

Englisch 1/2

Bereiche und Schwerpunkte, Kompetenzerwartungen und Leistungsbeurteilungskriterien

Abkürzungen: UZ = Unterrichtszeitraum;

verwendetes Unterrichtswerk: Little Early Bird 1/ 2 Me and my Family (Finken Verlag), Handbuch mit kompletten Unterrichtsempfehlungen, mit konkreten methodisch- didaktischen Vorschlägen, Differenzierungs-, Erweiterungs- und Reflexionsmöglichkeiten,
 KV = Kopiervorlagen , CD = CD Little Early Bird (CD mit Aufnahmen von „native speakers“), Bildkarten (Flashcards und Storycards),
 Themenposter, Fingerpuppe Little Early Bird sowie Birdie- Stempel

UZ	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	fächerübergreifendes Lernen für die gesamte Einheit
2. Modul: Me and my Family					
4 Stunden	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>4. Bereich: Interkulturelles Lernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten machen: My name is Tom. I like dogs.) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kon- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Family 2. A Family Rhyme 3. Mummy's Mum and Daddy's Dad 4. My own Family <p>Vokabeln: family, mother, father, grandparents, sister, brother, dog, cat family members, small, big, best of all</p> <p>grandparents, grandfather (Grandpa) Grandmother (Grandma) grey, old</p> <p>Redemittel: I've got... Here is... It's I like to be with... I've got... This is my... It's He/She is... Is he/she...? She/he has got... Guess who it is. He/she has got... He/She is wearing...</p>	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Bildern in Beziehung - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster bei der Fragestellung - üben neue Wörter zum Modul „Family“ ein - sprechen die Wörter nach - erschließen die Bedeutung von Wörtern aus dem Zusammenhang - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - verstehen und sprechen einen Reim 	<p>Deutsch</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche führen, zueinander sprechen - Gesprächsregeln / Verhaltensregeln formulieren, beachten - Piktogramme erstellen, „lesen“ - sich an Gesprächen beteiligen - Sachverhalte beschreiben, erklären - Fachbegriffe anwenden - Anliegen, Konflikte diskutieren

<p>Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>8. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p> <p>9. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Orthografie</p> <p>10. Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p>	<p>texten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuzuordnen, eine Einkaufsliste verstehen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (z. B. Familie, Freizeit und Schule) - kennen Beispiele dafür, welche Lieder Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele sie spielen, welche Geschichten (z. B. Märchen) sie hören und welche Reime und Sprüche dort üblich sind 	<p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 22 - Bildkarten / Folien / Wortkarten - KV 1, 2, 7 - KV S. 91 - Hand- oder Fingerpuppe - Family Tree 	<ul style="list-style-type: none"> - erstellen einen family tree KV 2 - erkennen, dass es unterschiedliche Familien gibt und können sie beschreiben <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen „My hobby is...“ - festigen den Wortschatz und vertiefen ihr erlerntes Wissen durch wiederholende Sprechübungen - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben unter Verwendung gelernter Redestrukturen Auskunft über ihre eigene Familie und die anderer Menschen - erstellen weitere Rätselkarten - beherrschen die gelernten Vokabeln und Redemittel <p><u>Lernzielkontrolle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - What have you learned today? / mündlich und Eintrag ins Diary 	<ul style="list-style-type: none"> - Aus dem eigenen Leben erzählen; (Daran erinnere ich mich besonders gerne, das war aufregend, ...) - Argumentieren: Typisch Junge/Typisch Mädchen - Wunschsätze/Befehlssätze bilden <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mein Erinnerungsbuch schreiben - Dieser Gegenstand war in meinem bisherigen Leben wichtig für mich - Freies Schreiben - über Ereignisse im bisherigen Leben - Liste anfertigen über Tätigkeiten im Haushalt – Tagesplan erstellen <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mädchen-/Jungenbücher – Erforschen: Wer liest was - Gedichte und Geschichten über Ordnung, Unord-
--	---	--	--	---

