Abhörübungen - gezielt Tätigkeiten benennen - gezielt Dinge benennen - Abschreiben (Lesen, abdecken, schreiben, vergleichen, berichtigen) - Freies Schreiben zum Thema „Ostem“ <p>Fachbegriffe: Verhältniswort, Osterbrauch, Osterfest</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinto, S.98 - Tinto AH Schreiben 1, s. 80 - Tigerordner - Sachbücher/ Bilderbücher - Arbeitsblätter zum Thema - Schreibheft Liniatur 1 - Heft: Schreiben von Wörtern - Stoffhase 	<p>Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen und berichten von Osterbräuchen - halten Gesprächsregeln ein <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen Ostergedichte aus verschiedenen Büchern kennen - lesen einfache kurze Sätze zum Thema Ostern Sinn verstehend - lesen Sätze und können diese den Festen des Jahres zuordnen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen einen weiteren Druckbuchstaben kennen - spuren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Laute: J/j) - üben auditives Erkennen und Unterscheiden der Laute im Wort - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - schreiben Sätze zum Thema von der Tafel ab können bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben - achten auf eine deutliche Aussprache, um Wörter richtig schreiben zu können - schreiben zunehmend flüssig und formgerecht - schlüsseln Wörter nach Silben auf <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln Wörter und ordnen sie - suchen zu Anfangsbuchstaben Bilder und Wörter - lernen handelnd Präpositionen kennen - erfassen die Bedeutung der Präpositionen - setzen die Präpositionen entsprechend richtig ein <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die Wiese - Entwicklung des Schmetterlings <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umsetzung gemeinsamer Gestaltungsaktionen zum ausgewählten Thema - Farbsymbolik <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ostern mit dem Chamäleonvogel - Der Chamäleonvogel stellt sich vor - Jeus erzählt von Gott - Jeus hilft den Menschen - Die Leidensgeschichte Jesu <p>Ferienfeier Ostern (fächerübergreifend)</p>

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</p>	<p>Schreibaufgabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter (zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen; Silben) - strukturieren Wörter - kennen den richtigen Gebrauch von Präpositionen - kennen Unterschiede zwischen gesprochener und geschriebener Sprache (Gedicht) - gehen mit Sprache experimentell um - kennen Möglichkeiten der Wortbildung - vergleichen Deutsch mit der Muttersprache der Kinder und Fremdsprache - untersuchen die Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen 		<ul style="list-style-type: none"> - stellen gezielt Fragen zu den im Unterricht eingesetzten Texten (Lesetext, Ostergedicht) - geben zu Fragen entsprechende Informationen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen Textpassagen eigenständig und Sinn entnehmend vor - lesen einen geübten Text ohne Fehler vor - gehen handelnd mit Texten um (Lückentext, Gedichtpassagen) <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - schreiben methodisch sinnvoll ab - schreiben zu einer Osterkarte lautgetreu Ostergrüße auf <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Unterschiede zwischen gesprochener und geschriebener Sprache - vergleichen Muttersprache der Kinder mit Migrationshintergrund und Deutsch <p><u>Kompetenzstufe 3</u></p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen funktionsangemessen - geben Beobachtungen und Inhalte angemessen vollständig wider - kennen und beachten Wirkungen der Redeweise <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen selbstständig Ostergeschichten - suchen gezielt einzelne Informationen - gehen handelnd mit Texten um (Lückentext, Gedichtpassagen) <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - haben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) - schreiben flüssig - schreiben nach Anregungen eigene Texte (zum Bild schreiben; Textsammlung der Kinder) - schreiben geübte, rechtschreibwichtige Wörter 	

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					normgerecht - verfügen über Rechtschreibgespür Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: - gehen mit Sprache spielerisch und experimentell um - untersuchen Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen Muttersprache der Kinder mit Migrationshintergrund und Deutsch vergleichen Lernzielkontrolle: - AB: Präpositionen – Wo sitzt die Katze? - Schreibkarten: Fülle die Lücken mit einer passenden Präposition. - Elefantenmini: Lagebeziehungen	

