

Englisch 1/2

Bereiche und Schwerpunkte, Kompetenzerwartungen und Leistungsbeurteilungskriterien

Abkürzungen: UZ = Unterrichtszeitraum;

verwendetes Unterrichtswerk: Little Early Bird 1/ 2 School (Finken Verlag), Handbuch mit kompletten Unterrichtsempfehlungen, mit konkreten methodisch- didaktischen Vorschlägen, Differenzierungs-, Erweiterungs- und Reflexionsmöglichkeiten,

KV = Kopiervorlagen , CD = CD Little Early Bird (CD mit Aufnahmen von „native speakers“), Bildkarten (Flashcards und Storycards), Themenposter, Fingerpuppe Little Early Bird sowie Birdie- Stempel

UZ	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	fächerübergreifendes Lernen
1. Modul: School					
3 Stunden	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>4. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Leseverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases (z. B. einfache Anforderungen, Erklärungen verstehen und für das eigene Handeln nutzen) - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten machen: My name is Tom. I like dogs.) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Things in my classroom 2. At school 3. Let's play <p>Vokabeln <i>blackboard, book, bookshelf, chair, chalk, computer, desk, box, pupils, school bag, sponge, timetable, table, teacher, window</i></p> <p>Redemittel <i>It is (it's) a..., What is it?, Go to..., I see..., Point at..., It's your turn., It's my turn., Can you help me please?, Turn over, please.</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Little Early Bird 1/2 school, S. 20-24 - Bildkarten - KV 1,2,3, - KV S. 80, 85ff, 103, 104/105 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - üben neue Wörter zum Modul „classroom“ ein - sprechen die Wörter nach - erkennen die gelernten Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (Bildkarten) - lernen Redemittel zum Spielen eines Kartenspiels kennen und sprechen sie nach - kennen das Spiel „Pelmanism“, welches unserer Spielform „Memory“ entspricht und können es spielen - verstehen formelhaft die einfache kontextbezogene Fragen und Aufforderungen (<i>What's this? Go to ...</i>) - verstehen häufig wiederkeh- 	<p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das ist meine Klasse - Das ist meine Schule <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das ist meine Klasse - Das ist meine Schule - Rundgang durch das Schulgebäude <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hurra ich bin ein Schulkind (Klassenhits) - Hello, my name is Peter (S. 16, CD, Titel 1/ 2) <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestalten einer Schultüte - Zeichnen des eigenen Klassenraums

	<p>5. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p> <p>8. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>9. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Orthografie</p> <p>10. Schwerpunkt: Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder (z. B. Zahlen, Adjektive, die besondere Eigenschaften beschreiben) - kennen Beispiele dafür, welche Lieder Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele sie spielen, welche Geschichten (z. B. Märchen) sie hören und welche Reime und Sprüche dort üblich sind - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang 	<ul style="list-style-type: none"> - CD Titel 1 / 2, 5 / 6, 8 / 9 	<ul style="list-style-type: none"> - rende classroom phrases tragen in ihr „English Diary“ ein <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden die neu gelernten Wörter im Rahmen von „Information-Gap-Übungen“ an - geben sinngemäß das Gehörte in ihrer Muttersprache wieder - festigen den Wortschatz und vertiefen ihr erlerntes Wissen durch wiederholende Sprechübungen - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig - benennen die gezeigten Gegenstände in der 3. Person: This is a...; it's - wenden ihre Kenntnisse zum Spielen eines Kartenspiels reproduzierend an <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen die lernunterstützende Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess (als Gedächtnisstütze Bildkarten durch das entsprechende Schriftbild ergänzen) - beherrschen die gelernten Vokabeln und Redemittel <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 71 Aufgabentexte für die Lernzielkontrolle - KV A (S. 74) 	<p>Religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und meine Umwelt
<p>2 Stunden</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör-/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunika-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases (z. B. einfache Aufforderungen, Erklärungen verstehen und für das eigene Handeln nutzen) - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - antworten auf geläufige Fragen (mit 	<p>Activities in the classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> - activities - What are they doing? <p>Vokabeln <i>writing, reading, gluing, painting, calculating, working with</i></p>	<p>Dokumentation: Portfolio</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen unterschiedliche 	<p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Walk on tiptoe (S. 17, CD, „Titel 5/ 6) <p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiele aus dem Pausenspielebuch