<p>1 Stunde</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Orthografie</p> <p>10. Bereich: Methoden Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Ausagen richtig intonieren) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen (auch authentischen) szenischen und narrativen Texten nach (Was geschieht wo, wer kommt vor?) 	<p>Collecting Mania</p> <p>Collecting... stamps, shoes, stones, shells, cards, pipes, water pistols, spiders</p> <p>Redemittel: My hobby is collecting..., I collect..., ... collects..., What do you collect?</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 38 - KV 8 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben neue Wörter zum Modul „Collecting“ ein - sprechen die Wörter nach - erschließen die Bedeutung von Wörtern aus dem Zusammenhang - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - berichten von eigenen Sammelleidenschaften (in der Muttersprache) <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen gesprochenen Texten wichtige Informationen und berichten mithilfe der entsprechenden Strukturen darüber, was Menschen sammeln <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - „erlesen“ mithilfe des Lehrervortrags eine Pocket Story - können eigene Pocket Stories schreiben <p>Lernzielkontrolle:</p>	<p>nung und Familiendienste</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Sätze zu Bildern schreiben - Satzzeichen: Punkt/Ausrufezeichen <p>Sachunterricht:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meine Familie 2. Familien leben verschieden <ul style="list-style-type: none"> - Länderkisten: Das ist meine Kultur - Familienplakate (<i>„Da komme ich her“</i>) - Urlaubsziele - Einkaufszettel (<i>Was wird bei uns zu Hause eingekauft? Was kann man für X Euro kaufen?</i>) 3. Daniel und Katharina / Familienrat 4. Typisch Junge – Typisch Mädchen <ul style="list-style-type: none"> - Das wünsche ich - mir – das brauche ich <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechnen mit Geld - Schätzen/Überschlagen - Arbeit mit Tabellen <p>Musik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Musikalische Ferienerorte / Hörbeispiele: E. Grieg, „Bäch-
-----------------	--	--	---	---	---

<p>1 Stunde</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p> <p>9. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Orthografie</p> <p>10. Bereich: Methoden Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medi-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z. B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (z.B. Familie, Freizeit und Schule) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - nutzen unterschiedliche Behaltensstrategien (z. B. imitieren, auswendig lernen, Verben mit Bewegung verbinden, Wörter im Kontext mit Liedern, Reimen lernen) 	<p>Family Game / Szenisches Spiel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familienmitglieder und Tätigkeiten - Selbst entwickelte Redemittel mit Aufgaben für einzelne Familienmitglieder <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 40 - Bildkarten - KV 9 - KV S. 105 - CD, Titel 26- 33 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - schulen ihr Hör-/Hörsehverstehen, indem sie den Spielanweisungen des Lehrers folgen - stellen Tätigkeiten der Familienmitglieder nach Anweisung szenisch dar - verwenden bekannte Vokabeln und Redewendungen - beschriften einzelne Bilder zu einer erzählten Geschichte mit einzelnen Worten - verstehen die Wichtigkeit des Wortes „Please“ - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig - erzählen zu KV 9 <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vollziehen die erzählte Geschichte nach, indem sie Fragen zum Text beantworten - geben das Gehörte sinngemäß in der Muttersprache wieder - entwickeln selbstständig Redemittel für den Themenbereich <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschriftlichen eigene Redemittel - versehen die einzelnen Bilder mit Kernsätzen <p>Lernzielkontrolle: Bearbeitung von KV 9</p>	<p>lein“; Brahms „Sinfonie Nr.1, Williams, „Lovely on the water“</p> <p>2. Lieder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familienrap - Lasst uns nach Hause gehn <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berühmte Kunstsammler (z.B. Guggenheim) - Sammeln als Wertanlage - Das Museum als Sammelort für Kunst - Collage aus Bildern/Fotos, Grundschule Kunst, Nr.22, 1.Quartal 2006, Familie - Collage zu Ordnung und Unordnung <p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wo komme ich her? – wo gehe ich hin? / Sinnfragen - Meine Familie gibt mir Schutz – Gott gibt mir Schutz
-----------------	--	---	--	--	--

