

Englisch 3/4

Bereiche und Schwerpunkte, Kompetenzerwartungen und Leistungsbeurteilungskriterien

Abkürzungen: UZ = Unterrichtszeitraum;

verwendetes Unterrichtswerk: Little Early Bird 3 / 4 Modul Children of the world (Finken Verlag), Handbuch mit kompletten Unterrichtsempfehlungen, mit konkreten methodisch- didaktischen Vorschlägen, Differenzierungs-, Erweiterungs- und Reflexionsmöglichkeiten,

KV = Kopiervorlagen , CD = CD Little Early Bird (CD mit Aufnahmen von „native speakers“),
Bildkarten (Flashcards und Storycards), Themenposter, Fingerpuppe Little Early Bird sowie Birdie- Stempel

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	fächerübergreifendes Lernen
6. Modul: Children of the world						
	Their countries	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen/Hörsehverstehen - Sprechen – zusammenhängendes Sprechen - Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> - folgen dem classroom discourse (z. B. komplexer werdende Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge verstehen) - verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen - verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen ihnen relevante Aussagen - beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen (z. B. Nicht-Verstehen äußern, nachfragen, um Hilfe bitten, Bedürfnisse äußern) - nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern (z. B. im Interview über sich und die Familie Auskunft geben / entsprechende Fragen stellen) - agieren in Rollenspielen mit 	<p>Storycards work in the field, get water, prepare dinner, sweep / clean the classroom, learn at school / share books, girl Neema, mud hut</p> <p>Vokabeln: ... o'clock, eat(s), get(s) up, go(es) home, sleep(s), go(es) to school, millet gruel, corn, vegetable, siblings, numbers 1–12, midnight, morning, noon, afternoon, evening</p> <p>Redemittel <i>It is ... At ... o'clock Neema...</i> + <i>activities</i> / individuelle Redemittel</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flashcard; Poster / Folie 1 „The World“; 8 Storycards - Neema's Day - KV 13 Neema's Day; zusätzlich 1x auf Folie kopiert - KV Seite 113 Profile Book; KV Seite 120 My Clock - KV Seite 103 Wortschatz/Strukturen 	<p>Dokumentation:</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Kompetenzstufe 2 Kompetenzstufe 3</p>	-

		<p>2. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>3. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz und Redemittel - Aussprache und Intonation 	<ul style="list-style-type: none"> - bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben - erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Ereignisse bzw. Erlebnisse - verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente (z. B. Handlungsträger, Ort, Abläufe) 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 1– 8 Storycards; 1 9/10 und KV Seite 138 (Kurztext) - KV Seite 117/ 1 55 Neema 		
	Their lives	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - folgen dem classroom discourse (z. B. komplexer werdende Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge verstehen) - verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entneh- 	<p>Where They Live</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The World around You 2. Countries <p>Wortschatz:</p> <p>Redemittel:</p>	<p>Dokumentation:</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Kompetenzstufe 2 Kompetenzstufe 3</p>	

		<p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p>	<p>men ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen ihnen relevante Aussagen - beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen (z. B. Nicht-Verstehen äußern, nachfragen, um Hilfe bitten, Bedürfnisse äußern) - nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern (z. B. im Interview über sich und die Familie Auskunft geben / entsprechende Fragen stellen) 	<p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird Children of the world Handbuch S. 54/56 - KV - Flashcards - Storycards „ - CD, Titel 		
		<p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung - Leseverstehen - Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig - gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben - erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Ereignisse bzw. Erlebnisse - verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente (z. B. Handlungsträger, Ort, Abläufe) - beschriften Bilder mithilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial - lösen bzw. erstellen word grids oder einfache Rätsel 	<p>Children</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neema from Kenya 2. Ricardo from Brazil 3. Sukarno from Indonesia 4. Yamyang from Mongolia 5. David from Australia <p>Wortschatz:</p> <p>... o'clock, eat(s), get(s) up, go(es) home, sleep(s), go(es) to school, millet gruel, corn, vegetable, siblings, numbers 1–12, midnight, morning, noon, afternoon, evening</p> <p>work in the field, get water, prepare dinner, sweep / clean the classroom, learn at school / share books, girl Neema, mud hut</p> <p>Redemittel:</p> <p>It is ... At ... o'clock Neema... + activities und individuelle Redemittel</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird Children of the world, Handbuch S. 58 - 64 - Flashcard; Poster / Folie 1 „The World“; 8 Storycards Neema's Day - KV 13 Neema's Day; zusätzlich 1 x auf Folie kopiert - KV Seite 120 My Clock - KV Seite 103 Wortschatz/Strukturen - 1 1– 8 Storycards; 1, 9/10 und KV Seite 138 (Kurztext) - KV Seite 117/ 1 55 	<p>Dokumentation: profile book <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben sich im Hörverstehen und im Bilden kurzer Aussagen - hören Neemas Tageslauf mithilfe der Storycards und der CD 1 – 8 - schulen ihr Hörverstehen und lernen den Tagesablauf Neemas kennen - ordnet das Bild Neema am Poster Kenia zu - lernen Uhrzeiten in Verbindung mit Aktivitäten - bearbeiten KV 13, indem sie die Bilder nummerieren und die Uhrzeiten eintragen - tragen die Uhrzeiten auf der Folie KV 13 ein <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - können den Text mitlesen - erstellen aus den Kernsätzen oder den Kurztexen (KV Seite 138 / 1 9/10) und den Bildern der KV einen Leporello - üben mit einer in Haus- oder Freiarbeit hergestellten Lernuhr (KV Seite 120) weitere Uhrzeiten <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - legen die Seite „Profile Book“ für Neema an und vervollständigen diese fortlaufend - gestalten ein Büchlein zum Vorlesen 	