	<p>tion – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p>	<p>Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z. B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) 	<p><i>the computer, colouring, cleaning, cutting out</i></p> <p>Redemittel <i>The boy/the girl is..., Eileen is..., ...ing, ...is</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Little Early Bird school, S. 26-28 - Bildkarten - KV 4, 5 - KV S. 80/ 81, 93, 94/ 95, 108 	<p>classroomphrases</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen die phrases nach - verstehen formelhaft einfache kontextbezogene Fragen und Aufforderungen und setzen sie um <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - reproduzieren die eingeführten Redemittel - benennen einzelne Tätigkeiten - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen classroomphrases und können sie problemlos umsetzen - können einzelne classroomphrases sprachlich richtig wiedergeben - beherrschen die eingeführten Redemittel <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabentext zur Lernzielkontrolle S 72 - KV D (S. 77) 	
<p>1 Stunde</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Han-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases (z. B. einfache Aufforderungen, Erklärungen verstehen und für das eigene Handeln nutzen) - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z. B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - sprechen vertraute Wörter und Sätze 	<p>At school in England</p> <p>Vokabeln <i>school, school uniform, school bus Farbwörter</i></p> <p>Redemittel <i>I see..., The uniform is...</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Little Early Bird school, S. 30 - KV 6 - Poster/ Folie " At school" 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases - schulen ihr Hörverstehen - sprechen die neuen Wörter nach - kennen Farbwörter - lernen Aspekte des englischen Schulsystems kennen <p>Kompetenzstufe 2</p>	<p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechnen in anderen Ländern - Counting up to 20 (S. 15, CD, Titel 7) <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulen in anderen Ländern

	<p>deln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p>	<p>mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder)</p> <ul style="list-style-type: none"> - machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (z.B. Familie, Freizeit und Schule) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildkarten "pupils" 	<ul style="list-style-type: none"> - wenden die Strukturen „I see...“ und „The uniform...“ in Verbindung mit dem bekannten Wortschatz an - können das englische Schulsystem in Ansätzen beschreiben - beherrschen die Farbwörter - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - haben das neue Vokabular verinnerlicht - wenden die gelernten Frage- und Aussagesätze sicher an - können die Unterschiede zwischen dem englischen und dem deutschen Schulsystem ansatzweise erläutern <p><u>Lernzielkontrolle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - What have you learned today? / mündlich und Eintrag ins Diary 	
<p>1 Stunde</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases (z. B. einfache Anforderungen, Erklärungen verstehen und für das eigene Handeln nutzen) - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z. B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - erkennen vertraute Wörter wieder und 	<p>School uniforms</p> <p>Vokabeln <i>skirt, pair of trousers, shirt, jacket, waistcoat, blouse, sweatshirt, socks, shoes, tie, pupils, boy, girl</i></p> <p>Redemittel <i>...is wearing..., I like... (because...), I see...</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Little Early Bird school, S. 32 - Bildkarten - KV 7 - KV S. 81 	<p>Dokumentation:Portfolio</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases - lernen das neue Vokabular kennen - sprechen die neuen Wörter nach - setzen die Vokabeln zu Bildern und Gegenständen in Beziehung - lernen neue Redemittel zum Bereich „school uniforms“ kennen und sprechen sie nach 	

	<p>– zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Leseverstehen</p> <p>5. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>8. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p>	<p>setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (z.B. Familie, Freizeit und Schule) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> - geben sinngemäß das Gehörte in ihrer Muttersprache wieder <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaktivieren bekannte Redemittel und wenden die Strukturen „...is wearing...“, „I like...“, „I see...“ an - erkennen Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (Bild) - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - haben das neue Vokabular verinnerlicht - wenden die gelernten Redemittel sicher an <p><u>Lernzielkontrolle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - What have you learned today? / mündlich und Eintrag ins Diary 	
<p>2 Stunden</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunika-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases (z. B. einfache Anforderungen, Erklärungen verstehen und für das eigene Handeln nutzen) - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z. B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze be- 	<p>1. Things in my school bag 2. School Rap</p> <p>Vokabeln <i>crayons, exercise book, folder, pencil case, lunch box, book, ball, teddy, socks, gameboy, to take out, to put in, colours, numbers</i></p> <p>Redemittel <i>It is (it's)..., Is it a...?, Yes, it is. – No, it isn't., I put...in the school bag., I have got..., Have</i></p>	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases - lernen, vertraute Gegenstände aus ihrer Schultasche in der Zielsprache zu benennen - sprechen die neuen Wörter nach 	<p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meine Schultasche <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinge, die in meine Schultasche gehören - Tornisterführerschein <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> - One, two, three-listen - to me (S. 15, CD, Titel 4)