	en	<ul style="list-style-type: none"> - vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen (auch authentischen) szenischen und narrativen Texten nach (Was geschieht wo, wer kommt vor?) 			
1 Stunde	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Leseverstehen</p> <p>5. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang 	<p>Who is who</p> <p>Vokabeln: Family members, Wörter aus dem Wortfeldern "clothes", "body" und "colours"</p> <p>Redemittel: Guess who it is, He/She ...has got..., He/She is wearing ..., Has he/she got...?</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 30 - Folie 2 - Bildkarten - KV 4 - KV S. 109 - Eigene Bilder von Familienmitgliedern 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen neue Vokabeln - sprechen die Wörter nach - erkennen Personen nach Beschreibungen <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig - geben das Gehörte sinngemäß in der Muttersprache wieder - verwenden die neuen Redemittel und Vokabeln zur Beschreibung von Personen (nach Vorgabe) <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen die neuen Redemittel und Vokabeln - formulieren eigene Personenbeschreibungen unter Verwendung der geübten Strukturen <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personensteckbrief 	

	<p>von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>8. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p> <p>9. Bereich: Methoden Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p>				
<p>1 Stunde</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z. B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden 	<p><u>Morning at the Browns` House</u></p> <p>Vokabeln: Family members, school uniform, breakfast, coffee, cornflakes, 7 o`clock</p> <p>Redemittel: ...gets up., She makes..., At...o`clock..., ...put on..., We have some...</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 32 - Storycards "Morning at the Brown`s house" - KV 5 - KV 108 - CD, Titel 20- 25 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Informationen aus Mimik und Gestik der Lehrkraft - lernen neue Vokabeln - sprechen die Wörter nach - äußern sich entsprechend ihrem Sprachstand, der Lehrer bereichert durch ein Sprachbad <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen die neu gelernten Wörter und Redemittel korrekt aus - intonieren richtig - vollziehen den Tagesbeginn einer Familie nach und äußern sich sprachlich adäquat dazu <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen die neuen Redemittel und Vokabeln - finden schriftlich ein eigenes Ende der Geschichte - beschreiben den Tageslauf 	

	<p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (z. B. Familie, Freizeit und Schule) 		<p>der Familie Brown sprachlich korrekt unter Verwendung der gelernten Redemittel</p> <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What have you learned today? 	
1 Stunde	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör-/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten machen: My name is Tom. I like dogs.) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungs- 	<p><u>Hobbies in the Brown Family</u></p> <p>Vokabeln: Playing tennis/hockey, dancing, singing, playing ball/ with the doll's house, listening to the stories, catching mice</p> <p>Redemittel: What is your hobby? My hobby is..., Mr /Mrs Brown's hobby is..., Is it...?, Yes, it is., No, it is`nt.</p> <p>Arbeitsmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 34 - Bildkarten - KV 6 - KV S. 87, 110 - CD, Titel 8/ 9 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Informationen aus Mimik und Gestik der Lehrkraft - lernen neue Vokabeln - sprechen die Wörter nachstellen Hobbys pantomimisch dar - verfolgen die Geschichte mithilfe von Bildern <p><i>Language Awareness:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hier besteht die Möglichkeit der Bewusstmachung, dass auch in Deutsch die gleichen Begriffe wie in Englisch existieren <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen die neu gelernten Vokabeln und Redemittel korrekt aus - intonieren richtig - vollziehen die Hobbies der Familie Brown nach und äußern sich sprachlich adäquat dazu 	

	<p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - muster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (z. B. Familie, Freizeit und Schule) - nutzen unterschiedliche Behaltensstrategien (z. B. imitieren, auswendig lernen, Verben mit Bewegung verbinden, Wörter im Kontext mit Liedern, Reimen lernen) 		<p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen unter Verwendung entsprechender Frage- und Antwortstrukturen über eigene Hobbys und über Hobbys anderer <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What have you learned today? 	
2 Stunden	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - erschließen Wörter aus dem 	<p>1. Hobbies 2. Collecting Mania</p> <p>Vokabeln: Playing tennis/ hockey, dancing, singing, playing ball/ with the doll's house, listening to stories, catching mice</p> <p>Zu 1: Redemittel: My hobby is..., My hobbies are..., My brother's hobby is..., What's your hobby? I need..., Is it...?, Yes, it is., No, it is'nt.</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 36 - Bildkarten - KV 7 - KV S. 106, 107, 110 <p>Zu 2: Collecting... stamps, shoes, stones, shells, cards, pipes, water pistols, spiders</p> <p>Redemittel: My hobby is collecting..., I collect...,</p>	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Bildern in Beziehung - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster bei der Fragestellung - üben neue Wörter zum Modul „Hobbies“ ein - sprechen die Wörter nach erschließen die Bedeutung von Wörtern aus dem Zusammenhang - üben neue Wörter zum Modul „Collecting“ ein - sprechen die Wörter nach erschließen die Bedeutung von Wörtern aus dem Zusammenhang - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe 	

