

Deutsch

Bereiche und Schwerpunkte, Kompetenzerwartungen und Leistungsbeurteilungskriterien

Abkürzungen: UZ = Unterrichtszeitraum; W = Wochen (jeweils Circa-Angaben)

LS 2 = Leseschule 2 Schülerbuch; LHB 2 = Lehrerhandbuch „Leseschule 3; AH = Arbeitsheft Leseschule 2, KV = Kopiervorlagen Leseschule 22

LWS 1 = Kautsky-Grundschule, Lernwerkstatt 1, 2. OG

Klasse 2

Unterrichtszeitraum: Schuljahresbeginn bis Herbstferien

UZ	Thema	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	Verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	Fächerübergreifendes Lernen
	Buchstaben, Wörter, Sätze					
2 W	Alle Wörter Teil 1	<p>1. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>2. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - erzählen Erlebnisse und Geschichten - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - nutzen Abschreibetechniken - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und recht- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Post für den Tiger 2. Fest auf dem Hinterhof 3. In meinem Haus ... 4. Sprach-Ecke (<i>Mitlaut – Selbstlaut, Nomen – Artikel, Aussagesatz; Minimalpaare, Großschreibung von Nomen und Satzanfängen, Punkt am Satzende</i>) <p><i>Zusatz:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie die Sätze wachsen 2. Kribbelnase 3. Einer zu viel 	<p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen bereits bekannte Geschichten über Tiger und Bär - führen Gespräche - hören gezielt zu - äußern sich frei zum Text - beantworten Fragen zum Text - verstehen Suchaufträge zu einem Wimmelbild und führen sie aus - haben Freude am rhythmischen Sprechen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - betreiben unterhaltendes Lesen - finden Reimwörter <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfinden nach einer vorgegebenen Struktur Reime und schreiben sie auf <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Nomen groß - schreiben eine Antwort auf einen vorgegebenen 	<p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hier leben und arbeiten wir - In unserer Familie - Dann geht es mir gut – dann geht es mir nicht so gut - So funktioniert das Zusammenleben in einer Familie - So funktioniert unser Zusammenleben in der Klasse <p>Mathematik (Geometrie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formen <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geburtstagskalender

		<p>sen</p> <ul style="list-style-type: none"> - richtig schreiben - präsentieren <p>3. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten 	<p>schriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen - erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach (z. B. Bastelanleitungen, Rezepte) - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus - lesen unterschiedliche Texte (z. B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte) - lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke - sammeln und ordnen Wörter - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext - untersuchen Schreibweisen von Wörtern durch Ableiten und Analogiebildung (z. B. härter-hart, Bäume-Baum/Träume-Traum) - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch <ul style="list-style-type: none"> o verwandte Wörter/Wortfamilie – Wortstamm, Wortbaustein 	<p>Fachbegriffe: Selbstlaut, Mitlaut, Satz, Nomen, Artikel, Punkt, Aussagesatz, Satzanfang, Reimwort</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 7-15; S. 35-36 - AH: S. 1-5, 11 - KV: S. 9-10, 45 <p>Zusatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 16 - 18 - KV: S. 13-14, 16., 18-19 	<p>Brief</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gewinnen Einsichten in die Wortart Nomen und ihre Formmerkmale - gewinnen Einsichten in Satzmuster <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - führen ein fiktives Telefongespräch - verständigen sich über Inhalte und Abläufe in einem Wimmelbild - tragen Gedichte auch auswendig vor <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbinden Textinhalte mit eigenen Erfahrungen und tauschen sich darüber aus - gehen handelnd mit Texten um <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - lassen Sätze und Wörter schreibend wachsen <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - beachten Satzschlusszeichen: Punkt - beachten die Großschreibung am Satzanfang <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - gewinnen Einsichten in den Textaufbau eines Gedichtes <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - machen Vorschläge zur Fortführung von Sätzen - tragen einen Dialog angemessen vor <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen ein Kinderbuch vor - gestalten ein vorgegebenes Gedicht um - entwickeln Sätze aktiv mit - nehmen Satzerweiterungen bei vorgegebenen Satzteilen vor <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben ein fiktives Telefongespräch auf <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben ein eigenes Gedicht nach einem vorgegebenen Muster <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - denken über Wörter und ihre Bedeutung nach - sind für verschiedenen Möglichkeiten der Wort- und Satzbildung sensibilisiert <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnose der Leseschule (Begleitheft) 	
--	--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Wortfamilie ○ Wortart ○ Satzzeichen: Punkt ○ Satzart: Aussagesatz 			
3 W	Alle Wörter Teil 2	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - richtig schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - erzählen Erlebnisse und Geschichten - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - lesen unterschiedliche Texte (z. B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - nutzen Abschreibetechniken - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qu qu wie Quatsch machen / Geschichten von Nulli und Priesemut 2. Von A bis Z – Einführung ins Wörterbuch / Das Alphabet 3. Sprachecke (<i>Mitlaut – Selbstlaut, Nomen (Einzahl – Mehrzahl)</i>) <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörterbuch, Selbstlaut, Mitlaut, Nomen, Artikel, Einzahl, Mehrzahl, Alphabet <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 19-22; S. 34-39 - AH 2: S. 6-7, 10-11 - KV: S. 21-22, 24-29, 45 - Wörterbücher <p>Zusatz 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Distel 2. Wohin fahren wir? 3. Das kleine Känguru auf Abenteurer <p>Fachbegriffe: Selbstlaut, Mitlaut, Nomen, Artikel</p>	<p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen von eigenen Erlebnissen - erzählen zu vorgegebenen Bildern - erzählen, was sie über Wörterbücher wissen <p>Lesen - mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Texte anderen laut vorlesen - lesen einfache Texte und verstehen sie - hören beim Vorlesen aus Büchern zu <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben selbstständig Wörter - schreiben geübte Wörter normgerecht - schreiben orthografisch richtig ab - lernen sie regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnung der Schreibung Qu, qu kennen - kennen das ABC und können es beim Nachschlagen im Wörterbuch zunehmend sicher nutzen - ordnen Wörter nach dem ABC <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Selbst- und Mitlaute - kennen das Alphabet - finden einzelne Wörter in einem Wörterbuch ggf. mit Hilfe <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen einen Text rhythmisch vor <p>Lesen - mit Texten und Medien umgehen: Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Wörter unter vorgegebenen Aspekten sammeln und sortieren - nutzen Bilder als Schreib Anlass <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen, was Selbst- und Mitlaute sind und können sie benennen - können das Alphabet fehlerfrei aufsagen - lösen vorgegebene Aufgaben im Wörterbuch - können Wörter in Bestandteile zerlegen <p>Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören:</p>	<p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freunde <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mein Lieblingstier

		<p>st, sp und qu) nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen</p> <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen - sammeln und ordnen Wörter - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext untersuchen Schreibweisen von Wörtern durch Ableiten und Analogiebildung (z. B. härter-hart, Bäume-Baum/Träume-Traum) - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch <ul style="list-style-type: none"> o Satzarten (Aussagesatz, Fragesatz) 	<p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 24-30 - AH: S. 8-9 - KV: S. 32-36 	<ul style="list-style-type: none"> - können einen Text fortspinnen <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erlesen auch schwierige Wörter und klären sie inhaltlich durch Rückfragen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden Abschreibstrategien an - kontrollieren selbst geschriebene Texte - schreiben ein eigenes „Was-ich-mag-ABC“ - schlagen Wörter im Wörterbuch nach <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - entdecken Regelmäßigkeiten in der Sprache - können mit einem einfachen Wörterbuch umgehen <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rund um das Alphabet 	
2 W	Die Jahresuhr Herbst	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - szenisch spielen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrate 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - erzählen Erlebnisse und Geschichten - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - spielen kleine Rollen (z. B. im Figurenspiel) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen - tragen kurze Texte auch auswendig vor (z. B. Gedichte) - lesen unterschiedliche Texte (z. B. Gedichte, Ge- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spaziergang im 2. Septemberwind 3. Herbst ist ... <p>Fachbegriffe: Jahreszeiten, Satzglied, Aussagesatz, Fragesatz</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 168-170 - AH: S. 59-60 - KV: S. 191-193 	<p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen von jahreszeitlichen Erlebnissen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen ein Herbsträtsel sinnentnehmend <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Herbstwörter rechtschriftlich korrekt auf <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Aussage- und Fragesätze <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen über Beobachtungen und Veränderungen in der (herbstlichen) Natur <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können ein Gedicht in angemessener Gestaltung vorlesen und auswendig vortragen - sammeln Herbstwörter - erschließen einen Text durch das Lesen mit verteilten Rollen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beachten die Großschreibung am Satzanfang - schreiben nach Vorgaben 	<p>Musik: Ich hab den Herbst im Korb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rhythmisches Sprechen (Obst- und Gemüseamen) - Marktrap - Lied: Erntedank - Brasilianischer Erntetanz - Türkisches Lied: Herbstmarkt <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gottes Schöpfung <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bäume im Herbst - Wir basteln mit Naturmaterialien - Die Kastanie: Teile des Baumes - Obst- und Gemüsesorten <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bäume im Wind <p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanzen/Erfinden eigener Bewegungsformen