Unterrichtszeitraum: Ostern bis Sommerferien

3 W	Frühling	1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: - Verstehend zuhören - Gespräche führen - zu anderen sprechen - über Lernen sprechen - szenisch spielen 2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen	- drücken Verstehen und Nicht-Verstehen aus - halten Gesprächsregeln ein - fragen gezielt nach - sprechen funktionsangemessen (erzählen, informieren) - kennen und beachten Wirkungen der Redeweise - geben Beobachtungen wieder - entfalten Situationen szenisch - lesen altersgemäße Texte sinnverstehend	Ostern/Frühling 1. Im Frühling 2. Versuch es doch mal! 3. Der Lenz ist da / Die Tulpe Sprachecke: - Buchstabeneinführung: St/st, C/c, ck - Wörter sammeln und ordnen - Endungen ergänzen - zu Anfangsbuchstaben Wörter und Bilder suchen - Silben - sprachliche Operationen	Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören: - drücken Verstehen und Nicht-Verstehen aus - geben Beobachtungen wieder (Einstiegsbild) - sprechen artikuliert - beteiligen sich an Gesprächen - berichten ihren Mitschülern von ihrem Ferienerlebnissen - erzählen zu jahreszeittypischen Veränderungen und Beschäftigungen Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - bearbeiten die Lernwerkstatt „Frühling“ entsprechend ihrem Leistungsniveau	Sachunterricht - Frühblüher - Die Wiese Kunst - Pflanzen und Tiere in Kunstwerken - Bild beschreiben - Maler Albrecht Dürer kennen lernen - Malen wie Albrecht
-----	----------	---	--	---	--	---

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>hen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lesefähigkeiten verfügen - über Leseerfahrungen verfügen - Texte erschließen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - richtig schreiben <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - sprachliche Verständigung untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> - suchen gezielt Informationen - kennen verschiedene Sorten Sach- und Gebrauchstexte - formulieren Leseerwartungen - suchen Informationen in Druckmedien suchen (Der Lenz ist da; Versuch; Eine Tulpe) - tragen Gedichte auch auswendig vor (Gedichte; Lied) - schreiben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig - schreiben methodisch sinnvoll ab - schreiben geübte, recht-schreibwichtige Wörter normgerecht (eigenes Gedichtebuch; Umlaute) - sammeln und ordnen Wörter - untersuchen und nutzen Rollen von Sprecher und Hörer 	<p>nen nutzen: ersetzen, ergänzen, weglassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebräuchliche Fremdwörter untersuchen <p>Fachbegriffe: Lenz, Jahreszeit, Märzenwald, Tulpe, Zwiebel, Frühblüher, Silben</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinto S. 60 ff - Bausteine Fibel, S. 112 – 113 - Tinto AH, S. 52-55 	<ul style="list-style-type: none"> - lesen lautgetreue Wörter und Sätze zunehmend sicher <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - spüren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Laut <i>St/st, C/c, ck</i>) - schreiben Sätze zum Thema von der Tafel ab - können bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben - achten auf eine deutliche Aussprache, um Wörter richtig schreiben zu können - schreiben zunehmend flüssig und formgerecht - schreiben ein Muttertagsgedicht in Schönschrift schmücken es aus - lernen Nomen als Namen für Pflanzen kennen - bilden die Mehrzahl von Nomen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen, dass der Begleiter bei Nomen in der Mehrzahl immer „die“ ist - wiederholen die Selbstlaute <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen artikuliert (Silbenbögen zeichnen; An-, In- und Auslaute abhören) - tragen ein Frühlingsgedicht vor (Die Tulpe) <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen Sachtexte zum Thema Frühling - lesen die Maikäfer- Geschichte von Max und Moritz - bearbeiten die Lernwerkstatt „Frühling“ entsprechend ihrem Leistungsniveau <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - schreiben frei zum Thema Ostern/Osterferien - erkennen Frühlingsblumen wieder und be- 	<ul style="list-style-type: none"> - Dürer - Fotografie einer Wiese weitermalen - Wiese im Schuhkarton - Eine grüne Raupe - Rauminstallationen <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klänge und Geräusche aus der Natur - Naturdarstellungen in der Musik <p>Mathematik Arithmetik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabellen - Diagramme - Anzahl von Pflanzen und Tieren bestimmen