<p>tik</p> <p>7 .Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Orthografie</p> <p>10. Bereich: Methoden Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p>	<p>Zusammenhang</p> <ul style="list-style-type: none"> - vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen (auch authentischen) szenischen und narrativen Texten nach (Was geschieht wo, wer kommt vor?) 	<p>... collects..., What do you collect?</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 38 - KV 8 	<ul style="list-style-type: none"> - berichten von eigenen Sammelleidenschaften (in der Muttersprache) <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen „My hobby is...“ - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen und Antworten (<i>What is your hobby? My hobby is...</i>) - festigen den Wortschatz und vertiefen ihr erlerntes Wissen durch wiederholende Sprechübungen - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig - entnehmen gesprochenen Texten wichtige Informationen und berichten mithilfe der entsprechenden Strukturen darüber, was Menschen sammeln <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - geben unter Verwendung gelernter Redestrukturen Auskunft über eigene Hobbys und die anderer Menschen - erstellen weitere Rätselkarten - beherrschen die gelernten Vokabeln und Redemittel - „erlesen“ mithilfe des Lehrervortrags eine Pocket Story - können eigene Pocket Stories schreiben 	
---	--	--	---	--

<p>1 Stunde</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>4. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - nutzen unterschiedliche Behaltensstrategien (z. B. imitieren, auswendig lernen, Verben mit Bewegung verbinden, Wörter im Kontext mit Liedern, Reimen lernen) 	<p><u>Where is the frog?</u></p> <p>Vokabeln: In, on, under, behind, in front of</p> <p>Redemittel: Where is...?, My/ The frog is...</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 44 - Poster / Folie 1 - KV 11 - KV S. 86, 119 	<p>Lernzielkontrolle: Bearbeitung von KV 7</p> <p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Informationen aus Mimik und Gestik der Lehrkraft - lernen neue Vokabeln - sprechen die Wörter nach - äußern sich ihrem Sprachstand entsprechend <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen die neu gelernten Vokabeln und Redemittel korrekt aus - intonieren richtig - verstehen und wenden die Präpositionen „in, on, under, behind, in front of“ reproduzierend in einfachen Strukturen an <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwenden die Präpositionen „in, on, under, behind, in front of“ in eigenen Sätzen sprachlich korrekt <p><u>Lernzielkontrolle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabentext zur Lernzielkontrolle S. 79 - KV D (S. 83) 	
<p>5 Stunden</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunika-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen mit vertrauten Sätzen zu einer bekannten Bilderfolge - übertragen Wörter und einfache Wendungen von der Tafel oder aus Textvorlagen (z. B. Wörter, die ihnen wichtig sind, gesondert festhalten) - nutzen die lernunterstützende 	<p><u>Story telling</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jack's trick 2. Susan's Birthday 3. Mummy's Red Car 4. Washing Day <p>Wortschatz der Geschichte und indivi-</p>	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Informationen aus Mimik und Gestik der 	