		<p>gien nutzen - Texte präsentieren</p> <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte: - richtig schreiben</p> <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt: - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken - Sprachliche Verständigung untersuchen - An Wörtern, Sätzen</p>	<p>schichten, Sachtexte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen über Schreibansätze und entwerfen Schreibideen - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtsschriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) - finden Unterschiede in Sprachen (z. B. im Klang und in der Aussprache) - sprechen über Auffälligkeiten in unterschiedlichen Sprachen - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch <ul style="list-style-type: none"> o Satzarten (Aussagesatz, Frage-satz) 		<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - bilden aus vorgegebenen Satzgliedern Sätze</p> <p>Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören: - nutzen ihre Stimme als Interpretationsmittel - können die Erzählhaltung ändern - stellen im Rollenspiel eine bildlich vorgegebene Handlungssituation nach</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - beherrschen klanggestaltendes Lesen</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - können Aussagesätze in Fragesätze umwandeln und umgekehrt</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		und Texten arbeiten				
3 W	Die Welt um uns herum Teil 1 Projekt Igel	1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen 2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt: - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren 3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte: - Texte situations- und adressatengerecht verfassen	- signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - erzählen Erlebnisse und Geschichten - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen - tragen kurze Texte auch auswendig vor (z. B. Gedichte) - lesen unterschiedliche Texte (z. B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte) - suchen unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien - nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen - tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medienerfahrungen aus - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - sprechen über Schreiben	1. Daniel & Daniel 2. Der Igel 3. Ritter Igel/Richtig lesen 4. Wie kann man Igel helfen? 5. Igel-Experten 6. Sprach-Ecke (<i>Silben – Silbentrennung; Großschreibung von Nomen und Satzanfängen, Textkorrektur mit der Prüfkarte</i>) Fachbegriffe: Silben – Silbentrennung, Einzahl – Mehrzahl, Winterschlaf, säugen, paaren Materialien: - LS 2S. 148 – 155; S. 165-166 - AH: S. 50-52 - KV: S. 169-171	Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören: - erzählen von Zoobesuchen - berichten von ihren Erfahrungen mit Igel Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - verbinden Textinhalte mit eigenen Erlebnissen - entnehmen einem Text Informationen Schreiben (Texte verfassen): - schreiben einfache Sätze zum Igel korrekt ab - schreiben flüssig und formklar Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - gewinnen Einsicht in die Wortart Nomen - kennen die Begriffe Einzahl und Mehrzahl Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören: - können das Gedicht auswendig vortragen - erzählen zu Bildvorgaben im Buch Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - vergleichen den Inhalt von Texten - finden Textstellen Schreiben (Texte verfassen): - schreiben zum Bereich „Igel“ Fragen und Antworten auf Sprache und Sprachgebrauch untersuchen - klären unbekannte Wörter - klären Fachbegriffe inhaltlich Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören: - nehmen zu dem Ringelnetzgedicht Stellung - können das Gedicht klanggestaltend vorlesen - erfragen weitere Informationen zum Igel und stellen sie der Klasse vor Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - informieren sich in Medien über Zootiere Schreiben (Texte verfassen): - formulieren Merksätze zum Igeltext und schreiben sie auf - schreiben zu Bildvorgaben eine eigene Igelgeschichte Lernzielkontrolle: - Rechtschreibtest Nr. 1 „Schreib richtig“, Das Paket	Sachunterricht (siehe Klasse 1) - Der Körperbau des Igels - Lebensgewohnheiten des Igels - Fühlgeschichte Igel (siehe Lehrer-PC) Kunst: - Igel unter dem Laubhaufen Musik: - Wh. Nachts in der Kastanienallee

		<ul style="list-style-type: none"> - richtig schreiben - präsentieren <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - lasse und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte (z. B. Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstellungen sowie Aufforderungen und Vereinbarungen) verständlich auf - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik) - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - sammeln und ordnen Wörter - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch <ul style="list-style-type: none"> o Wortart Nomen: (Einzahl, Mehrzahl) o Silben 		
--	--	--	---	--	--

Unterrichtszeitraum: Herbstferien bis Weihnachten

3 W	Leben hier und anderswo 1	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sofia erzählt von sich 2. Vor der Schule wartet die Lollipop Lady 3. Schule in anderen Ländern 4. Peter sammelt die Zeit 5. Sprach-Ecke (<i>Wortfamilie als Rechtschreib-</i> 	<p>Dokumentation: Schülerarbeitshefte, Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen sich voneinander - erzählen nach Bildvorgaben - halten Gesprächsregeln ein <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen einem Text Informationen über Sofia <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - füllen einen Steckbrief von sich aus 	<p>Sachunterricht: Projekt: Länderkisten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wir planen eine Ausstellung - Überarbeitung der Länderkisten aus Klasse 1 <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderleben zur Zeit Jesu - Rut <p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erste sprachliche Begegnung durch fremdsprachl. Lieder, Gedichte, Verse, Begrüßungsformeln - That's me
-----	----------------------------------	--	--	--	---	---

		<p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben - präsentieren <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche 	<p>verständlich dar</p> <ul style="list-style-type: none"> - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen - tragen kurze Texte auch auswendig vor (z. B. Gedichte) - lesen unterschiedliche Texte (z. B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte) - suchen unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien - tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medienerfahrungen aus - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - sprechen über Schreibansätze und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte (z. B. Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstellungen sowie Aufforderungen und Vereinbarungen) verständlich auf - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik) - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - sammeln und ordnen Wörter - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und 	<p><i>hilfe, Wörter mit sp/st, Ableitung als rechtschriftliche Lösungshilfe (a/ä, au/äu); Wortfamilie „spielen“; Nomen (Einzahl – Mehrzahl), Umlaute, Verben (Grund- und Personalform)</i></p> <p>Fachbegriffe: Wortfamilie, Nomen, Einzahl, Mehrzahl, Grundform Verb</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 40-47; S. 50-55 - AH: S. 12-17 - KV: S. 48, 50-52, 58 	<p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - bauen „Wörtertürme“ zu den Phänomenen Sp/sp und St/st - unterscheiden die Wortarten Verb und Nomen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - markieren den Anlaut St, st - unterscheiden Einzahl und Mehrzahl - suchen Wörter zur Wortfamilie „spielen“ <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - äußern sich zu Sachinformationen - setzen Sachinformationen zu eigenen Erfahrungen in Beziehung - vergleichen Schulsituationen auf Bildvorgaben mit der eigenen Schulsituation - beraten sich mit anderen Kindern - planen gemeinsam mit ihren Klassenkameraden Möglichkeiten zum Umgang mit freier Zeit in der Klasse <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen genau - finden Textstellen, an denen eindeutige Aussagen gemacht werden <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen sich mit einem eigenen Text schriftlich vor <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen die Rechtschreibstrategie für Umlaute (Mehrzahlbildung) - verinnerlichen die Rechtschreibstrategie bei Wörtern mit ä und äu <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bringen den Text mit der Weltkarte und den Kinderfotos in Zusammenhang <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen eigene Ideen vor und begründen sie <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Schülertexte als Anregung für eigene Texte <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden beim Verb Personal- und Grundform - achten auf die Großschreibung von Nomen - achten auf die Großschreibung von Satzanfängen - nutzen Wörterbücher als Rechtschreibhilfe <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bilden Verben in der Grundform und in unterschiedlichen Personalformen - kennen die Unterscheidung von Selbstlaut und 	<p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - In einer kleinen Stadt (Collage) - Flaggen ausmalen <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lieder aus anderen Ländern, z.B. <i>Kinder, Kinder / Wir sind Kinder einer Welt (Klassenhits S. 46, CD 1, Titel 32)</i>, - <i>In Paule Puhmanns Paddelboot (Klassenhits S. 44, CD 1, Titel 31)</i> - einfache Begleitformen mit Instrumenten - Lieder und rhythmische Verse in der Fremdsprache und Herkunftssprache - z.B. <i>Du bist mir fremd (Klassenhits S. 36, CD 1, Titel 25)</i>, - <i>Das eine Kind ist so, das andre Kind ist so (Klassenhits S. 39, CD 1, Titel 28)</i>
--	--	--	---	--	---	--