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					<p>schriften sie auf einem Arbeitsblatt</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen die Teile der Tulpe wieder und beschriften sie - erkennen und benennen Mehrzahlendungen - schreiben methodisch sinnvoll ab: <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen, dass der Begleiter bei Nomen in der Mehrzahl immer „die“ ist - wiederholen die Selbstlaute und können sie benennen - lernen, dass einige Buchstaben verschieden klingen können. (V → F oder W) - erkennen Reimwörtern in Gedichten <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Sprechbeiträge situationsangemessen planen - sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren - kennen Wirkungen ihrer Redeweise und beachten sie - können sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten - können ihre Lernergebnisse angemessen präsentieren - benutzen dabei Fachbegriffe: Das weiß ich von der Tulpe <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen selbstständig Frühlingsgeschichten - bearbeiten die Lernwerkstatt „Frühling“ entsprechend ihrem Leistungsniveau <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - haben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) - schreiben flüssig - schreiben nach Anregungen eigene Texte 	

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					<p>(zum Bild schreiben; Textsammlung der Kinder)</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben frei zum Thema Frühling/Osterferien - schreiben geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht - verfügen über Rechtschreibgespür <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen, dass einige Buchstaben verschieden klingen können. (V → F oder W) <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernentwicklungsheft: S. 8 (individueller Zeitpunkt) - HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) - HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen) - HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) - HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen) - HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten 	
1 W	Vögel	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - zu anderen sprechen - über Lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - drücken Verstehen und Nicht-Verstehen aus - halten Gesprächsregeln ein - fragen gezielt nach - sprechen funktionsangemessen (erzählen, informieren) - kennen und beachten Wirkungen der Redeweise - geben Beobachtungen wieder 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Amsel - Singt ein Vogel <p>Sprachecke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buchstabeneinführung: Äu/äu, Ä/ä, Ö/ö, Ü/ü - Purzelwörter (Lautabfolge konstruieren und schreiben) - Buchstaben lesen 	<p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen, Tigerordner</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - berichten von Erlebnissen mit Vögeln und Nestern <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erlesen zunehmend sicher Wörter und kleine Sätze zum Thema <p>Schreiben:</p>	<p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Vogelhochzeit

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>sprechen</p> <p>- szenisch spielen</p> <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lesefähigkeiten verfügen - über Leseerfahrungen verfügen - Texte erschließen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - richtig schreiben <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - sprachliche Verständigung untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> - entfalten Situationen szenisch - lesen altersgemäße Texte sinnverstehend - suchen gezielt Informationen - kennen verschiedene Sorten Sach- und Gebrauchstexte - formulieren Leseerwartungen - suchen Informationen in Druckmedien suchen (Der Lenz ist da; Versuch; Eine Tulpe) - tragen Gedichte auch auswendig vor (Gedichte; Lied) - schreiben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig - schreiben methodisch sinnvoll ab - schreiben geübte, recht-schreibwichtige Wörter normgerecht (eigenes Gedichtebuch; Umlaute) - sammeln und ordnen Wörter untersuchen und nutzen - Rollen von Sprecher und Hörer 	<p>und formgerecht schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen, malen und schreiben - gegenseitiges Kontrollieren und verbessern - selbstständiges entwerfen von Purzelwörtern - Wortableitungen – aus o wird ö / aus a wird ä / aus au wird äu <p>Fachbegriffe: Nest, zwitschern, füttern, Amselmännchen, Amselweibchen, Amseljunge, flügge werden</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bausteine SU 1 - Vogelkartei - Sachtext: Die Amseln haben Junge (Themenheft Mai, Werkstattunterricht 1 / 2) - Tinto Buch, S. 65-67 - Tinto AH, S. 56, 57 	<ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - spuren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Lautte: <u>Äu/äu, Ä/ä, Ö/ö, Ü/ü</u>) - schreiben Sätze zum Thema von der Tafel ab können bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben - achten auf eine deutliche Aussprache, um Wörter richtig schreiben zu können - schreiben zunehmend flüssig und formgerecht - notieren Verben mit Vorsilben ver- und vor ergänzen in vorgegebenen Wörtern fehlende Buchstaben - üben Wortableitungen – aus o wird ö <ul style="list-style-type: none"> ▪ aus a wird ä ▪ aus au wird äu <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben typische Körpermerkmale von Vögeln und vergleichen Vogelarten <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen verschiedene Fibeltexte zum Thema Vögel <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - finden zusammengesetzte Namenwörter mit „Vogel“ - verstehen Wortableitungen – aus o wird ö <ul style="list-style-type: none"> • aus a wird ä • aus au wird äu - erkennen Ableitungen als Rechtschreibhilfe <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Satzarten unterscheiden (Aussagesätze, Fragesätze) <p>Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören:</p>	