	<p>tion – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p>	<p>kannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) 	<p><i>you got...?, In my school bag I have got..., Here is..., This is..., My...is...</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Little Early Bird school, S. 34-36 - Bildkarten - KV 8, 9 - CD, Titel 10 - Schultasche mit Gegenständen gepackt 	<ul style="list-style-type: none"> - setzen die Vokabeln zu Bildern und Gegenständen in Beziehung - kennen die Zahlwörter - verstehen formelhaft einfache kontextbezogene Fragen und Aufforderungen und setzen sie um - lernen und singen den School Rap <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - festigen den geübten Wortschatz - wenden die neuen Vokabeln unter Verwendung der genannten Strukturen im Rahmen verschiedener Übungen an - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig - automatisieren die neuen Redemittel <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinieren vorhandenes Wissen über Zahlen und Farben mit erlerntem Wortschatzmaterial aus der vergangenen Einheit classroom“ und den neuen Begriffen aus „school bag“ - beherrschen die bisher geübten Redemittel <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What have you learned today? / mündlich und Eintrag ins Diary 	
<p>3 Stunden</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörver-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases (z. B. einfache Aufforderungen, Erklärungen verstehen und für das eigene Handeln nutzen) 	<p>Things in my pencil case</p> <ul style="list-style-type: none"> - Things in my pencil case - What's missing? - Domino 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p>	

<p>stehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z. B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden - kennen regelmäßige Pluralformen der Nomen (car – cars) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) 	<p>Vokabeln <i>coloured pencils, eraser/rubber, felt-tip pen, glue, pair of scissors, pen, pencil, ruler, sharpener, school things, numbers</i></p> <p>Redemittel <i>Is it a...?, Yes, it is. – No, it isn't., There is a..., There are..., In my pencil case, there is a.../there are..., It is a..., I have got..., Do you see...?, Yes, I do. – No, I don't., I see..., I need..., We need..., Here is...</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Little Early Bird school,. S. 38- 42 - Bildkarten - Poster / Folie „At school“ - KV 10, 11, 12 - KV S. 82, 100/ 101, 102 - CD Titel 4, 7 - Zahlenkarten 1 bis 4 selbst hergestellt 	<p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases - lernen die Vokabeln zum Thema „pencil case“ kennen - setzen die Vokabeln zu Bildern und Gegenständen in Beziehung - sprechen die Wörter nach - lernen das Schriftbild zu den Geschichten kennen - verstehen formelhaft einfache kontextbezogene Fragen und Aufforderungen und setzen sie um - werden durch deutliche Betonung des Plural-s auf die Pluralbildung aufmerksam gemacht <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - festigen den geübten Wortschatz - wenden die neuen Vokabeln unter Verwendung der genannten Strukturen im Rahmen verschiedener Übungen an - erkennen Wörter im Plural und verwenden ihn richtig - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen die Vokabeln zum Thema „pencil case“ - beherrschen die Pluralbildung der gelernten Vokabeln - verwenden die bisher gelernten Redemittel sicher <p><u>Lernzielkontrolle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - What have you learned today? / mündlich und Eintrag ins Diary 	
---	---	--	--	--

1 Stunde	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>5. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Schreiben</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>8. Bereich: Verfügbarkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases (z. B. einfache Anforderungen, Erklärungen verstehen und für das eigene Handeln nutzen) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder (z. B. Zahlen, Adjektive, die besondere Eigenschaften beschreiben) - sprechen mit vertrauten Sätzen zu einer bekannten Bilderfolge - übertragen Wörter und einfache Wendungen von der Tafel oder aus Textvorlagen (z. B. Wörter, die ihnen wichtig sind, gesondert festhalten) - erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden - schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Make a mind map zum Thema "school" 2. Let's count <p>Vokabeln <i>things in the classroom, the school bag, the pencil case</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Little Early Bird school, S. 44 - Bildkarten - KV 13 - KV S. 80 / 82 - CD, Titel 4 oder 10 - Bilder, Kataloge, Wortkarten 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - singen den School Rap - entwickeln ein mindmap zum Thema „school“ - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases - verstehen formelhaft einfache kontextbezogene Fragen und Aufforderungen und setzen sie um - wiederholen den schon erarbeiteten Wortschatz - tragen ihre Kenntnisse zur Teamarbeit bei - wiederholen die Zahlen <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären ggf Begriffe auf Deutsch - wenden bekannte Vokabeln und Redemittel im Rahmen einer Präsentation an - schreiben einzelne Wörter nach Vorlage richtig - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturieren maßgeblich die Teamarbeit - strukturieren maßgeblich die Präsentation 	<p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Counting up to 20 (S. 15, CD, Titel 7) - Dinge im Klassenraum zählen, Strichlisten führen
----------	---	--	--	---	--