		Strukturen und Begriffe kennen - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	Sprachgebrauch o verwandte Wörter/Wortfamilie – Wortstamm, Wortbaustein o Wortfamilie o Wortart (Nomen, Verb)		Umlaut Lernzielkontrolle - 1. Textproduktion: Schreiben einer Feriengeschichte	
1 W	Leben hier und anderswo 2	1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen 2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt: - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren	- signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - gestalten einfache Texte um (z. B. den Schluss einer Geschichte verändern) - können kurze bekannte Texte vorlesen - suchen unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien	1. Moritz heißt noch immer Meier (S.48/49) Materialien: - LS 2 S. 48-49 - KV: S. 56	Dokumentation: Lerntagebuch Die Schülerinnen und Schüler Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören: - stellen Vermutungen zu den Handlungen der geschilderten Personen an Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - äußern eine Texterwartung nach dem Vorlesen des ersten Satzes - verstehen den Text durch Einsatz einer Gliederung besser Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören: - setzen den Text zu eigenen Erfahrungen in Beziehung - stellen Vermutungen über den Fortgang der Geschichte an Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - lesen die Geschichte und setzen sie zu der Texterwartung in Beziehung Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören: - sprechen über Streit und Lösungsmöglichkeiten Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - können den Text selbstständig erlesen Lernzielkontrolle - Lese-WM Test 1	
1 W	Die Jahresuhr St. Martin	1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen	- signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar	1. St. Martin Fachbegriffe: Legende, Tradition, Martinsumzug Materialien: - LS 2 S. 171 - KV: S. 195-198	Dokumentation: <i>Lerntagebuch</i> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören: - berichten von ihren Erfahrungen mit St. Martinsumzügen - hören die Martinslegende - hören den Liedtext „Ein armer Mann“ und lernen ihn auswendig	Sachunterricht - Gewaltprävention - Martinsbräuche hier und anderswo Religion - Heilige haben ein Herz für andere - Martin hat ein Herz für andere – Nackte kleiden - Nikolaus hat ein Herz für andere

		<p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen - suchen unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien 		<p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen sinnerfassend - erlesen den Liedtext „Ein armer Mann“ - sammeln Martinsbilder, Lieder und Geschichten zum Thema <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tauschen sich über Bräuche im Zusammenhang mit dem Martinsfest aus <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen dem Text über den heiligen Martin Sachinformationen <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibtest Nr. 2 „Schreib richtig“, Pizza backen 	<ul style="list-style-type: none"> - Hungernde speisen <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laternenlieder <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laternen basteln
1 W	Ich – du – wir	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - Szenisch spielen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und ad- 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - spielen kleine Rollen (z. B. im Figurenspiel) - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen - sprechen über Schreiblässe und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte (z. B. Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstel- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Was hilft bei Liebeskummer? / Bei Liebeskummer Apfelmus (Janosch) 2. Apfelmus 3. Sprach-Ecke (Nomen – Artikel; Großschreibung von Nomen, aufschreiben – kontrollieren) <p>Fachbegriffe: Nomen – Artikel</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 78-82; S. 91 - AH: S. 24-27, 31 - KV: S. 84-88 	<p>Dokumentation:</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - führen Gespräche über die Janosch-Geschichte - äußern ihre Gefühle frei - beschreiben vorgegebene Bilder <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen Rezepte <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben ein Rezept auf und nutzen dabei Hilfen <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Nomen groß - füllen Sprechblasen nach ihren individuellen Möglichkeiten - führen Rechtschreibkontrollen durch <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - festigen die Begriffe Nomen und Artikel <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen den Konflikt szenisch dar <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen den Text mit verteilten Rollen vor - nutzen farbige Markierungen zur Sinnentnahme - nutzen ein Rezept als Handlungsanleitung <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschriftlichen Möglichkeiten, den kleinen Tiger zu trösten - schreiben mit Hilfe einer Kopiervorlage einen Dialog zwischen dem kleinen Tiger und dem kleinen Bären auf 	

		<p>ressatenge-recht verfas-sen</p> <ul style="list-style-type: none"> - richtig schrei-ben - präsentieren <p>4. Bereich: Spra-che und Sprachge-brauch untersu-chen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe ken-nen und an-wenden - Sprachliche Verständigung untersuchen - An Wörtern, Sätzen und Texten arbei-ten 	<p>lungen sowie Aufforderun-gen und Vereinbarungen) verständlich auf</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. in Anlehnung an Bilderbü-cher, Kinderlyrik oder Mu-sik) - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wör-terbüchern und Wort-sammlungen) - erschließen den Sinnge-halt von Wörtern im Kontext - sprechen über den Sinn und die Funktion schriftli-cher Mitteilungen (z. B. Einkaufszettel, Tagebuch, Brief) - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Unter-suchen von Sprache und Sprachgebrauch (Nomen, Artikel) 		<p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Wörterbücher <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen im Rahmen des Spiels „Koffer packen“ Nomen mit Artikel und halten sie schriftlich fest <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen selbstständig und sinnentnehmend <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben einen Liebesbrief an Maja Papaya - sammeln Rezepte, schreiben sie auf und stellen ein kleines Rezeptbuch zusammen (Kopiervorlage) <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen selbstständig Rechtschreibhilfen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen Rezepte als Handlungsanleitungen <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. Lernstandsdiagnose der Leseschule 	
2 W	Die Jah-resuhr Weih-nachten	<p>1. Bereich: Spre-chen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - szenisch spie-len 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprä-chen - entwickeln einfache Ge-sprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Der 1. Dezem-ber 2. Der Nikolaus 3. Nüsse und Spiel-Nüsse 4. Im Advent 5. Weihnachten ist nicht mehr weit 6. Der kleine Stern (Klang-spiel / Figuren-schattenspiel) 	<p>Dokumentation: Arbeitsmappen, Lerntagebuch</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln Vorschläge für einen ABC-Kalender - führen Gespräche über den Nikolaus - sprechen über ihre diesbezüglichen Gefühle und Erfahrungen - vertiefen den Gebrauch der Monatsnamen - hören gezielt zu und stellen Nachfragen - lernen Spielformen wie Schattenspiel / Figurenspiel kennen 	<p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie feiern die kulturell unter-schiedlichen Kinder der Klasse Weihnachten? <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hektik in der Adventszeit - Advent: Weihnachten erwarten - Verkündigung an die Hirten - Verkündigungserzählung - Friede auf Erden <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nikoläuse aus Salzteig - Basteln von Tischlaternen - Gestalten von Einladungen zu

		<p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - präsentieren <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - Sprachliche Verständigung 	<ul style="list-style-type: none"> - spielen kleine Rollen (z. B. im Figurenspiel) - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen - sprechen über Schreibansätze und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte (z. B. Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstellungen sowie Aufforderungen und Vereinbarungen) verständlich auf - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik) - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext - sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen (z. B. Einkaufszettel, Tagebuch, Brief) 	<p>Fachbegriffe: Advent, Krippe, Christus(kind), Schattenspiel, Salzteig, Alphabet</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 172-179 - KV: S. 202 - 203, 207-209 	<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - genießen vorgelesene Kinderliteratur - erfahren Freude an einem Gedicht - setzen das Gedicht in vorgegebenen Bilder um - ordnen die Bilder einer Bastelanleitung zu - entnehmen einem Text einfache Informationen - lesen ein Gedicht/Lied rhythmisch vor <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln Vorschläge für einen ABC-Kalender (Cluster) <p>Schreiben (richtig schreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiederholen das Alphabet <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen eigene Ideen zum Thema Advent/Weihnachten vor und begründen sie - nehmen die Ideen anderer an bzw. lehnen sie ab - planen gemeinsam <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbinden die vorgestellten Texte mit eigenen Erfahrungen und tauschen sich darüber aus - gehen handelnd mit den Texten um: Rituale für die Adventszeit überlegen - stellen Vermutungen zu Textinhalten an und überprüfen sie im Text - erschließen sich den Sinn des Nikolausgedichtes selbstständig - lesen genau: Sachinformationen entnehmen - lesen ein Gedicht/Lied akzentuiert vor - tragen ein Gedicht auswendig vor <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Vorschläge zu einem ABC-Kalender aus <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - verständigen sich über Leseerfahrungen <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestalten den Inhalt eines Nikolausgedichtes szenisch - lesen das Gedicht klanggestaltend <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - werden zum Lesen der vorgelesenen Bücher angeregt - lesen eine Bastelanleitung sinnentnehmend und nutzen sie als Handlungsanleitung (KV) - werden durch eine bebilderte Spielanleitung angeregt, ein Spiel anzufertigen und auszuprobieren <p>Schreiben (Texte verfassen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Einladungen zu einer Weihnachtsfeier - nutzen Wörterbücher 	<p>einer Weihnachtsfeier</p> <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewegungsformen zur Musik, rhythmische Bausteine auf Körperinstrumenten - Lieder und Verse im Darstellenden Spiel und in rhythmisch-melodischer Ausgestaltung - Lieder, einfache Begleitformen mit Instrumenten
--	--	--	---	---	--	--

		untersuchen			Lernzielkontrolle - Lese-WM Test 2	
--	--	-------------	--	--	--	--