	<p>tion – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>4. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>8. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p> <p>9. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Orthografie</p>	<p>Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess (z. B. als Gedächtnisstütze Bilder und Zeichnungen durch das entsprechende Schriftbild ergänzen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - versehen Bilder mit einer Überschrift - nutzen die lernunterstützende Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess (z. B. als Gedächtnisstütze Bilder und Zeichnungen durch das entsprechende Schriftbild ergänzen) - machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (z. B. Familie, Freizeit und Schule) - vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen (auch authentischen) szenischen und narrativen Texten nach (Was geschieht wo, wer kommt vor?) 	<p>dueller Wortschatz</p> <p>Vokabeln: Birthday cake, crown, party, candle/s, guest/s, card/s, sweets, juice, individueller Wortschatz Red car, car key, take, go, husband, upstairs, downstairs, in, on, under, behind Clothes, colours, kitchen, bedroom, bathroom, living-room, cellar, washing machine, washing powder, washing line, peg, wash, cook, to sleep, to watch TV, to read, to hang on, to take off</p> <p>Redemittel: For my birthday party I need..., I get a present from..., On the cake there is/are... Have you taken my car key? Who? - Me?! Could´nt be. Where is...?, Is it under/behind...? No, it isn´t., Yes, it is. I hang... on the washing line., In the ... I can..., I put the... into the washing machine., I take... out...</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. - 42- 52 - Storycards Jacks trick - Storycards Susan´s birthday - Storycards M - Mummy´s red car - Storycards washing day - KV 10, 13, 14, 15 	<p>Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen neue Vokabeln - sprechen die Wörter nach - sprechen eine Redewendung mit - folgen einer Geschichte, verstehen sie inhaltlich - bringen sie in die richtige Reihenfolge - erfassen und führen Suchaufträge aus - kommunizieren ihrem Sprachstand entsprechend <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - können einzelne Bilder der Geschichte ihrem Sprachstand entsprechend beschreiben - können einzelne Bilder der Geschichte beschriften <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen die neuen Vokabeln und Redewendungen - wenden sie sprachlich korrekt an und intonieren richtig - können die Fortsetzung einer Geschichte verschriftlichen <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabentext zur Lernzielkontrolle S. 78 Patrick´s birthday - CD, Titel 18 / 19 - KV B (S. 81) 	
<p>1 Stunde</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - geben die Bedeutung bekannter Wörter oder Wendungen aus einfachen englischsprachigen Äußerungen mit konkretem Themen- und Situationsbezug, die langsam und ganz deutlich 	<p><u>Grandma is ill</u></p> <p>Vokabeln: Clothes, underwear, tracksuit, slippers, comb, soap, face cream, towel, toothbrush, toothpaste, colours</p>	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p>	

	<p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>4. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Orthografie</p>	<p>in Standardsprache gesprochen werden, auf Deutsch an andere weiter</p>	<p>Redemittel: I pack my suitcase and I take..., I take..., What do you take?, I put ... into..., What do you put into...?</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 54 - KV 16 - KV S. 99 - reale Gegenstände, Bildkarten 	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen bereits bekannte Vokabeln im Kontext des Themas „clothes“ wieder sprechen neue Vokabeln nach - sprechen eine Redewendung mit - wenden sie im Spiel „Suitcase“ an - erkennen das Spiel „Ich packe meinen Koffer“ beschreiben es ggf. in ihrer Muttersprache <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen die bekannten und die neu gelernten Vokabeln und Redemittel korrekt aus - intonieren richtig - verstehen und wenden sie“ reproduzierend in den einfachen Strukturen des Spiels „I pack my suitcase“ an <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen die Spielstruktur sprachlich korrekt - können neu hinzugefügte Gegenstände beschriften <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What have you learned today? 	
<p>2 Stunden</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln</p>	<ul style="list-style-type: none"> - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten ma- 	<p>1. <u>Bird watching</u> 2. <u>Bird Project</u></p> <p>Vokabeln: Body parts, beak, short, strong, pointed, feathers, wings, colours, blackbird, robin, blue tit, great tit, cuckoo, woodpecker/ pecker</p> <p>Wall, sit, fly, come, individueller</p>	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen ein in England verbreitetes Hobby- bird watching- kennen - sprechen einen Reim mit 	

