

# Englisch 1/2

## Bereiche und Schwerpunkte, Kompetenzerwartungen und Leistungsbeurteilungskriterien

Abkürzungen: UZ = Unterrichtszeitraum;

**verwendetes Unterrichtswerk:** Little Early Bird 1/ 2 Modul Throughout the year (Finken Verlag), Handbuch mit kompletten Unterrichtsempfehlungen, mit konkreten methodisch-didaktischen Vorschlägen, Differenzierungs-, Erweiterungs- und Reflexionsmöglichkeiten,  
 KV = Kopiervorlagen , CD = CD Little Early Bird ( CD mit Aufnahmen von „native speakers“),  
 Bildkarten ( Flashcards und Storycards ), Themenposter, Fingerpuppe Little Early Bird sowie Birdie- Stempel

UZ	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	fächerübergreifendes Lernen
<b>5. Modul: Throughout the year</b>					
4 Stunden	<p><b>1. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln  <b>Schwerpunkt:</b> Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p><b>2. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln  <b>Schwerpunkt:</b> Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p><b>3. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln  <b>Schwerpunkt:</b> Sprachmittlung</p> <p><b>4. Bereich:</b> Interkulturelles Lernen  <b>Schwerpunkt:</b> Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p><b>5. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag)</li> <li>- erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>- antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern)</li> <li>- nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten machen: My name is Tom. I like dogs.)</li> <li>- erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen)</li> <li>- benennen und beschreiben</li> </ul>	<p><b>Weather</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Little Weather Witch</li> <li>2. Begging for Rain</li> <li>3. April Weather</li> </ol> <p><b>Vokabeln:</b>  <i>rain, snow, fog, wind, sun, rainy, snowy, foggy, windy, sunny, stormy, raining, snowing, rainbow, magic wand</i></p> <p><b>Redemittel:</b>  <i>It's... Is it...? Yes, it is. No, it isn't The...are thirsty. We need... We want...</i></p> <p><b>Vokabeln:</b>  <i>hail, thunderstorm, windy, clothes, swimsuit, sunglasses, raincoat, jacket, woolly hat, rubber boots, snowsuit, mittens, colours</i></p> <p><b>Redemittel:</b>  <i>It's raining / snowing... I put on...</i></p> <p><b>She / He puts on ...</b>  <i>It's ...</i></p> <p><b>Arbeitsmittel:</b>  - Early Bird Throughout the year</p>	<p><b>Dokumentation:</b>  <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p><b>Kompetenzstufe 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- üben neue Wörter ein und lernen den irischen Kobold „Leprechaun“ kennen</li> <li>- lernen Redemittel zur Geschichte „The Little Weather Witch“ kennen</li> <li>- lernen die Bilderlupe kennen und entdecken auf dem Poster verschiedene Dinge</li> <li>- sprechen einen einfachen Text mit</li> <li>- erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Bildern in Beziehung</li> <li>- erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster bei der Fragestellung</li> <li>- üben neue Wörter zum Modul „Hobbies“ ein</li> <li>- sprechen die Wörter nach</li> <li>- erschließen die Bedeutung von Wörtern aus dem Zu-</li> </ul>	<p><b>Deutsch</b></p> <p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder beschreiben</li> <li>- Wetterrätsel eigene Erlebnisse erzählen</li> <li>- Texte schreiben</li> <li>- Wetterelfchen</li> <li>- Berichten von Erlebnissen im Frühjahr, Sommer ...)</li> </ul> <p><b>Sprache und Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomen und Adjektive</li> </ul> <p><b>Lesen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wettergeschichten/-gedichte</li> <li>- Geschichten und Gedichte zu den Jahreszeiten, zur Uhr, zur Zeit</li> <li>- Recherchieren im Internet</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p>