Unterrichtszeitraum: Jahresbeginn bis Ostern

	Zusatz	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>3. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben - präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen - sprechen über Schreiblässe und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik) - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Der Elefant im Gebirge 2. Manchmal wär ich gern ein Tiger 3. Ich will die! 4. Sprach-Ecke (<i>Aussagesatz, Satzgrenzen finden</i>) <p>Fachbegriffe: Aussagesatz, Satzgrenzen</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 57-63, S. 87 - AH: S. 18-20 - KV: S. 62, 64-65, 97 	<p>Dokumentation: <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - werden durch den Text angeregt, eigene Erlebnisse mit Tieren zu erzählen - sprechen über eigene Wünsche <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen die Geschichten mit Freude - zeigen durch Äußerungen zum Inhalt ihr Textverständnis <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben einen Textteil aus anderer Perspektive neu. <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - überprüfen ihre Rechtschreibung nach Korrektur. <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - finden heraus, wer die Geschichte in verschiedenen Textausschnitten erzählt <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben den Inhalt wieder - sprechen über eigene Wunschträume <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Hilfen zur Sinnentnahme - lesen anderen vor - tragen anderen eigene geschriebene Textabschnitte vor <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen die Geschichte - schreiben sie auf <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - überprüfen ihre Rechtschreibung mit Hilfe von Prüfkarten <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - suchen treffende Verben um den Geschehensablauf wiederzugeben <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen den Inhalt folgerichtig nach 	<p>Sachunterricht: Ein Besuch im Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiersteckbriefe von Zootieren - angemessenes Verhalten im Zoo <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druckverfahren z.B. Mäuse stempeln (mit der Fingerkuppe) - Bildbetrachtungen z.B. Dürer Rhinoceros <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tierlieder <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menschenfischer (Jesus macht Fischer zu seinen Jüngern) <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausgaben - Zeitspannen - Fahrpreise berechnen
--	---------------	--	--	---	---	--

		<p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext sammeln und ordnen Wörter - sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen (z. B. Einkaufszettel, Tagebuch, Brief) - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch: <ul style="list-style-type: none"> o Satzzeichen: Punkt o Satzart: Aussagesatz 		<ul style="list-style-type: none"> - teilen durch die geeignete Wortwahl anderen die eigenen Empfindungen mit <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen den Text mit Hilfe eigene Erfahrungen in größere Textzusammenhänge - reflektieren die eigene Interpretation <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben die Geschichte aus verschiedenen Perspektiven <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - überprüfen die eigenen Texte auf Fehler <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bauen Sätze - schreiben in der Ich-Form <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibtest Nr.3 „Schreib richtig“, Der neue Schüler 	
1 W	<p>Bücherecke</p> <p>Miniprojekt</p>	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - spielen kleine Rollen (z. B. im Figurenspiel) - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen 	<p>1. Kennt ihr das Blauland?</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 96-99 - KV: S. 102-111 	<p>Dokumentation: <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören zu beim Vorlesen - äußern Vermutungen, nutzen dabei die Bildvorgaben <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen Teile des Textes - zeigen durch Äußerungen zu den Bildern ihr Textverständnis <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben den Text nach Vorgaben wieder - äußern Vermutungen zum Textfortgang <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erproben durch spielerisches Umsetzen das Dialogisieren <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben den Text strukturiert wieder - äußern sich zum Text und über den Text hinausgehend - begründen die eigene Meinung <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - führen durch Antizipation Handlungsstränge sinnhaft weiter <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese WM Test 3 	<p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gewaltprävention (fächerübergreifend) - Leben hier und anderswo <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Farbenlehre <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lieder und rhythmische Verse in der Fremdsprache und Herkunftssprache z.B. Du bist mir fremd (Klassenhits S. 36, CD 1, Titel 25), - Das eine Kind ist so, das andre Kind ist so (Klassenhits S. 39, CD 1, Titel 28) <p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - That's me

	<p>Jahreskreis Winter</p>	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - Szenisches Spiel <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - spielen kleine Rollen (z. B. im Figurenspiel) - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Der Schneemann 2. Schnupfengeister zum Selberrmachen 3. Zehn kleine Schnupfengeister <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 180 - 183 - KV: S. 212-214 	<p>Dokumentation: <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen anderen eigene Erlebnisse und Geschichten - hören zu und äußern sich zu einem Sachtext (Bastelanleitung) - lernen einen Liedtext - tragen eine oder mehrere Strophen vor <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen genau - entnehmen dem Text einfache Informationen <p>Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planen gemeinsam - tragen alle Strophen rhythmisch vor - spielen ein Gedicht mit den gebastelten Fingerpuppen nach <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbinden Textinhalte mit eigenen Erfahrungen - führen nach Handlungsanweisungen eine Bastelarbeit aus <p>Kompetenzstufe 3 Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen in Medien gefundene thematisch passende Texte vor - führen mit den gebastelten Fingerpuppen Gespräche und Dialoge vor <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich in Medien - finden einen weiteren passenden Text - führen nach Handlungsanweisungen eine Bastelarbeit aus und erklären sie anderen - spielen mit Fingerpuppen und erfinden eine eigene Strophe und spielen sie szenisch <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibtest Nr. 4 „Schreib richtig“ Die freche Maus 	<p>Sachunterricht: Das Wetter hat viele Gesichter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetterformen und ihre Eigenschaften: Regen, Nebel, Schnee, Frost, Sturm, Gewitter, - Die Aggregatzustände des Wassers - Himmelsrichtungen <p>Wärme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wärmequellen - Warme Dinge – kalte Dinge - Hände als Thermometer? - Thermometer <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regen-, Schnee, ...lieder <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schirme machen einen Regentag bunt - kalte Farben – warme Farben
2 W	<p>Fantastische Geschichten Teil</p>	<p>1. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Die Sprache der Inselfiere 2. Schokoladenstadt 	<p>Dokumentation: <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1 Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören beim Vorlesen zu 	<p><i>jährliche Vorlesewoche</i></p> <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fantastische Tiere

1	<ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>2. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben - präsentieren <p>3. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Überschriften) äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen - sprechen über Schreiblässe und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik) - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext sammeln und ordnen Wörter - sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen (z. B. Einkaufszettel, Tagebuch, Brief) - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch: <ul style="list-style-type: none"> o Wortart Nomen o Silben 	<p>3. Sprach-Ecke (zusammengesetzte Nomen, Mitlaut – Selbstlaut, Silben – Silbentrennung)</p> <p>Fachbegriffe: zusammengesetzte Nomen, Mitlaut – Selbstlaut, Silben – Silbentrennung</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 114-117; S. 128 - AH: S. 37 	<ul style="list-style-type: none"> - malen ein Bild zum Gedicht <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - können mehrsilbige Wörter zu vorgegebenen Themen sammeln <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben einen vorgegebenen Text richtig ab und beachten auch formale Kriterien - lernen einfache Formen der Silbentrennung kennen, - zerlegen Wörter in ihre Bestandteile <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben überdeutliches Sprechen - klatschen Silben - erkennen, dass falsche Vokale einen Text verändern <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen ein Gedicht, einen Text angemessen vor - erlesen einen verfremdeten Text - verfremden Wörter durch Ersetzen der Selbstlaute <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben mit Hilfswörtern eine neue Strophe - schreiben den eigenen und andere Namen mit veränderten Selbstlauten - schreiben ein verfremdeten Textausschnitt <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen einfache Formen der Silbentrennung kennen und wenden sie bei selbst überlegten Wörtern an - beachten orthografische Regeln beim Schreiben eines eigenen Textes <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben überdeutlich zu sprechen - finden neue mehrsilbige Wörter - können die Selbstlaute identifizieren <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen ein eigenes Gedicht angemessen und betont vor - erlesen einen verfremdeten Text <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben selbstständig ein eigenes Gedicht - verfremden einen eigenen Text durch Ersetzen der Selbstlaute (Giraffensprache) <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - beachten bei eigenen Texten die Rechtschreibregeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Märchenfiguren
---	---	--	---	--	--

					Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> - beachten formalsprachliche Textstrukturen - können die Selbstlaute in Wörtern identifizieren und richtige Selbstlaute einsetzen. Lernzielkontrolle <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibtest Nr. 5, „Schreib richtig“ Immer ich 	
2 W	Fantastische Geschichten Teil 2	1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen 2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer - sprechen verständlich (z. B. in angemessener Lautstärke und in angemessenem Tempo) - sprechen situationsangemessen (z. B. um Hilfe bitten, sich bedanken, sich entschuldigen) - spielen kleine Rollen (z. B. im Figurenspiel) <ul style="list-style-type: none"> - erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach (z. B. Bastelanleitungen, Rezepte) - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchern Texte zum eigenen Lesen aus - lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Märchenfest 2. Wichtige Märchenadressen 3. Heinrich möchte Hexe werden 4. Sprach-Ecke (<i>Wörter mit x, Satzzeichen (Ausrufezeichen, Punkt, Fragezeichen), Wörter mit ch, Wortfamilie als Rechtschreibhilfe; Aussagesätze (mit Ersatzprobe), Verben (Grund- und Personalform), zusammengesetzte Nomen</i>) Fachbegriffe: Aussagesatz, Wortfamilie, Grund- und Personalform des Verbs Materialien: <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 122-127, S. 129-131 - AH: S. 39-43 - KV: S. 125, 127-141, 143-145 	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> - beachten formalsprachliche Textstrukturen - können die Selbstlaute in Wörtern identifizieren und richtige Selbstlaute einsetzen. Lernzielkontrolle <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibtest Nr. 5, „Schreib richtig“ Immer ich Dokumentation: <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören: <ul style="list-style-type: none"> - äußern Vermutungen, Vorerfahrungen - hören ihren Mitschülern zu - lesen ein Gedicht vor Lesen – mit Texten und Medien umgehen: <ul style="list-style-type: none"> - erlesen einen Text - genießen vorgelesene und selbstgelesene Kinderliteratur Schreiben (Sicher schreiben): <ul style="list-style-type: none"> - setzen Fragezeichen und Ausrufezeichen - üben Wörter mit ch - üben zusammengesetzte Nomen Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> - suchen passende Verben - bilden zu Grundformen Personalformen - bilden zusammengesetzte Nomen nach Vorgaben Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören: <ul style="list-style-type: none"> - tragen ein Gedicht mit angemessener Stimmführung vor - holen Informationen zu Märchen ein Lesen – mit Texten und Medien umgehen: <ul style="list-style-type: none"> - lesen einen Text laut vor - entwickeln innere Bilder - arbeiten die Besonderheiten der Figuren heraus Schreiben (Texte verfassen) <ul style="list-style-type: none"> - schreiben nach vorgegebenem Schema einen Märchenanfang Schreiben (Sicher schreiben): <ul style="list-style-type: none"> - lernen einige Regeln zur Zeichensetzung(Fragezeichen, Ausrufezeichen) - lernen Wörter mit ch - üben Wortverwandtschaften zu erkennen - schreiben zusammengesetzte Namenwörter Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> - suchen passende Verben - bilden zu weiteren Verben Personalformen - bilden Sätze mit zusammengesetzten Nomen 	

		<p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben - präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen - suchen unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien - nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen - tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medienerfahrungen aus <ul style="list-style-type: none"> - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift - können den PC als Schreibwerkzeug nutzen - sprechen über Schreiblässe und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte nach Vorgaben - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) - nutzen das Alphabet beim 		<p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen ein Gedicht frei und klanggestaltend vor - ergänzen ein Gedicht mit eigenen Ideen - holen Informationen zu Märchen ein und geben sie nachvollziehbar weiter <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wählen ihren Lesestoff selber aus - gewinnen erste Einsichten in den Aufbau von Texten (Märchen) <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestalten ein Gedicht um - schreiben ein eigenes Märchen <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden erste Zeichensetzungsregeln an - lernen Wörter mit ch, - suchen in Wörterbüchern weitere ch-Wörter - erkennen Wortverwandtschaften und wenden die dadurch gewonnenen Rechtschreiberkenntnisse bei eigenen Texten an. - finden und schreiben zusammengesetzte Namenwörter <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bilden eigene thematisch passende Sätze - erkennen, dass zusammengesetzte Namenwörter Dinge genauer beschreiben. <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernwörterdiktat zum Thema Frühling 	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten 	<p>Nachschlagen in Wörterverzeichnissen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext - untersuchen Schreibweisen von Wörtern durch Ableiten und Analogiebildung (z. B. härter-hart, Bäume-Baum/Träume-Traum) - finden Unterschiede in Sprachen (z. B. im Klang und in der Aussprache) 			
1 W	<p>Die Welt um uns herum Teil 1</p>	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben - präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - erzählen Erlebnisse und Geschichten - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) - nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Das Samenkorn 2. Das älteste und größte Lebewesen der Welt (Mammutbaum) 3. Der Kastanienbaum 4. Der Regenbaum <p>Sprachecke: Steigerung von Adjektiven</p> <p>Fachbegriffe: Mammutbaum, Adjektiv, Steigerungsform</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 149; S. 159 - AH: S. 54-57 - KV: S. 176-177 	<p>Dokumentation: Lerntagebuch, Arbeitsmappen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen nach Bildvorgaben - überlegen sich Fragen zu einem Sachtext <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Fragen zu einem Sachtext - malen Bilder zu Textabschnitten („Der Regenbaum“) <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen Fachausdrücke und benutzen sie - wissen, was ein Adjektiv ist - bilden zusammengesetzte Nomen <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen von ihren Kenntnissen zum Thema „Baum“ <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen einem Text Sachinformationen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen ein Wortcluster zum Baustein „Baum“ <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Steigerungsformen von Adjektiven <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Gedanken zur Gestaltung eines „Baumbuches“ 	<p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammlungen aus der Natur (Unterrichtsgang) - Bäume (Internetrecherche und Lexikonarbeit) - Baum-Steckbriefe - Mensch und Tier brauchen die Bäume <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nachts in der Kastanienallee - Tänze um den Baum - Darstellen des Lebens eines Baumes mit Orff-Instrumenten - Musik hören: Der Lindenbaum von F. Schubert - Lied: Mit Kastanien und mit Eicheln (Klassenhits S. 118, CD 3, Titel 17), - Lied: Die Blätter der Palme (Klassenhits S.41-42, CD 1, Titel 29) - Hörbeispiel: Alexandra „Mein Freund der Baum“ <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bäume im Wind - Bäume im Schuhkarton (Collage aus Rindenstückchen, Flechten ...) - Fabelwesen herstellen aus Wurzeln

		<p>3. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach (z. B. Bastelanleitungen, Rezepte) - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - lesen unterschiedliche Texte (z. B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte) - sammeln und ordnen Wörter - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch <ul style="list-style-type: none"> o verwandte Wörter/Wortfamilie – Wortstamm, Wortbaustein o Wortfamilie o Wortart 	<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln eigene Texte zum Thema Baum (Internetrecherche) <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben ein „Baumbuch“ und präsentieren es der Klasse <p>Lernzielkontrolle</p> <p>3. Lernstandsdiagnose der Leseschule (Begleitheft)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Baumbuch anfertigen - Frottagen, Materialdrucke - LandsArt-Bilder aus Rinden, Zweigen, 	
1 W	Die Jahresuhr Ostern	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - erzählen Erlebnisse und Geschichten - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - schreiben bekannte Texte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Das Liebesbrief-Ei 2. Ostern 3. Frühling 4. Sprach-Ecke (Wörter mit ei, Wortfamilie „schreiben“ und „reisen“), zusammengesetzte Nomen <p>Fachbegriffe: Wortfamilie, zusammengesetztes Nomen</p> <p>Materialien:</p>	<p>Dokumentation:</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - berichten von ihren Ostererfahrungen - suchen Osterwörter - sprechen ein Gedicht rhythmisch <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - führen das Würfelspiel Osterhasen-Eierlauf nach schriftlicher Anweisung durch (KV) <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Osterwörter mit den ggf. dazugehörigen Artikeln auf <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wissen, was zusammengesetzte Nomen sind <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p>	<p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osterbräuche - Gewaltprävention - Licht und Schatten - Die Wiese <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sinnlose Gewalt – Sinnlose Gewalt erleiden - Jesus von Nazareth - Kreuzzeichen als Zeichen für uns Christen - Jesus wird gefangen genommen - Jesus muss das Kreuz tragen - Jesus stirbt am Kreuz - Die Frauen am Grab - Die Botschaft der Engel - Jesus ist auferstanden <p>Musik:</p>