	<p>Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>4. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p> <p>7. Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken</p>	<p>chen: My name is Tom. I like dogs.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zurechnen, eine Einkaufsliste verstehen) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (z. B. Familie, Freizeit und Schule) - tragen Materialien (z. B. Fotos, Texte, Werbung) zusammen, die Aufschluss geben über Alltagswelten in englischsprachigen Ländern 	<p>Wortschatz</p> <p>Redemittel: It has got..., It looks like..., Sitting on the wall, one named, fly away, come back, individuelle Redemittel</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 56- 58 - Folie 3 - KV 17, 18 - KV S. 88, 105 	<ul style="list-style-type: none"> - wenden Wortschatz und Redemittel im Rahmen ihres Sprachstandes an <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen die die neu gelernten Vokabeln und Redemittel korrekt aus - intonieren richtig - verstehen und wenden sie“ reproduzierend in einfachen Strukturen an - erkennen Vögel nach Beschreibung <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen den neuen Wortschatz und wenden ihn korrekt an - sammeln Informationen über Vögel und deren Lebensweise und präsentieren ihre Ergebnisse <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What have you learned today? 	
<p>1 Stunde</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zurechnen, eine Einkaufsliste verstehen) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe 	<p><u>I like to be with my family- a Musical Project</u></p> <p>Vokabeln: Family, father, mother, sister, brother, instruments, tambourine, bells, claves, castanets, triangle, xylophone, glockenspiel</p> <p>Redemittel: I like to be...</p>	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen das Vokabular des gelernten Liedes <p><i>Language Awareness:</i> Auch in England wird das deutsche Wort „Glockenspiel“ für das</p>	

	<p>3. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - kennen Beispiele dafür, welche Lieder Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele sie spielen, welche Geschichten (z. B. Märchen) sie hören und welche Reime und Sprüche dort üblich sind - nutzen unterschiedliche Behaltensstrategien (z. B. imitieren, auswendig lernen, Verben mit Bewegung verbinden, Wörter im Kontext mit Liedern, Reimen lernen) - erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch 	<p>Arbeitsmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 60 - Bildkarten - KV 19 - KV S. 112/ 113 - CD, Titel 1/ 2 	<p>Musikinstrument benutzt</p> <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - können den Inhalt des Liedes erläutern - können das englische Lied sprachlich korrekt mitsingen - begleiten das Lied mit einfachen Rhythmusinstrumenten - beherrschen das Redemittel „I Liket o be“ <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - können ein englisches Lied auswendig sprachlich korrekt singen - beherrschen das gelernte Vokabular <p>Lernzielkontrolle: What have I learned today? – Eintrag ins English Diary</p>	
<p>1 Stunde</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>4. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</p>	<ul style="list-style-type: none"> - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungs- 	<p>Houses</p> <p>Vokabeln: Tent, igloo, tree house, houseboat/ boat, tower block, castle, round, big, small, high, narrow</p> <p>Redemittel: What is it?, It's a..., I live in..., We live in..., I like..., We like..., I do`nt like..., I love..., We love...</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 62 - Poster/ Folie 1 - KV 20 - KV S. 88, 105 - Lied „Swimming in the Houseboat“ / Text LHB. S. 62 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben neue Wörter zum Modul „Houses“ ein - sprechen die Wörter nach - erschließen die Bedeutung von Wörtern aus dem Zusammenhang - nutzen Bildmaterial als Verständigungshilfe - äußern sich ihrem Sprachstand entsprechend - singen das Lied „Swimming in the houseboat“ (LHB S. 62) <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - nennen unterschiedliche Wohnmöglichkeiten - nutzen bekannten Wort- 	

	<p>Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</p> <p>Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p>	<p>muster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang 		<p>schatz und Strukturen, um von eigenen Wohnungen zu erzählen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden die neuen Vokabeln unter Verwendung bekannter Strukturen an <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die „Houses“ unter Verwendung des neuen Wortschatzes und der Sprachstrukturen sprachlich korrekt <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bearbeitung von KV 20 / Benennung der unterschiedlichen Wohnmöglichkeiten nach bildlicher Vorgabe 	
2 Stunden	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln</p> <p>Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln</p> <p>Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln</p> <p>Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>4. Bereich: Interkulturelles Lernen</p> <p>Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (z. B. Familie, Freizeit und Schule) - kennen Beispiele dafür, welche Lieder Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele sie spielen, welche Geschichten (z. B. Märchen) sie hören und welche Reime verstehen - Bilder mit einer Überschrift - tragen Materialien (z. B. Fotos, 	<p>1. Christmas in England</p> <p>2. Birdie and the Christmas Fairy</p> <p>Vokabeln: Christmas tree, presents, wishes, crown, crackers, turkey, pudding, Christmas cards, stocking, Father Christmas, Santa Claus, write, pull, decorate</p> <p>Redemittel: I/ We decorate the Christmas tree. I/We wish people "Merry Christmas". English people pull Christmas crackers.</p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird me and my family, S. 64- 66 - Folie 4 - KV 21, 22 - KV S. 88 - CD, Titel 5/ 6, 7, 10 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfahren etwas über gemeinsame oder unterschiedliche Weihnachtstraditionen in England und Deutschland - benennen die Unterschiede - kennen unterschiedliche Bezeichnungen für den Weihnachtsmann in England und Amerika - lernen neue Vokabeln - sprechen die Wörter nach - sprechen Redewendungen mit - entnehmen gehörten einer Geschichte Informationen - verstehen und wenden die neuen Vokabeln und Redewendungen reproduzierend in einfachen Strukturen an 	