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					<ul style="list-style-type: none"> - können Sprechbeiträge situationsangemessen planen - sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren - kennen Wirkungen ihrer Redeweise und beachten sie - können sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten - können ihre Lernergebnisse angemessen präsentieren - benutzen dabei Fachbegriffe: Das weiß ich von der Amsel - entnehmen aus Sachtexten Informationen und teilen sie ihren Mitschülern mit <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - betreiben individuelles Lesen: Klassenbücherei, Lesekarteien, Bücherkiste <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - haben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) - schreiben flüssig - schreiben nach Anregungen eigene Texte (zum Bild schreiben; Textsammlung der Kinder) - schreiben frei zum Thema Vögel/Amsel - schreiben geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht - verfügen über Rechtschreibgespür - verstehen Wortableitungen – aus o wird ö <ul style="list-style-type: none"> • aus a wird ä • aus au wird äu und wenden sie beim Rechtschreiben an <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nennen verwandte Wörter mit au und äu <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - führen den Schreibtest: Hamburger Schreibprobe durch 	

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
2 W	Am Wasser	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - zu anderen sprechen - über Lernen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lesefähigkeiten verfügen - Texte erschließen - über Leseerfahrungen verfügen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen 	<ul style="list-style-type: none"> - drücken ihr Verstehen und Nicht-Verstehen aus - halten Gesprächsregeln ein - fragen gezielt nach - sprechen funktionsangemessen (erzählen, informieren) - kennen und beachten Wirkungen der Redeweise - geben Beobachtungen wieder <ul style="list-style-type: none"> - lesen altersgemäße Texte sinnverstehend - nehmen zu Texten Stellung - kennen verschiedene Sorten Sach- und Gebrauchstexte (Personenbeschreibung; Versuchsanleitungen) - gehen handelnd mit Texten umgehen (umgestalten; Gedichte auch auswendig vortragen) - kennen Kinderliteratur (Autor, Werk, Figuren, Handlungen) - entwickeln eigene Gedanken zu Texten - lesen selbstgewählte Texte vor <ul style="list-style-type: none"> - schreiben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) flüssig - verwenden den PC zum schreiben - schreiben nach Anregungen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Im Hafen 2. Versuche mit Wasser 3. Bilder mit Schiffen 4. Schifflin auf dem Bach 5. Sam und das Meer <p>Fachbegriffe: Nomen, (Namenwort), Verb (Tuwort)</p> <p>Sprachecke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buchstabeneinführung : V/v, Eu/eu - Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen untersuchen (Versuche: Fragen) - Wörter sammeln und ordnen - Gedicht zusammensetzen - Reimwörter - Wortbildungsmuster z. B. Schiff – Schiffe, Boot – Boote - Unterscheidung von Nomen und Verben <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiele zum Unterscheiden der Wortarten (Eckenspiel) - Arbeitsblatt und Tafel - Tintenkleckser - Klassenbücherei, 	<p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen, Tigerordner</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen von Erlebnissen mit Wasser - drücken ihr Verstehen und Nicht-Verstehen aus - halten Gesprächsregeln ein <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen zu Texten Stellung <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - schreiben Sätze zum Thema von der Tafel ab - spüren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Laute: V/v, Eu/eu) - können bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei abschreiben - achten auf eine deutliche Aussprache, um Wörter richtig schreiben zu können - setzen Selbstlaute in Lückenwörter ein - schreiben zunehmend flüssig und formgerecht <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Reimwörter in Gedichten - lernen die Verkleinerungsformen „chen“ und „lein“ - sammeln und ordnen Wörter <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fragen gezielt nach - geben Beobachtungen wieder <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen das Gedicht „Schifflin auf dem Bach“ von Josef Guggenmoos - lesen Meer- und Schiffsgeschichten - lesen selbstgewählte Texte vor - lesen altersgemäße Texte sinnverstehend <p>Schreiben:</p>	<p>Sachunterricht Wasser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfahrungen mit Wasser - Wo wir Wasser überall finden - Experimente mit Wasser: ➤ Was schwimmt – was sinkt? ➤ „Warum schwimmen Schiffe?“ <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papierschiffchen basteln (Tinto KV 72) - Wasserkunst (Schlag nach...S.108) Wasserbilder mit Papier und Filzstiften herstellen (LHB 1/2, S.277) <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wassergläser-Spiel herstellen