	<p><b>Schwerpunkt:</b> Wortschatz und Redemittel</p> <p><b>7. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <b>Schwerpunkt:</b> Aussprache und Intonation</p> <p><b>8. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <b>Schwerpunkt:</b> Grammatik</p> <p><b>9. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <b>Schwerpunkt:</b> Orthografie</p> <p><b>10. Schwerpunkt:</b> Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p>	<p>Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>)</li> <li>- sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus</li> <li>- erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren)</li> <li>- schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig</li> <li>- nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe</li> <li>- erschließen Wörter aus dem Zusammenhang</li> </ul>	<p>Handbuch S. 28- 33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KV 1-3</li> <li>- KV S. 94, 104, 106/ 107, 114</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Storycards „The little weather-witch“</li> <li>- Storycards „Begging for rain“</li> <li>- CD, Titel 46- 53, 54- 56,</li> </ul>	<p>sammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe</li> <li>- lernen andere Kulturen und deren Wetterrituale kennen</li> </ul> <p><b>Kompetenzstufe 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- festigen den Wortschatz und vertiefen ihr erlerntes Wissen durch wiederholende Sprechübungen</li> <li>- nutzen die lernunterstützende Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess (als Gedächtnisstütze Bildkarten durch das entsprechende Schriftbild ergänzen)</li> <li>- Eintrag ins „English Diary“ erkennen Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (Bildkarten)</li> <li>- geben sinngemäß das Gehörte in ihrer Muttersprache wieder</li> <li>- verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen und Antworten (<i>It's.. Isn't it? Yes, it is. No, it isn't ...</i>)</li> <li>- festigen den Wortschatz und vertiefen ihr erlerntes Wissen durch wiederholende Sprechübungen</li> </ul> <p><b>Kompetenzstufe 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen die Wörter korrekt aus</li> <li>- intonieren richtig</li> <li>- beherrschen die gelernten Vokabeln und Redemittel</li> </ul> <p><b>Lernzielkontrolle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabentext zur Lernzielkontrolle <i>What's the weather like today</i>, S. 86</li> <li>- KV A, S. 88</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avenidas, Elfchen, Akrostichon</li> </ul> <p><b>Sachunterricht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unser Jahr</li> <li>- Das Wetter</li> </ul> <p><b>Kunst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wetterbilder mit verschiedenen Techniken</li> <li>- Bildbetrachtungen</li> <li>- Wetterdarstellungen in Kunstwerken</li> <li>- Zeit in eigenen künstlerischen Formen darstellen</li> </ul> <p><b>Musik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivaldi, Hörprobe: Die vier Jahreszeiten</li> <li>- Lieder: Das Jahr ist wie ein Buch (Klassenhits S. 102, CD 3, Titel 1),</li> <li>- Die Jahresuhr (Rolf Zuckowski),</li> <li>- Jahreszeitliche Lieder - Klassenhits</li> </ul> <p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gottes Schöpfung</li> </ul>
4 Stunden	<p><b>1. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln <b>Schwerpunkt:</b> Hörver-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrü-</li> </ul>	<p><b>Seasons</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What I Like</li> <li>2. A Seasons Clock</li> <li>3. Funny Sentences</li> </ol>	<p><b>Dokumentation:</b> <i>Portfolio</i>  <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p>	

	<p>stehen/Hör-Sehverstehen</p> <p><b>2. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln <b>Schwerpunkt:</b> Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p><b>3. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln <b>Schwerpunkt:</b> Sprachmittlung</p> <p><b>4. Bereich:</b> Interkulturelles Lernen <b>Schwerpunkt:</b> Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p><b>5. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <b>Schwerpunkt:</b> Wortschatz und Redemittel</p> <p><b>7. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <b>Schwerpunkt:</b> Aussprache und Intonation</p>	<p>ßung, Verabschiedung, Geburtstag)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>- antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern)</li> <li>- nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten machen: My name is Tom. I like dogs.)</li> <li>- erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen)</li> <li>- benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.)</li> <li>- verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>)</li> <li>- sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus</li> <li>- erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren)</li> <li>- nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe</li> <li>- erschließen Wörter aus dem Zusammenhang</li> </ul>	<p><b>Vokabeln:</b> <i>Seasons, spring, summer, autumn, winter, favourite</i></p> <p><b>Redemittel:</b> <i>I like ... because... I like ... best. My favourite season is ... because... What is your favourite season? Why do you like...?</i></p> <p><i>Names of the Months and the seasons, birthday</i></p> <p><b>Redemittel:</b> <i>My birthday is in ... ...'s birthday is in...</i></p> <p><i>In... I can...</i></p> <p><b>Arbeitsmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Early Bird Throughout the year Handbuch S. 34- 39</li> <li>- KV 4- 6</li> <li>- KV S. 95, 103, 119</li> <li>- Poster/ Folie „Throughout the year“</li> <li>- Folien „Seasons“</li> <li>- Flashcards</li> <li>- CD, Titel 1/ 2, 3</li> </ul>	<p><b>Kompetenzstufe 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hören das Gedicht “The four season”</li> <li>- können Bekanntes mitsprechen</li> <li>- üben neue Wörter ein</li> </ul> <p><b>Kompetenzstufe 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen das Poster als Sprech Anlass</li> <li>- lernen die Monatsnamen durch das Lied „And if your birthday...“ kennen</li> <li>- lernen das Lied „The seasons“</li> </ul> <p><b>Kompetenzstufe 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basteln die Seasons Clock und tragen die Monatsnamen und seasons ein</li> <li>- lesen die einzelnen Satzteilstreifen und bilden daraus eigene Sätze</li> </ul> <p><b>Lernzielkontrolle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsbogen zu den Kompetenzbereichen Hör-/ Hörsehverstehen, Sprechen, Kommunikationsstrategien S. 85</li> </ul>	
6 Stunden	<p><b>1. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln <b>Schwerpunkt:</b> Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</p> <p><b>2. Bereich:</b> Kommunika-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag)</li> <li>- erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> </ul>	<p><b>Spring</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activities in Spring</li> <li>2. Mother's Day</li> <li>3. How Floppy Became an Easter Bunny</li> <li>4. Where Does Floppy Hide His Carrots?</li> </ol>	<p><b>Dokumentation:</b> <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p><b>Kompetenzstufe 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schulen ihr Hörverstehen und wenden die Strukturen „I can ...“ und „Can you ...?“</li> </ul>	

