

Englisch 3/4

Bereiche und Schwerpunkte, Kompetenzerwartungen und Leistungsbeurteilungskriterien

Abkürzungen: UZ = Unterrichtszeitraum;

verwendetes Unterrichtswerk: Little Early Bird 3 / 4 Modul In the City (Finken Verlag), Handbuch mit kompletten Unterrichtsempfehlungen, mit konkreten methodisch- didaktischen Vorschlägen, Differenzierungs-, Erweiterungs- und Reflexionsmöglichkeiten,

KV = Kopiervorlagen , CD = CD Little Early Bird (CD mit Aufnahmen von „native speakers“),
Bildkarten (Flashcards und Storycards), Themenposter, Fingerpuppe Little Early Bird sowie Birdie- Stempel

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	fächerübergreifendes Lernen
7. Modul: In the City						
	My town	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen – an Gesprächen teilnehmen - Sprechen – zusammenhängendes Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - folgen dem classroom discourse (z. B. komplexer werdende Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge verstehen) - verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen - verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen ihnen relevante Aussagen - beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen (z. B. Nicht-Verstehen äußern, nachfragen, um Hilfe bitten, Bedürfnisse äußern) - nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern (z. B. im Interview über sich und die Familie Auskunft geben / entsprechende Fragen stellen) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buildings 2. In the Shopping Mall 3. Traffic <p>Vokabeln: hospital, church, police station, fire station, post office, library, museum, airport, train station, school, tower block/skyscraper, house, tower; individueller Wortschatz</p> <p>Redemittel <i>It is ... There is / are ... individuelle Redemittel</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flashcards - Kopiervorlage (KV) 1 Cluster - KV Seite 114 Wortschatz / Strukturen - KV Seite 121 English Diary - KV Seite 125 Buildings <p>Lieder zum Thema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funny Rap 1 34 / 35 The Wheels on the Bus 1 36 / 37 Travelling is a Dream 1 38 	<p>Dokumentation: <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - äußern sich spontan - üben den neuen Wortschatz chorisch ein - nutzen Wörterbücher und andere Materialien am Help Desk - nutzen den PC <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen Skizzen zum Thema <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten selbstständig das Wortfeld zu „buildings“. - kennen ausgewählte Gebäudebezeichnungen und können ggf. entsprechende individuelle Ergänzungen verstehen und sprechen - entwickeln in Partnerarbeit ein eigenes Clusters mithilfe 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig - gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben - erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Ereignisse bzw. Erlebnisse - verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente (z. B. Handlungsträger, Ort, Abläufe) - verstehen schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene in einem bekannten Kontext (z. B. im Lehrbuch, Workbook) und setzen sie um - entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen (z. B. Einladungen, Postkarten) 	<ul style="list-style-type: none"> - Down by the Station 1 39 <p>Authentische Kinderbücher</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christelow, Eileen: Five little Monkeys go Shopping; ISBN 978-0-618-82161-7 - Munsch, Robert N.: Something Good; ISBN 978-1-550-37390-5 - Ransom, Candice: Goldilocks and the three bears; ISBN 978-1-577-68178-6 - Thomas, Valerie: Winnie fl ies Again; ISBN 978-0-194-37709-6 	<p>der KV 1</p> <p>Lernzielkontrollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernzielkontrollen 1 ... got it? Seite 7 und 16, 17. - Lernzielkontrollen ... got it? Seite 7 und 18, 19 - Lernzielkontrollen ... got it? Seite 8 und 20, 21 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen - Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - lösen bzw. erstellen word grids oder einfache Rätsel mithilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial - fertigen lernunterstützende einfache Notizen an (z. B. Stichwörter und Wendungen als Gedächtnisstütze aufschreiben) - geben Einzelheiten von Gelesenem – auch unter Zuhilfenahme eines Bildwörterbuches – auf Deutsch wieder (z. B. von kurzen Geschichten, kurzen Sachtexten) 			