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<ul style="list-style-type: none"> - Texte verfassen - Texte planen - Texte schreiben - Texte überarbeiten - richtig schreiben <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - Sprachliche Verständigung untersuchen 	<p>(Texte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben methodisch sinnvoll ab - nutzen Abschreibetechniken - bereiten Texte für die Veröffentlichung auf - untersuchen Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen - sammeln und ordnen Wörter 	<ul style="list-style-type: none"> - Bücherkiste - Freiarbeit - Videos - Tinto S. 68- 75 - Tinto AH S. 58- 63 - HRU KV 12-16, 29-32, 136-137 - KV 114, 115, 118 - Folien - Sachbücher - Arbeitsblätter zum Thema - Buchstabenordner - Schreibheft Liniatur 1 	<ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - verwenden den PC zum schreiben - schreiben methodisch sinnvoll ab - nutzen Abschreibetechniken - beachten die Großschreibung von Satzanfängen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden Wortarten - untersuchen Beziehung zwischen Absicht – sprachlichen Merkmalen – Wirkungen <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen funktionsangemessen (erzählen, informieren) - kennen und beachten Wirkungen der Redeweise <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Kinderliteratur (Autor, Werk, Figuren, Handlungen) - entwickeln eigene Gedanken zu Texten - nehmen zu Texten Stellung - kennen verschiedene Sorten Sach- und Gebrauchstexte <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - haben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) - schreiben flüssig - schreiben nach Anregungen eigene Texte (zum Bild schreiben; Textsammlung der Kinder) - schreiben frei zum Thema Wasser/ Schiffe - schreiben geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht - verfügen über Rechtschreibgespür - bereiten Texte für die Veröffentlichung auf <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Gedichte mit Sachtexten und können Unterschiede benennen <p>Lernzielkontrolle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hören: Wassermusik von G. F. Händel - Lieder: Ein kleines Schiffchen...“(Tinto- CD) - „Jetzt fahrn wir übern See“

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
					<ul style="list-style-type: none"> - Lernentwicklungsheft: S. 8 (individueller Zeitpunkt) - HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) - HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen) - HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) - HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen) HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten	
2 W	Unterwegs	1. Bereich: Sprechen und Zuhören: Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - / Gespräche führen - zu anderen sprechen - über Lernen sprechen - szenisch spielen 	<ul style="list-style-type: none"> - drücken ihr Verstehen und Nicht-Verstehen aus - halten Gesprächsregeln ein - fragen gezielt nach - sprechen funktionsangemessen (erzählen, informieren) - kennen und beachten Wirkungen der Redeweise - geben Beobachtungen wieder (Reiseziele; Heimatländer; Aktivitäten; Verkehrsmittel) - versetzen sich in eine Rolle hinein und gestalten sie (Lied Sommerzeit - Ferienzeit) - lesen sinnverstehend und genau - suchen gezielt Informationen (Nah und...; Tiere; Frage-spiel) - entwickeln eigene Gedanken 	Unterwegs <ol style="list-style-type: none"> 1. Sommerzeit-Ferienzeit 2. Ferien bei Oma und Opa 3. Nah und fern 4. Post aus weiter Ferne? 5. Antalya liegt am Mittelmeer 6. Jebba liegt am Niger Sprachecke: <ul style="list-style-type: none"> - Buchstabeneinführung: Qu/qu, X/x - Poster „Unterwegs“, Merk-Wörter zum Poster - Poster zu Recht-schreibstrategien - zum Bild schreiben (Bild anschauen und Geschichte planen) 	Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen, Tigerordner <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören: <ul style="list-style-type: none"> - halten Gesprächsregeln ein - drücken ihr Verstehen und Nicht-Verstehen aus - erzählen aus ihren Ländern - hören Geschichten aus anderen Ländern - erzählen Ferienerlebnisse Lesen – mit Texten und Medien umgehen: <ul style="list-style-type: none"> - lesen kurze Sätze - lesen geübte Texte vor Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - spuren Buchstaben auf Arbeitsblättern nach (Laute: Qu/qu, X/x) - können lautgetreu Wörter aufschreiben - können einzelne Wörter zu Schreibanlässen notieren Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:	Sachunterricht <ul style="list-style-type: none"> - Andere Länder - Weltkarte Kunst: <ul style="list-style-type: none"> - Regenbilder, Sommerbilder - Tanz zur Straßenmusik von Drabovich Musik Ohrlis Musiksommer <ol style="list-style-type: none"> 1. Wo Öhrli überall Musik hört 2. Umsetzung in Bewegung mit Chiffontüchern 3. Öhrli im Schwimmbad