	<p>tion – sprachliches Handeln  <b>Schwerpunkt:</b> Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p><b>3. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln  <b>Schwerpunkt:</b> Sprachmittlung</p> <p><b>4. Bereich:</b> Interkulturelles Lernen  <b>Schwerpunkt:</b> Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p><b>5. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln  <b>Schwerpunkt:</b> Wortschatz und Redemittel</p> <p><b>7. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln  <b>Schwerpunkt:</b> Aussprache und Intonation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern)</li> <li>- nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten machen: My name is Tom. I like dogs.)</li> <li>- erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen)</li> <li>- benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.)</li> <li>- verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>)</li> <li>- sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus</li> <li>- erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren)</li> <li>- nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe</li> <li>- erschließen Wörter aus dem Zusammenhang</li> </ul>	<p><b>Vokabeln:</b>  <i>swing, pick flowers, play tag, play hide and seek, skip</i></p> <p><b>Redemittel:</b>  <i>I can ... Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</i>  <i>Sing a song, pick flowers, make breakfast</i>  <i>On Mother's Day I could ...</i>  <i>Easter bunny, Floppy, upright, hear, listen</i>  <i>... must listen to ... I can hear....</i></p> <p><b>Vokabeln:</b>  <i>In, on, under, behind, in front of, next to, colours</i>  <i>The ... is ... I put the ...</i>  <i>Where is the ...?</i></p> <p><b>Arbeitsmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Early Bird Throughout the year Handbuch S. 40- 47</li> <li>- KV 7- 10</li> <li>- KV S. 96, 97, 105, 115, 117</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Storycards „How Floppy became an Easter Bunny“</li> <li>- CD, Titel 4/ 5, 57- 62</li> </ul>	<p>an</p> <p><b>Kompetenzstufe 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hören die Pocket Story und sprechen einzelne Sätze mit</li> <li>- hören die Geschichte „How Floppy Became an Easter Bunny“</li> </ul> <p><b>Kompetenzstufe 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen die Pocket Story als Schreibanlass</li> <li>- bekommen landeskundliches Basiswissen</li> </ul> <p><b>Lernzielkontrolle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabentext zur Lernzielkontrolle spring activities S. 86</li> <li>- KV B, S. 89</li> </ul>	
6 Stunden	<p><b>1. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln  <b>Schwerpunkt:</b> Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p><b>2. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln  <b>Schwerpunkt:</b> Sprechen – zusammenhängendes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag)</li> <li>- erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>- antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern)</li> <li>- nutzen sehr häufig gebrauchte</li> </ul>	<p><b>Summer</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wilma and the Very Hot Summer</li> <li>2. Leisure Activities in Our Hometown</li> <li>3. Ice Cream</li> <li>4. Dreams of Ice Cream – Lucky Spot</li> <li>5. Ways to Travel</li> </ol> <p><b>Vokabeln:</b>  <i>summer, hot, thirsty, water, grass, sun, flowers, trees, worms,</i></p>	<p><b>Dokumentation:</b>  <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p><b>Kompetenzstufe 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen dem Anfang der Geschichte “Wilma an the very hot summer“ Informationen und stellen Vermutungen an</li> </ul> <p><b>Kompetenzstufe 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hören den gesamten Text</li> </ul>	