		<p>Sprachmittlung</p> <p>3. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Intonation - Wortschatz und Redemittel - Grammatik 	<p>ten, Flyern, Plakaten)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären global verstandenes Gehörtes oder Gelesenes anderen auf Deutsch (z. B. den Inhalt einer Gesprächsäußerung, die Pointe einer Geschichte) - sprechen vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus - übertragen vertraute Klang- und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter und Sätze - beteiligen sich mit einem wachsenden und zunehmend vernetzten Vorrat an Wörtern und Strukturen am Unterrichtsgespräch - erarbeiten Wortfelder und Wortfamilien zu bekannten Themen - sprechen über sich und andere, über Personen, Lebewesen, Sachen, Gegebenheiten, Tätigkeiten und Geschehnisse - treffen mit formelhaften Wendungen Aussagen zu bekannten Gegenständen, Eigenschaften, Befindlichkeiten und Handlungen (d. h. Nomen, Verben, Adjektive, Strukturwörter) - berichten und erzählen über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich – verbs (in positive/negative statements) – gerund (z.B. I like swimming) und present continuous (He's swimming.) – simple past: frequente Formen der unregelmäßigen Verben: had, could, was, went – modals (can, have got, must, would (like)) 			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>4. Bereich: Methoden Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien - Experimentieren mit und Reflektieren über Sprache (language awareness) 	<ul style="list-style-type: none"> - nutzen Gestik, Mimik und den situativen Kontext bewusst zur Deutung sprachlicher Elemente - erschließen chunks und Textpassagen aus dem Zusammenhang - dokumentieren und reflektieren Lernfortschritte (z. B. Führen eines Lerntagebuchs, Portfolios) - nutzen Hilfsmittel zunehmend selbstständig (z. B. Karteikarten, Wortfelder, Bildwörterbücher, digitale Medien) - aktivieren ihr sprachliches Vorwissen – einschließlich bekanntem Wortschatz (z. B. Assoziationen zu einem Thema sammeln) 			
				<p>Wortschatz:</p> <p>Redemittel:</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ; zusätzlich 1 x auf Folie kopiert - KV Seite 120 My Clock - KV Seite 103 Wortschatz/Strukturen - 1 1– 8 Storycards; 1, 9/10 und KV Seite 138 (Kurztext) - KV Seite 117/ 1 55 Neema - Profile Book / KV Seite 113 <p>Lieder zum Thema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I know the whole alphabet 2 60/61 <p>Kinderbücher</p>	<p>Dokumentation: profile book <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Kompetenzstufe 2 Kompetenzstufe 3</p> <p>Lernzielkontrolle .</p>	-

				<ul style="list-style-type: none"> - A Life Like Mine (DK in association with unicef); ISBN: 978-0789488596 - A School Like Mine (DK in association with unicef); ISBN: 978-0756629137 - Children Just Like Me (DK in association with unicef); ISBN: 978-0789402011 		
			-	<p>Email Contact</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an Email <p>Wortschatz:</p> <p>Redemittel:</p> <p><u>Arbeitsmittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird Children of the world Handbuch S. 76 - KV - KV S. - Flashcards - Storycards „ <p>CD, Titel</p>	<p>Dokumentation:</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Kompetenzstufe 2 Kompetenzstufe 3</p> <p>Lernzielkontrollen</p>	
			-	<p>Wortschatz:</p> <p>Redemittel:</p> <p><u>Arbeitsmittel:</u></p>	<p>Dokumentation:</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Kompetenzstufe 2 Kompetenzstufe 3</p> <p>Lernzielkontrollen</p>	
			-	<p>Wortschatz:</p> <p>Redemittel:</p> <p><u>Arbeitsmittel:</u></p>	<p>Dokumentation:</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Kompetenzstufe 2 Kompetenzstufe 3</p>	

Leistungsbeurteilung Klasse 3 / 4

Die Zeugnisnote richtet sich nach den erreichten Kompetenzstufen. Sie setzt sich in Klasse 3 und 4 aus folgenden Anteilen zusammen:

1. Hör- und Sehverstehen (20%)

dazu zählt u.a.

- Anweisungen verstehen und umsetzen
- eine englische Geschichte nachspielen
- situationsangemessen auf Anweisungen reagieren

2. Sprechen (30%)

dazu zählen u.a.

- Reime, Gedichte, Chants mitsingen/mitsprechen
- kleine Dialoge sprechen
- etwas über sich erzählen

3. Leseverstehen (Wiedererkennung bekannter Wortbilder (20%))

z.B.

- Wörter und Sätze Bilder zuordnen
- kurze bekannte Sätze zu einem gehörten, bekannten Text als richtig oder falsch erkennen

4. Schreiben (10%)

- Sätze und Texte nach Vorlage richtig abschreiben
- kurze Wörter 'phonetisch' einigermaßen korrekt schriftlich wiedergeben
- Rechtschreibmuster anwenden (z. B. Wortgrenzen erkennen, /sh/ im Kontrast zu /sch/, Kleinschreibung der Nomen)

5. Führen der Arbeitsmappe / Portfolio (10%)

6. Schriftliche Lernzielkontrollen (20%)