	<p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>8. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p> <p>9. Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p>	<p>Texte, Werbung) zusammen, die Aufschluss geben über Alltagswelten in englischsprachigen Ländern</p>		<ul style="list-style-type: none"> - singen das Lied „Merry, merry Christmas“ - können einzelne Kernsätze zur Bildgeschichte KV 22 formulieren <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen die die neu gelernten Vokabeln und Redemittel korrekt aus - intonieren richtig - können Bilder beschriften oder mit Kernsätzen versehen - wenden den Wortschatz zum Thema Christmas unter den genannten Strukturen an <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen den neuen Wortschatz und wenden ihn korrekt an - schreiben das Ende einer Geschichte - beschriften die Bilder der Geschichte bzw. formulieren Kernsätze selbstständig - sammeln Informationen zu Weihnachten in England und präsentieren sie <p><u>Lernzielkontrolle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - KV 21 Benennen von Christmas-Gegenständen nach bildlicher Vorgabe - KV 22 Nummerierung und Wiedergabe von Kernsätzen zu den Bildern der Bildgeschichte „Birdie and the Christmas Fairy“ 	
--	--	--	--	---	--

Beurteilung Klasse 1 / 2

Die Beurteilung im Fach Englisch richtet sich nach den erreichten Kompetenzstufen. Sie erfolgt in Klasse 1 und 2 in schriftlichen Berichten.

sehr gut

Er / Sie

- lässt sich mit Freude auf die neue Sprache ein und verinnerlicht die genaue Aussprache
- beteiligt sich immer aktiv und nutzt bekanntes Wortmaterial für eigene Äußerungen im Englischunterricht.
- kann sich spontan unter Verwendung der bekannten Redemittel äußern
- lernt englische Reime und Lieder schnell auswendig
- kann kurze Geschichten verstehen und Bilder in die richtige Reihenfolge bringen
- kann sich in der fremden Sprache kurz vorstellen und beschreiben
- schreibt ohne Vorlage einzelne Wörter richtig
- führt seine/ihre Arbeitsmappe hervorragend

gut

Er / Sie

- lässt sich motiviert auf die neue Sprache ein
- kann auf Fragen mit kurzen Sätzen antworten
- beteiligt sich aktiv und nutzt manchmal bekanntes Wortmaterial für eigene Äußerungen im Englischunterricht
- versteht Anweisungen und kann diese umsetzen
- kann englische Reime und Lieder auswendig mitsingen
- versteht kurze bildunterstützte Geschichten
- schreibt nach Vorlage einzelne Wörter richtig ab
- führt seine/ihre Arbeitsmappe sauber und übersichtlich

befriedigend

Er / Sie

- lässt sich auf die neue Sprache ein
- versteht bekanntes Wortmaterial und Arbeitsanweisungen (classroom phrases)
- kann auf Fragen mit Einwortsätzen antworten
- spricht englische Lieder und Reime mit
- schreibt nach Vorlage einzelne Wörter weitgehend richtig ab
- führt seine/ihre Arbeitsmappe weitgehend sauber und vollständig

ausreichend

Er / Sie

- zeigt wenig / selten Interesse am Englischunterricht
- lässt sich nur ungern auf die neue Sprache ein
- schreibt fehlerhaft ab

- führt seine/ihre Arbeitsmappe mangelhaft