	<p>Sprechen</p> <p><b>3. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln <b>Schwerpunkt:</b> Sprachmittlung</p> <p><b>4. Bereich:</b> Interkulturelles Lernen <b>Schwerpunkt:</b> Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p><b>5. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <b>Schwerpunkt:</b> Wortschatz und Redemittel</p> <p><b>7. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <b>Schwerpunkt:</b> Aussprache und Intonation</p>	<p>Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten machen: My name is Tom. I like dogs.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen)</li> <li>- benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.)</li> <li>- verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>)</li> <li>- sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus</li> <li>- erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren)</li> <li>- schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig</li> <li>- nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe</li> </ul> <p>erschließen Wörter aus dem Zusammenhang</p>	<p><b>Redemittel:</b> <i>We are thirsty. The ...is/ are thirsty. What could the witch make? The witch could make...</i></p> <p><b>Vokabeln:</b> <i>Town, city, village, museum, zoo, swimming pool, soccer field, amusement center, adventure playground ,</i></p> <p><b>Redemittel:</b> You can... It is... I Know</p> <p><b>Vokabeln:</b> <i>Delicious, soft, chocolate, lemon, apple, strawberry, cone, scoop,</i></p> <p><b>Redemittel:</b> What would you like? I'd like...</p> <p><b>Vokabeln:</b> <i>Beach, sea, water, swim, build, play, dive, snorkel, flippers, sunbathe,</i></p> <p><b>Redemittel:</b> eat an ice cream, message in a bottle, have a picnic</p> <p><b>Vokabeln:</b> <i>Bus, car, train, plane, airport, ship</i></p> <p><b>Redemittel:</b> Some people go/ travel by... We go/travel on... We go to...</p> <p><b>Arbeitsmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Early Bird Throughout the year Handbuch S. 48- 56</li> <li>- KV 11- 15</li> <li>- KV S. 97- 99, 116</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Storycards „Lucky Spot“</li> <li>- Folie „Summer“</li> <li>- CD, Titel 6, 21/ 22, 23, 24, 25, 63- 67</li> </ul>	<p>und sprechen bei mehrmaligem Hören mit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewegen sich nach Anweisungen</li> </ul> <p><b>Kompetenzstufe 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen den „Ice Cream Rap“ und üben einen Dialog mit vorgegebenen Strukturen ein (Eisbestellung)</li> <li>- schreiben Sätze zu einer Reise, die sie gerne machen würden</li> <li>- nehmen ihre Lieblingsorten zum Anlass Eissorten-Schilder zu schreiben</li> </ul> <p><b>Lernzielkontrolle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabentext zur Lernzielkontrolle Summer Riddles S. 86</li> <li>- KV C, S. 90</li> </ul>	
5 Stunden	<p><b>1. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln <b>Schwerpunkt:</b> Hörverstehen/Hörsehverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag)</li> </ul>	<p><b>Autumn</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activities in Autumn</li> <li>2. Harvest Festival</li> <li>3. Farmer Jones` Scarecro</li> <li>4. Preparing a Halloween Party</li> </ol>	<p><b>Dokumentation:</b> <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p><b>Kompetenzstufe 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen bekannte Wörter</li> </ul>	