		<p>ben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben - präsentieren <p>3. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten 	<p>mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Abschreibetechniken - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) - nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen - erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach (z. B. Bastelanleitungen, Rezepte) - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus - lesen unterschiedliche Texte (z. B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte) - lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke - sammeln und ordnen Wörter - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext - verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch <ul style="list-style-type: none"> o verwandte Wörter/Wortfamilie – 	<ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 190 – 193; S. 203 - AH: S. 61 - KV: S. 218 – 219, 221 	<ul style="list-style-type: none"> - tragen ein Gedicht in angemessener Gestaltung vor <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen ein Bastelanleitung und setzen sie handelnd um <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - finden Wörter zum Wortbaustein Ostern <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben die Großschreibung von zusammengesetzten Nomen - bearbeiten ein Cluster zum Thema Ostern <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vertiefen ihre Kenntnisse über zusammengesetzte Nomen <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln Texte zum Thema Ostern und stellen sie vor <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - mündlich innerhalb der Reflexionsphase 	<ul style="list-style-type: none"> - Lied: Weißt du, was vor Ostern geschah? - Gestaltung eines Beitrags zur Ferienfeier / Jahreszeitliche Lieder und Tänze, Klangspiele <ul style="list-style-type: none"> o Auswahl o Dramaturgie o Musikalische Untermalung <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Farbsymbolik - Bildbetrachtung
--	--	---	---	---	--	---

			Wortstamm, Wortbau- stein o Wortfamilie o Wortart		
--	--	--	--	--	--

Unterrichtszeitraum: Ostern bis Schuljahresende

2 W	Die Welt um uns herum Teil 2	1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen 2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt: - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> • signalisieren nonverbal ihr Verstehen • stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen • beteiligen sich an Gesprächen • entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) • bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer • erzählen Erlebnisse und Geschichten • stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar <ul style="list-style-type: none"> • erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach • lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text • formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) • äußern Gedanken und Gefühle zu Texten • können kurze bekannte Texte vorlesen • suchen unter Anleitung 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Das Nest am Balkon 2. Sprach-Ecke (Fragezeichen setzen, Fragewörter) Fachbegriffe: Fragezeichen, Fragewörter Materialien: - S. 160-161; S. 167 - AH: S. 51, 53 - KV: S. 179-185	Dokumentation: Arbeitshefte, Arbeitsmappen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1 Sprechen und Zuhören: - hören beim Vorlesen zu - werden durch den Text angeregt von eigenen Erlebnissen zu erzählen Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - lesen anderen Texte laut vor - verstehen worum es geht Schreiben (Texte verfassen): - ergänzen fehlende Details in einem Lückentext Schreiben (Sicher schreiben): - schreiben einen Text ab - kennen die Prüfkarte - kennen Satzschlusszeichen Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: - erfahren einen Satz als Einheit - nehmen die unterschiedliche Qualität von Frage- und Aussagesatz wahr Kompetenzstufe 2 Sprechen und Zuhören: - können anderen etwas zum behandelten Thema mitteilen - nutzen die Bildvorgaben im Buch, um sich zum gelesenen Text zu äußern Lesen – mit Texten und Medien umgehen: - können wichtige Punkte des Textes wiedergeben - verbinden den Text mit eigenen Erfahrungen und tauschen sich darüber aus - lesen genau und entnehmen gezielt Sachinformationen Schreiben (Texte verfassen): - fertigen einen Steckbrief nach vorgegebenem Schema an Schreiben (Sicher schreiben) - schreiben einen Text ab und überprüfen diesen durch Anwendung der Prüfkarte	Sachunterricht - Tiere brauchen Schutz und Pflege - Lebensbedingungen von Fischen, Haustieren, Kaninchen, Vögeln... - Tierschutz - Vogelsteckbriefe Kunst - Lieblingstier malen (wie A. Dürer) - Vögel im Gras Mathematik - Ausgaben berechnen - Gewicht/Größe vergleichen Musik: - Die Vogelhochzeit
--------	-------------------------------------	---	--	---	--	---

		<p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben - präsentieren <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, 	<p>Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift - können den PC als Schreibwerkzeug nutzen - schreiben eigene Texte nach Vorgaben - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - nutzen Abschreibetechniken - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) - nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen - sammeln und ordnen Wörter - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext 		<ul style="list-style-type: none"> - kennen die Satzschlusszeichen und wenden diese richtig an <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - können zum Thema Fragen und Antworten formulieren und aufschreiben <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören gezielt zu, fragen nach und äußern sich kritisch - ziehen Parallelen und vergleichen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können detaillierte und über den Text hinausgehende Antworten geben - informieren sich zum Thema in unterschiedlichen Medien - formulieren Fragen zum Text <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - fertigen Steckbriefe heimischer Vögel an und nutzen zusätzlich eigene Informationen - entwickeln ein eigenes Steckbriefformular <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden die Satzschlusszeichen richtig an - unterscheiden sicher zwischen Aussage –und Fragesätzen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erarbeiten ein eigenes Quizspiel - erkennen Regelmäßigkeiten bei der Zeichensetzung <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreiben einer Feriengeschichte 	
--	--	---	--	--	--	--

		Sätzen und Texten arbeiten				
Zusatz	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen - Szenisches Spiel <p>2. Bereich: Schreiben Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben - präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • signalisieren nonverbal ihr Verstehen • stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen • beteiligen sich an Gesprächen • bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer • erzählen Erlebnisse und Geschichten <ul style="list-style-type: none"> - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift - können den PC als Schreibwerkzeug nutzen - sprechen über Schreibablässe und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte (z. B. Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstellungen sowie Aufforderungen und Vereinbarungen) verständlich auf - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - nutzen Abschreibetechniken - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er so- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gewitter 2. Ich fürchte mich vor Gewitter 3. Sprach-Ecke (Wörter mit langem/kurzem Selbstlaut) <p>Fachbegriffe: langer Selbstlaut, kurzer Selbstlaut</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 162 - 164 - AH: S. 58 - KV: S. 187 	<p>Dokumentation:</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p><u>Kompetenzstufe 1</u></p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schildern Erlebnisse zu Naturereignissen - erzählen eigene Angsterlebnisse - benennen das Gefühl „Angst“ <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen ein Gedicht/ einen Text laut vor - ahmen eine vorgegebene klangliche Gestaltung nach <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören genau hin und markieren kurz und lang gesprochene Selbstlaute in Wörtern <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen eine Geschichte aus Satzstreifen wieder zusammen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Unterschiede in der klanglichen Länge von Wörtern <p><u>Kompetenzstufe 2</u></p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen eigene Gefühle - setzen sich in Gesprächen mit dem Thema „Angst“ auseinander <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfinden eine eigene klangliche Gestaltung - lesen ein Gedicht klanggestaltend vor <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben eine Geschichte, indem sie Teile für eine Geschichte auswählen <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden beim Abschreiben erlernte Rechtschreibregeln an - unterscheiden zwischen langen und kurzen Selbstlauten in Wörtern und wenden erlernte Rechtschreibregeln an <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Regelmäßigkeiten in der Sprache <p><u>Kompetenzstufe 3</u></p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen eigene Gefühle, nehmen die anderer wahr und reagieren angemessen auf sie 	<p><u>Sachunterricht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Wetter hat viele Gesichter 	

			<p>wie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen 		<ul style="list-style-type: none"> - tauschen sich über die klangliche Gestaltung aus und einigen sich <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen zu Erfahrungen anderer Stellung - setzen sich mit eigenen Gefühlen und denen anderer kritisch auseinander <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - denken sich eigene Texte zum Thema aus <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen erworbene Rechtschreibstrategien <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren die Reihenfolge beim Schreiben einer Geschichte und erkennen veränderbare und unverzichtbare Elemente <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese-WM Test Nr. 4 	
2 W	Bücher-ecke	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer - sprechen verständlich (z. B. in angemessener Lautstärke und in angemessenem Tempo) - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - und handeln danach (z. B. Bastelanleitungen, Rezepte) - wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus - wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus (Klassenbücherei, Schulbücherei, öffentliche Bibliotheken) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hotte und das Unzelfunzel 2. Zu Besuch bei Anne Steinwart 3. Schreibwerkstatt 4. Sprach-Ecke (<i>Binnengliederung zusammengesetzter Wörter</i>) <p>Fachbegriffe: zusammengesetzte Nomen</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 100-111 - AH: S. 32-36 	<p>Dokumentation:</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - präsentieren ein Kinderbuch - hören bei einer Bastelanleitung zu - nehmen an einem Interview teil <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen anderen laut vor - verstehen eine Bastelanleitung - malen ein Bild nach schriftlicher Vorgabe <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - denken sich ein Fantasietier aus und schreiben darüber - füllen Lücken in einer vorgegebenen Bastelanleitung aus <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - finden Wörter in zusammengesetzten Nomen - verlängern Wörter <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Sinnabschnitte nachvollziehen <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen ein Buch vor und empfehlen es begründet - geben einen Text mit eigenen Worten wieder - entnehmen einem nachgestellten Interview Informationen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wählen ein Buch nach eigenem Interesse aus - lesen und verstehen den Text 	