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		<p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lesefähigkeiten verfügen - über Leseerfahrungen verfügen - Texte erschließen und präsentieren <p>1. Bereich: Schreiben Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schreibfertigkeiten verfügen - Texte verfassen/ - Texte planen - Texte schreiben - richtig schreiben <p>2. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen ent- 	<ul style="list-style-type: none"> - zu Texten - tragen Gedichte auch auswendig vor - kennen und unterscheiden lyrische und Gebrauchstexte - gestalten Texte um (Lied; Karte; Gedicht) - haben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) - schreiben flüssig - verfügen über eine Schreibabsicht - klären Schreibsituation - sammeln sprachliche Mittel und Ideen - schreiben nach Anregungen eigene Texte - verwenden Recht-schreibstrategien (Mitsprechen, Ableiten, Einprägen) - sammeln und ordnen Wörter - untersuchen und nutzen Rollen von Sprecher und Hörer - vergleichen Deutsch, Fremdsprache (Englisch), Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund - untersuchen gebräuchliche Fremdwörter (Silo; Cowboy; Yacht) 	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte erzählen und schreiben - Geschichte vorlesen <p>Fachbegriffe: Postkarte, Frankreich, Paris, Antalya, Mittelmeer, Sultan, Moschee, Niger, Afrika, Sahara, Jebba,</p> <p>Materialien: Tinto, S. 84-91 Tinto- AH: S. 70-75 Anlatutabelle Tigerordner Weltkarte Postkarten aus verschiedenen Ländern</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sammeln Wörter <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben Beobachtungen wieder (Reiseziele; Heimatländer; Aktivitäten; Verkehrsmittel) - fragen gezielt nach - versetzen sich in eine Rolle hinein und gestalten sie <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln eigene Gedanken zu den Texten aus dem Lesebuch - tragen Gedichte auch auswendig vor - lesen sinnentnehmend <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - haben eine lesbare Handschrift (Druckschrift) - können zu Schreibenanlässen erste kleine Sätze aufschreiben <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter - untersuchen und nutzen Rollen von Sprecher und Hörer <p>Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen funktionsangemessen (erzählen, informieren) - kennen und beachten Wirkungen der Redeweise <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suchen gezielt Informationen (Nah und...; Tiere; Fragespiel) - kennen und unterscheiden lyrische und Gebrauchstexte - gestalten Texte um (Lied; Karte; Gedicht) - lesen genau <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen ihren individuellen Schreib- und Leselehrgang fort - haben eine gut lesbare Handschrift (Druckschrift) - schreiben flüssig 	<p>4. Regenmusik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regengedicht - Regenlied <p>5. Lied: Ferien, Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liedbegleitung - Packsprüche

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
		decken			<ul style="list-style-type: none"> - schreiben nach Anregungen eigene Texte (zum Bild schreiben; Textsammlung der Kinder) - schreiben geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht - verfügen über Rechtschreibgespür <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Deutsch, Fremdsprache (Englisch), Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund - untersuchen gebräuchliche Fremdwörter <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernentwicklungsheft: S. 8 (individueller Zeitpunkt) - HRU-KV 12, 13: Liste der Verschriftungsfähigkeit (regelmäßige Untersuchung der Kinder-Texte; einsetzbar ab 6.-8. Unterrichtswoche) - HRU-KV 14: Fortschrittsliste Buchstabenordner (laufend fortführen) - HRU-KV 15: Beobachtungsbogen zum Lernentwicklungsheft (Spalten fortführen) - HRU-KV 16: Beobachtungsbogen Lesen und Schreiben (regelmäßig über das Schuljahr fortführen) - HRU-KV 29-32: Tinto-Buch (Textsammlung) zur Feststellung der (Recht-) Schreibfähigkeiten 	