	<p><b>2. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln <b>Schwerpunkt:</b> Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p><b>3. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln <b>Schwerpunkt:</b> Sprachmittlung</p> <p><b>4. Bereich:</b> Interkulturelles Lernen <b>Schwerpunkt:</b> Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p><b>5. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <b>Schwerpunkt:</b> Wortschatz und Redemittel</p> <p><b>7. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln <b>Schwerpunkt:</b> Aussprache und Intonation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>- antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern)</li> <li>- nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten machen: My name is Tom. I like dogs.)</li> <li>- erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen)</li> <li>- benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.)</li> <li>- verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>)</li> <li>- sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus</li> <li>- erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren)</li> <li>- schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig</li> <li>- nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe</li> <li>- erschließen Wörter aus dem Zusammenhang</li> </ul>	<p><i>Pick apples, fly a kite, make a Jack O'Lantern, have a Halloween party, collect leaves/fruits, play in puddles, have bonfires</i></p> <p><b>Vokabeln:</b> <i>Raindrops, thunder, lightning, umbrella, rain, echo, go, walk, corn-dolly, celebrate a harvest festival</i></p> <p><b>Redemittel:</b> <i>What could we..? We could...</i></p> <p><b>Vokabeln:</b> <i>Farmer, crow, field, broom, scarecrow, flock of crows, harvest time, dressed up</i></p> <p><b>Vokabeln:</b> <i>Halloween, witch, bat, pumpkin, ghost, invite, make</i></p> <p><b>Redemittel:</b> <i>I need... I am going to... The witches wear Trick or treat</i></p> <p><b>Arbeitsmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Early Bird Throughout the year Handbuch S. 58- 64</li> <li>- KV 16- 19</li> <li>- KV S. 100, 101, 117</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Poster/ Folie „Throughout the year“, „Autumn“, „Fruit and vegetables“, „Halloween“</li> <li>- CD, Titel 7- 10, 11, 12, 13, 14- 16, 26- 27, 28, 29- 31,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomimisch darüben die Echo-Methode mithilfe des „Autumn chant“ ein</li> <li>- hören den Anfang einer Geschichte und spielen diese zu Ende.</li> <li>- singen den „Halloween Rap“</li> </ul> <p><b>Kompetenzstufe 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen die Pocket Story als Schreibanlass</li> <li>- beschriften die Bildergeschichte mit bekannten Wörtern oder Strukturen</li> </ul> <p><b>Kompetenzstufe 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen Kernsätze und ordnen diese den entsprechenden Bildern zu</li> <li>- erhalten landeskundliche Informationen zum Erntedankfest und zu Halloween (Entstehung und Brauchtum)</li> </ul> <p><b>Lernzielkontrolle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabentext zur Lernzielkontrolle It's Halloween S. 87</li> <li>- KV D, S. 91</li> </ul>	
5 Stunden	<p><b>1. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln <b>Schwerpunkt:</b> Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p><b>2. Bereich:</b> Kommunika-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag)</li> <li>- erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> </ul>	<p><b>Winter</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Winter Activities</li> <li>2. Wintertime</li> <li>3. Wilma and the Christmas Tree</li> <li>4. No Christmas This Year? Teil1</li> <li>5. No Christmas This Year? Teil2</li> </ol> <p><b>Vokabeln:</b></p>	<p><b>Dokumentation:</b> <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p><b>Kompetenzstufe 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hören einen Text und überprüfen ihr Hörverstehen durch True- and False- Sät-</li> </ul>	