		<p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben - präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte Texte vorlesen - suchen unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien - nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen <ul style="list-style-type: none"> - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift - können den PC als Schreibwerkzeug nutzen - sprechen über Schreiblässe und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte (z. B. Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstellungen sowie Aufforderungen und Vereinbarungen) verständlich auf - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik) - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an 		<ul style="list-style-type: none"> - teilen einen Text in Abschnitte ein - werden zum Lesen angeregt <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren eine in Stichworten vorgegebene Bastelanleitung aus - denken sich ein Fantasietier aus und beschreiben es detailliert <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen erarbeitete Satzanfänge - wenden das Verlängern von Wörtern als Lösungsstrategie an - erkennen einzelne Wörter in zusammengesetzten Nomen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterteilen den Text in Sinnabschnitte <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teilen anderen begründet ihre Meinung zu einem Buch mit - stellen durch ergänzende Vorstellung eines gelesenen Buches/Buchauszuges komplexe Inhalte in kurzen Zusammenfassungen dar <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suchen in verschiedenen anderen Medien weitere Informationen zur vorgestellten Autorin - strukturieren den Text durch das Zusammentragen von Daten und Stationen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren eine eigene Bastelanleitung - stellen durch das Herstellen von Textcollagen komplexe Informationen zu kurzen schriftlichen Infos zusammen - leiten Interviewsituation (Fragen und Antworten) aus einem Text ab <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden Rechtschreibstrategien wie das Verlängern/Pilotsprache auch bei unbekanntem Wörtern richtig an - schlagen Wörter im Wörterbuch nach <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - denken über Sprache nach - geben sich durch eigene Textmarkierungen Lesehilfen <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsdiagnose der Leseschule (Begleitheft) 	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>(z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen - sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen (z. B. Einkaufszettel, Tagebuch, Brief) - sammeln und ordnen Wörter 				
		<p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - Sprachliche Verständigung untersuchen 				
1 W	Bücher- ecke	<p>1. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - gestalten einfache Texte um (z. B. den Schluss einer Geschichte verändern) - können kurze bekannte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinzessin Pfiffigunde 2. Sprach-Ecke (Zeichensetzung (Ausrufezeichen, Fragezeichen), Wörter mit vor-/ver-; Aufforderungs-/ Ausrufesätze, Fragesätze, Verben mit Wortbausteinen) <p>Fachbegriffe: Verb, Fragezeichen, Ausrufezeichen</p>	<p>Dokumentation:</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lassen andere zu Ende sprechen - können die Geschichte wiedergeben <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen einen Text laut vor <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfassen ein Ende zu einem Text <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen das Ausrufezeichen als Satzschlusszeichen - kennen das Fragezeichen am Ende eines Satzes - kennen die Vorsilben ver -und vor- 	

		<p>2. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben - präsentieren <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte vorlesen - nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen - tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medienerfahrungen aus - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift - sprechen über Schreiblässe und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik) - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) - schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab - nutzen Abschreibetechniken - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) - nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen 	<p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 92-95; S. 108-109 - AH: S. 53 	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen über ihre Schrifterzeugnisse <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - können die Geschichte mündlich nacherzählen und detailliert wiedergeben - sammeln Möglichkeiten, wie die Geschichte weitergehen könnte - hören gezielt zu <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen und verstehen den Text - werden zu gestaltendem Lesen angeregt, z.B. bei Dialogen - können sich eine Meinung zu einem Text bilden - genießen vorgelesene oder selber gelesene Literatur <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wählen ein passendes Ende zu einem Text aus und schreiben dazu - schreiben zu kinderliterarischen Figuren - veröffentlichen Texte in Form eines Sammelalbums oder einer Wandzeitung <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden die richtigen Satzschlusszeichen an (Ausrufe- und Fragezeichen) - suchen in Wörterlisten Wörter mit den Vorsilben ver- und vor- und bilden passende Sätze - wenden Abschreiberegeln an <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen über die eigenen Schrifterzeugnisse, tauschen sich aus und geben sich Tipps zur Überarbeitung <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören gezielt zu und fragen nach - beantworten Fragen gezielt - vertreten ihre Meinung - können eine Geschichte mündlich nach- und weitererzählen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben ein stimmiges Ende zu einem Text und gestalten den Text für die Veröffentlichung - schreiben zu kinderliterarischen Figuren und Geschehnissen passende Texte <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden Frage- und Ausrufesatz sicher und setzen auch in unbekanntem Texten richtige Satzschlusszeichen - bauen neue Verben mit den Vorsilben ver- und 	
--	--	---	--	---	--	--

					<p>vor- und achten auf die Schreibweise der Verbindungsstelle von Vorsilbe und Verb</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - legen gemeinsam Wortsammlungen an - tauschen sich über ihre Texte aus, überprüfen und korrigieren diese - gewinnen Einsichten in den Textaufbau - erkennen Regelmäßigkeiten in der Sprache <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibtest Nr. 6 Schreib richtig, Die Sportstunde 	
1 W	Die Jahresuhr Frühling	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsen- 	<ul style="list-style-type: none"> - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - sprechen über eigene Gefühle (- bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer - sprechen verständlich (z. B. in angemessener Lautstärke und in angemessenem Tempo) - erzählen Erlebnisse und Geschichten - sprechen situationsangemessen (z. B. um Hilfe bitten, sich bedanken, sich entschuldigen) - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - spielen kleine Rollen (z. B. im Figurenspiel) <p>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - lesen unterschiedliche Texte (z. B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - tragen kurze Texte auch auswendig vor (z. B. Ge- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wenn der Maikäfer fliegt 2. Sonne im Mai 3. Zum Muttertag <p>Fachbegriffe: Stimmung, Sinne, sinnlich, Larve, Eier, verpuppen, Muttertag</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS S. 192 - 195 - AH S.62 - KV S 221 / 223 	<p>Dokumentation:</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p><u>Kompetenzstufe 1</u></p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören zu und lassen andere aussprechen - können etwas über den Frühling berichten - erzählen anderen von eigenen Erlebnissen mit Maikäfern - lernen die Entwicklungsstadien des Maikäfers kennen - tauschen sich über den Muttertag aus - sprechen Klangbilder anderer Sprachen nach <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen das Gedicht/Text anderen laut vor - lernen das Gedicht und tragen es vor <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfassen ein Gedicht mithilfe von Satzanfängen und erarbeiteten Sinneswahrnehmungen - suchen zu Bildern eine passende Aussage und schreiben sie ab - gestalten eine Glückwunschkarte zum Muttertag <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen Muttertagswünsche verschiedenen Sprachen zu - sprechen über Wörter und ihre Bedeutung - klären Fachbegriffe inhaltlich <p><u>Kompetenzstufe 2</u></p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen über die Besonderheiten im Frühling und erkennen diese im Text wieder - können von Sinneswahrnehmungen im Frühling berichten und einander davon erzählen - teilen anderen etwas über den Maikäfer mit <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können das Gedicht in angemessener Gestaltung auswendig und betont vortragen 	<p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Wiese - Steckbrief Maikäfer <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muttertagsgeschenke

		<p>tieren</p> <p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - präsentieren <p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten 	<p>dichte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - können kurze bekannte Texte vorlesen - wirken bei Aufführungen mit (z. B. Hand- oder Stabpuppenspiel) - suchen unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien - nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen die Wirkungen unterschiedlicher sprachlicher Mittel (z. B. für Entschuldigungen, Begrüßungen) - sammeln und ordnen Wörter - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext - untersuchen Schreibweisen von Wörtern durch Ableiten und Analogiebildung (z. B. härter-hart, Bäume-Baum/Träume-Traum) - finden Unterschiede in Sprachen (z. B. im Klang und in der Aussprache) 		<ul style="list-style-type: none"> - lesen genau und entnehmen Sachinformationen - nutzen Bildvorgaben, um sich zum gelesenen Text zu äußern <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfassen ein Parallelgedicht mithilfe von Schreibtipps - verschriftlichen die Entwicklung des Maikäfers in Sätzen <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen den Mai als Frühlingsmonat ein und sprechen über die Veränderungen/ Stimmung im Mai (Frühling) - können gezielt zu den Sinneswahrnehmungen riechen, sehen, hören und fühlen einen Beitrag leisten - gehen auf andere Beiträge ein und tauschen sich aus - teilen Sachwissen über den Maikäfer mit <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informieren sich in unterschiedlichen Medien über den Maikäfer - analysieren und interpretieren das Gedicht <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren die äußere Form des erarbeiteten Gedichts und schreiben ein eigenes Gedicht - versprachlichen ihre Sinneswahrnehmungen im Frühling und integrieren diese in die Struktur des Gedichts - ergänzen Informationen und schreiben einen Text über die Entwicklung des Maikäfers <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lese-WM Test Nr.5 	
3 W	Fernsehen, Film und Festplatte	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer - sprechen verständlich (z. B. in angemessener Lautstärke und in angemessenem Tempo) - erzählen Erlebnisse und Geschichten 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Micky Maus lernt laufen 2. Wir spielen Theater/ Der kleine Käfer Immerfrech 3. Bonni und Logi/ Lisa hat Geburtstag 4. Sprach-Ecke (Fachsprache Computer, Wort- 	<p>Dokumentation:</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - äußern sich zu ihren Fernsehgewohnheiten - hören anderen zu - sprechen vorgegebene Texte - wählen eine Rolle aus <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen einen Sachtext - lernen die Fachsprache zum Film kennen - lesen ein Buch gemeinsam 	<p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wo wir uns informieren können (Zeitung, Fernsehen, Bücher, Internet) <p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsatz von Lernsoftware <p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einsatz von Lernsoftware <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestalten mit technisch-visuellen Medien