		<p>4. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p>	<p>mithilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial</p> <ul style="list-style-type: none"> - erweitern ihre Dokumentation von Materialien (z. B. Fotos, Texte, Werbung, Tonaufzeichnungen, Videos), die Aufschluss geben über Alltagswelten in englischsprachigen Ländern - ordnen den Materialien Überschriften in Stichwortform und kurze Kommentare zu 	<p>Neema - Profile Book / KV Seite 113</p> <p>Lieder zum Thema: - I know the whole alphabet 2 60/61</p> <p>Kinderbücher - A Life Like Mine (DK in association with unicef); ISBN: 978-0789488596 - A School Like Mine (DK in association with unicef); ISBN: 978-0756629137 - Children Just Like Me (DK in association with unicef); ISBN: 978-0789402011</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen ihren Tagesablauf mit dem von Neema. - denken über Sprache nach und erkennen, dass am Verb ein „s“ ist, wenn man über Neema spricht. <i>(Dabei geht es hier nicht um Erläuterung grammatikalischer Regeln)</i> <p>Lernzielkontrolle .. got it? S. 12 und 22 / 23</p>	
		<p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>7. Bereich: Methoden Schwerpunkt: Experimentieren mit und Reflektieren über Sprache (language awareness)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus - übertragen vertraute Klang- und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter und Sätze - beteiligen sich mit einem wachsenden und zunehmend vernetzten Vorrat an Wörtern und Strukturen am Unterrichtsgespräch - aktivieren ihr sprachliches Vorwissen – einschließlich bekanntem Wortschatz (z. B. Assoziationen zu einem Thema sammeln) - vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Englisch und Deutsch heraus 	<p>How They Live 1. Homes 2. Eating 3. Games</p> <p>Wortschatz:</p> <p>Redemittel:</p> <p>Arbeitsmittel: - Early Bird Children of the world Handbuch S. 68 - 74 - KV - KV S. - Flashcards - Storycards „ CD, Titel</p>	<p>Dokumentation: <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Kompetenzstufe 2 Kompetenzstufe 3</p> <p>Lernzielkontrollen... got it? Seite 13 und 24 / 25</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Englisch und Deutsch heraus 	<p>Email Contact - Writing an Email</p> <p>Wortschatz:</p> <p>Redemittel:</p> <p>Arbeitsmittel: - Early Bird Children of the world Handbuch S. 76 - KV - KV S. - Flashcards</p>	<p>Dokumentation: <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Kompetenzstufe 2 Kompetenzstufe 3</p> <p>Lernzielkontrollen</p>	

				- Storycards „ CD, Titel		
			-	Linking - Linking Project - Add on Wortschatz: Redemittel: <u>Arbeitsmittel:</u> - Early Bird Children of the world Handbuch S. 78 - KV - KV S. - Flashcards - Storycards „ CD, Titel	Dokumentation: <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Kompetenzstufe 2 Kompetenzstufe 3 Lernzielkontrollen	
	Their Cultural Environment		-	Wortschatz: Redemittel: <u>Arbeitsmittel:</u>	Dokumentation: <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Kompetenzstufe 2 Kompetenzstufe 3	

Leistungsbeurteilung Klasse 3 / 4

Die Zeugnisnote richtet sich nach den erreichten Kompetenzstufen. Sie setzt sich in Klasse 3 und 4 aus folgenden Anteilen zusammen:

1. Hör- und Sehverstehen (20%)

dazu zählt u.a.

- Anweisungen verstehen und umsetzen
- eine englische Geschichte nachspielen
- situationsangemessen auf Anweisungen reagieren

2. Sprechen (30%)

dazu zählen u.a.

- Reime, Gedichte, Chants mitsingen/mitsprechen
- kleine Dialoge sprechen
- etwas über sich erzählen

3. Leseverstehen (Wiedererkennung bekannter Wortbilder (20%))

z.B.

- Wörter und Sätze Bilder zuordnen
- kurze bekannte Sätze zu einem gehörten, bekannten Text als richtig oder falsch erkennen

4. Schreiben (10%)

- Sätze und Texte nach Vorlage richtig abschreiben
- kurze Wörter 'phonetisch' einigermaßen korrekt schriftlich wiedergeben
- Rechtschreibmuster anwenden (z. B. Wortgrenzen erkennen, /sh/ im Kontrast zu /sch/, Kleinschreibung der Nomen)

5. Führen der Arbeitsmappe / Portfolio (10%)

6. Schriftliche Lernzielkontrollen (20%)