<p>tion – sprachliches Handeln  <b>Schwerpunkt:</b> Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p><b>3. Bereich:</b> Kommunikation – sprachliches Handeln  <b>Schwerpunkt:</b> Sprachmittlung</p> <p><b>4. Bereich:</b> Interkulturelles Lernen  <b>Schwerpunkt:</b> Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p><b>5. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln  <b>Schwerpunkt:</b> Wortschatz und Redemittel</p> <p><b>7. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln  <b>Schwerpunkt:</b> Aussprache und Intonation</p> <p><b>8. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln  <b>Schwerpunkt:</b> Grammatik</p> <p><b>9. Bereich:</b> Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln  <b>Schwerpunkt:</b> Orthografie</p> <p><b>10. Schwerpunkt:</b> Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern)</li> <li>- nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten machen: My name is Tom. I like dogs.)</li> <li>- erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen)</li> <li>- benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.)</li> <li>- verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>)</li> <li>- sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus</li> <li>- erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren)</li> <li>- schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig</li> <li>- nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe</li> </ul> <p>erschließen Wörter aus dem Zusammenhang</p>	<p><i>Ice skating, sledging, snowboarding,</i>  <b>Redemittel:</b>  building a snowman, having a snowball fight, skiing, activity</p> <p>... can do..., I like..., What is your favourite winter activity?  My favourite winter activity is...</p> <p><b>Vokabeln:</b>  <i>Tree, winter, snow, snowing, cold, colours</i></p> <p><b>Redemittel:</b>  There is/are... I see... The... is...</p> <p><b>Vokabeln:</b>  <b>December, winter, Christmas</b>  I see...</p> <p><b>Redemittel:</b>  Will you join me? No, it's too cold.</p> <p><b>Vokabeln:</b>  <b>Father Christmas, snow, snowman, presents, reindeer, Valentine, ill, coughing, sneezing, sleigh</b></p> <p><b>Redemittel:</b>  What would you like for Christmas?  For Christmas I'd like...</p> <p>How did you like the story?  I liked the story because...  I didn't like the story because...</p> <p><b>Arbeitsmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Early Bird Throughout the year Handbuch S. 66- 75</li> <li>- KV 20- 24</li> <li>- KV S.101, 102</li> <li>- Poster/ Folie „Throughout the year“, „Winter“, „Christmas“</li> <li>- Flashcards</li> <li>- Storycards Wilma and the Christmas Tree</li> <li>- CD, Titel 12, 14- 16,18,19/ 20, 29- 31, 32- 37,38- 45, 68- 73</li> </ul>	<p>ze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen den Inhalt einer Geschichte</li> </ul> <p><b>Kompetenzstufe 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen relevante Informationen</li> <li>- aktivieren ihr Vorwissen zum Thema Weihnachten und wenden ihr Wissen in vorgegebenen Strukturen an</li> <li>- aktivieren bereits Gehörtes und erzählen zu Bildkarten</li> </ul> <p><b>Kompetenzstufe 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- versehen Bildkarten mit Wortkarten oder Satzstreifen und erweitern die Geschichte individuell</li> <li>- lesen ihren Wunschzettel für Weihnachten vor.</li> <li>- erfahren über die unterschiedlichen Bezeichnungen des Weihnachtsmannes</li> </ul> <p><b>Lernzielkontrolle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabentext zur Lernzielkontrolle Wintertime, S. 87</li> <li>- KV E, S. 92</li> <li>- CD, Titel 74- 76</li> </ul>	
---	--	---	--	--

## **Beurteilung Klasse 1 / 2**

Die Beurteilung im Fach Englisch richtet sich nach den erreichten Kompetenzstufen. Sie erfolgt in Klasse 1 und 2 in schriftlichen Berichten.

### **sehr gut**

Er / Sie

- lässt sich mit Freude auf die neue Sprache ein und verinnerlicht die genaue Aussprache
- beteiligt sich immer aktiv und nutzt bekanntes Wortmaterial für eigene Äußerungen im Englischunterricht.
- kann sich spontan unter Verwendung der bekannten Redemittel äußern
- lernt englische Reime und Lieder schnell auswendig
- kann kurze Geschichten verstehen und Bilder in die richtige Reihenfolge bringen
- kann sich in der fremden Sprache kurz vorstellen und beschreiben
- schreibt ohne Vorlage einzelne Wörter richtig
- führt seine/ihre Arbeitsmappe hervorragend

### **gut**

Er / Sie

- lässt sich motiviert auf die neue Sprache ein
- kann auf Fragen mit kurzen Sätzen antworten
- beteiligt sich aktiv und nutzt manchmal bekanntes Wortmaterial für eigene Äußerungen im Englischunterricht
- versteht Anweisungen und kann diese umsetzen
- kann englische Reime und Lieder auswendig mitsingen
- versteht kurze bildunterstützte Geschichten
- schreibt nach Vorlage einzelne Wörter richtig ab
- führt seine/ihre Arbeitsmappe sauber und übersichtlich

### **befriedigend**

Er / Sie

- lässt sich auf die neue Sprache ein
- versteht bekanntes Wortmaterial und Arbeitsanweisungen (classroom phrases)
- kann auf Fragen mit Einwortsätzen antworten
- spricht englische Lieder und Reime mit
- schreibt nach Vorlage einzelne Wörter weitgehend richtig ab
- führt seine/ihre Arbeitsmappe weitgehend sauber und vollständig

### **ausreichend**

Er / Sie

- zeigt wenig / selten Interesse am Englischunterricht
- lässt sich nur ungern auf die neue Sprache ein
- schreibt fehlerhaft ab
- führt seine/ihre Arbeitsmappe mangelhaft