		<p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - spielen kleine Rollen (z. B. im Figurenspiel) - erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach (z. B. Bastelanleitungen, Rezepte) - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - gestalten einfache Texte um (z. B. den Schluss einer Geschichte verändern) - tragen kurze Texte auch auswendig vor (z. B. Gedichte) - können kurze bekannte Texte vorlesen - wirken bei Aufführungen mit (z. B. Hand- oder Stabpuppenspiel) - suchen unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien - nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen - tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medienerfahrungen aus 	<p>feld „sprechen“, Verben mit Wortbausteinen, Komma benennen, Zwielaute; ähnlich klingende Wörter unterscheiden, Wörter mit eu, Wortfamilie als Recht Schreibhilfe)</p> <p>Fachbegriffe: Fachsprache Computer</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 134-145 - AH: S. 47-49 - KV: S. 151-155, 157-161, 166 - Klassenraum-PCs - PCs im PC-Raum 	<p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben Sätze zu einer Rolle auf - verfassen Texte am Computer <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden Wortpaare, indem sie sie in vorgegebene Lückensätze einsetzen <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gewinnen erste Einsichten in den Aufbau eines Textes - setzen sich mit dem Wortfeld „sprechen“ auseinander <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen die Meinung anderer wahr und tauschen sich aus - reflektieren das Unterrichtsgespräch und vereinbaren Gesprächsregeln - bringen Ideen zur Inszenierung eines Theaterstücks ein und erproben diese - dialogisieren einen Text mithilfe von Vorgaben und spielen ihn vor - gestalten ihre Rolle <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen die Fachsprache zum Film - setzen sich mit einem Sachtext auseinander und entnehmen Informationen (informierendes Lesen) - nehmen Vorschläge und Ideen für ein Theaterstück auf und beurteilen diese auf ihre Verwendbarkeit <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben eigene Rollentexte - stellen einen eigenen Arbeitsplan auf - dialogisieren einen Text - schreiben, überprüfen und gestalten von Texten am Computer - schreiben Bitten, Wünsche, Vereinbarungen auf <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden ähnliche Wörter voneinander - bilden mit den Wortbausteinen Wörter und wenden diese richtig an. <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - gewinnen Einsichten in den Aufbau eines Textes und strukturieren diesen <p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen die Meinung anderer wahr und beziehen dazu Stellung 	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben - präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift - können den PC als Schreibwerkzeug nutzen - sprechen über Schreiblässe und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte (z. B. Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstellungen sowie Aufforderungen und Vereinbarungen) verständlich auf - schreiben eigene Texte nach Vorgaben (z. B. in Anlehnung an Bilderbücher, Kinderlyrik oder Musik) - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) - nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen 		<ul style="list-style-type: none"> - nehmen kritisch zum Thema Fernsehen Stellung - überlegen sich einen Arbeitsplan und einigen sich darauf - dialogisieren einen Text und spielen ihn individuell ausgestaltet und auswendig vor <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bringen die Meinungen anderer in einen Zusammenhang und deuten diesen <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen einen eigenen Arbeitsplan auf und schreiben diesen fort <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfinden ähnlich klingende Wortpaare und finden dazu passende Sätze <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - gliedern einen Text in Einheiten und finden passende Überschriften 	
		<p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und 	<ul style="list-style-type: none"> - sammeln und ordnen Wörter - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext - finden Unterschiede in Sprachen (z. B. im Klang und in der Aussprache) - können einfache Sprachhandlungen in Englisch 			

		Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten	vollziehen und mit dem Deutschen vergleichen (z. B. good morning)			
1 W	Die Jahresuhr Sommer	<p>1. Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehend zuhören - Gespräche führen - Zu anderen sprechen <p>2. Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erschließen/Lesestrategien nutzen - Texte präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - signalisieren nonverbal ihr Verstehen - stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen - beteiligen sich an Gesprächen - entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein (z. B. andere zu Ende sprechen lassen) - sprechen über eigene Gefühle (z. B. Freude nach einer gelungenen Leistung) - bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer - erzählen Erlebnisse und Geschichten - stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus (Klassenbücherei, Schulbücherei, öffentliche Bibliotheken) - formulieren Leseerwartungen (z. B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - können kurze bekannte 	<p>1. Sprach-Ecke <i>(Großschreibung von Satzanfängen, Punkt am Satzende, Wörter mit pf, Wh. Wort- und Satzarten)</i></p> <p>Fachbegriffe: Satz, Nomen, Artikel, Verb, Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen</p> <p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LS 2 S. 198-204 - AH: S. 63-64 - KV: S. 227-228 	<p>Dokumentation: Arbeitsmappen, Ferienfeier <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hören anderen zu - verabreden sich - teilen anderen eigene Ferienpläne mit <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen einen Text laut vor <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen passende Wörter in Lückentexte <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Wörter der Wortfamilien schreiben und reisen - schreiben geübte Wörter richtig <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gewinnen erste Einsichten in Satzgrenzen <p>Kompetenzstufe 2</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit Behauptungen und Meinungen anderer auseinander - besorgen sich Informationen <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesen einen Text und stellen Vermutungen über den Wahrheitsgehalt der Geschichte an <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben eine Fantasiereise zu einem vorgegebenen Thema - schreiben mithilfe vorgegebener Nomen, Adjektive und Verben Texte zu den Jahreszeiten <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden erlernte Rechtschreibregeln an vorgegebenen Texten an - schreiben PF-Wörter und kontrollieren diese - wenden die erlernten Regeln zu Aussage und Fragesätzen an <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Satzgrenzen und setzen die richtigen Satzzeichen 	<p>Musik: Am Meer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lied: Strandgut (CD 35/36) - Lied: Unten im Meer (CD 2/42) - Malen zur Musik - Lied in Ausschnitten mitsingen (Fidelio 2, S.83) - Gestaltung eines Beitrags zur Ferienfeier / Jahreszeitliche Lieder und Tänze, Klangspiele <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestaltung eines Unterwasserbildes - Einüben eines „Sommerstücks“, „Tanzes“ oder „Liedes“ für die Ferienfeier - Gestaltung von Requisiten <p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanz zum Hörbeispiel Musik: M.Marais „Le basque“

		<p>3. Bereich: Schreiben</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte situations- und adressatengerecht verfassen - richtig schreiben - präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte vorlesen - suchen unter Anleitung Informationen in Druck- und/oder elektronischen Medien - nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen - tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medienerfahrungen aus - schreiben flüssig und formklar in Druckschrift - sprechen über Schreiblässe und entwerfen Schreibideen - schreiben eigene Texte (z. B. Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstellungen sowie Aufforderungen und Vereinbarungen) verständlich auf - stellen ihre Texte vor und besprechen sie - überarbeiten Texte unter Anleitung (z. B. mit Wörterbüchern und Wortsammlungen) - wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (z. B. Einhalten der Wortgrenzen, Großschreibung nach Satzschlusszeichen, Endungen -en und -er sowie Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) - nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen - sammeln und ordnen Wör- 		<p>Kompetenzstufe 3</p> <p>Sprechen und Zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> - besorgen sich Informationen und geben diese weiter - hinterfragen Behauptungen und Meinungen anderer <p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Vermutungen über den Wahrheitsgehalt einer Geschichte an und begründen ihre Meinung <p>Schreiben (Texte verfassen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfassen eigene Fantasiereisen zu verschiedenen Themenbereichen <p>Schreiben (Sicher schreiben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen das Wörterbuch als Kontrolle, ob Wörter richtig geschrieben sind <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen zu Wortfamilien den Wortstamm und nutzen dieses Wissen beim Schreiben <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. Lernstandsdiagnose der Leseschule (Begleitheft)/ - Stolperwörtertest 	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>4. Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <p>Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten 	<p>ter</p> <ul style="list-style-type: none"> - erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext - untersuchen Schreibweisen von Wörtern durch Ableiten und Analogiebildung (z. B. härter-hart, Bäume-Baum/Träume-Traum) - finden Unterschiede in Sprachen (z. B. im Klang und in der Aussprache) 			
--	--	--	---	--	--	--