	<p>von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p> <p>9. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Orthografie</p>				
1 Stunde	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases (z. B. einfache Anforderungen, Erklärungen verstehen und für das eigene Handeln nutzen) - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z. B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden - kennen regelmäßige Pluralformen der Nomen (car – cars) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) 	<p>Magical night</p> <p>Vokabeln <i>writing, reading, gluing, painting, calculating, working with the computer</i></p> <p>Redemittel <i>I can...</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Little Early Bird school, S. 46 - Storycards Magical night - KV 14 - KV S. 94/ 95 - CD, Titel 32- 37 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases - verstehen formelhaft einfache kontextbezogene Fragen und Aufforderungen und setzen sie um - entnehmen einem Hörtext mit mimischer und gestischer Unterstützung Informationen - sprechen nach wiederholtem Hören der Geschichte Teile dieser mit - beachten die storycards <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - schulen ihr Hör-/Hörsehverstehen, indem sie einem Hörtext mithilfe der Storycards Informationen entnehmen - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen selbstständige die notwendigen Informationen und können sie sprachlich richtig wiedergeben <p>Lernzielkontrolle:</p>	

	<p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p>			<ul style="list-style-type: none"> - What have you learned today? / mündlich und Eintrag ins Diary 	
1 Stunde	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases (z. B. einfache Anforderungen, Erklärungen verstehen und für das eigene Handeln nutzen) - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z. B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden - kennen regelmäßige Pluralformen der Nomen (car – cars) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) 	<p>Lost and found</p> <p>Vokabeln <i>ruler, exercise book, pen, pencil, pair of scissors, glue</i></p> <p>Redemittel <i>Where is my...?, I can't find it., I don't know., Excuse me...</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Little Early Bird school, KV S. 49 - KV 15 - KV 10 - CD, Titel 4 oder 10 - Beutel mit Schultutensilien oder Bildkarten - CD-Player 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases - verstehen formelhaft einfache kontextbezogene Fragen und Aufforderungen und setzen sie um - singen den School Rap (CD 10) - erstellen ein Pocket Story book nach Anleitung - erzählen ihrem Sprachstand entsprechend <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig - spielen Szenen mit Gegenständen und Flashcards <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiederholen den bekannten Wortschatz, indem sie ihre eigenen Geschichten „erzählen“ <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzählen einer „Pocket Story“ 	<p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreib- und Sprechanlass nutzen <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basteln von Stabpuppen

<p>6 Stunden</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases (z. B. einfache Anforderungen, Erklärungen verstehen und für das eigene Handeln nutzen) - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z. B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) 	<p>Gary the school ghost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setting the stage - part 1: during the story - part 2: during and after the story - Let's make a ghost - Szenisches Spiel <p>Vokabeln <i>under, behind, on, in, box paper ball, hanky, stick, eyes, mouth, nose, ribbon</i></p> <p>Redemittel <i>Birdie is..., Birdie can hide..., Is Birdie...?, Yes, he is. – No, he isn't., Is it...?, In my box there is..., Gary is..., I need..., I take...</i> <i>Where is my...?, I can't find it., Is it in...?, Yes, it is. – No, it isn't., Have you got...?</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Little Early Bird school, S. 50- 61 - KV 16, 17, 18, 19 - KV S. 82, 93, 94 / 95, - CD, Titel 5/ 6, 10, 38- 41, 42- 45 	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases - verstehen formelhaft einfache kontextbezogene Fragen und Aufforderungen und setzen sie um - versuchen einem Hörtext Informationen zu entnehmen - lernen Präpositionen kennen - beteiligen sich an einer szenischen Darstellung <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden die gelernten Präpositionen reproduzierend in einfachen Strukturen an - wenden die Struktur „In my box there is...“ an - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen den von dem Lehrer gesprochenen Hörtext szenisch um und wenden dabei ausgewählte Sprachmuster imitativ an <p>Lernzielkontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szenische Umsetzung des Spiels 	
<p>1 Stunde</p>	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hör/Sehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunika-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkehrende classroom phrases (z. B. einfache Anforderungen, Erklärungen verstehen und für das eigene Handeln nutzen) - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - wenden formelhafte, häufig genutzte 	<p>Birdie in the classroom (Working with the poster)</p> <p>Vokabeln <i>blackboard, book, bookshelf, chair, chalk, classroom, desk, door, lunch box, picture, pupil,</i></p>	<p>Dokumentation: <i>Portfolio</i></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Kompetenzstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen häufig wiederkeh- 	<p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präpositionen <p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lagebeziehungen - Links- Rechts <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilitätserziehung

<p>tion – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>4. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p> <p>6. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Grammatik</p>	<p>Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z. B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) 	<p><i>school bag, sponge, table, teacher, window, to point at</i></p> <p>Redemittel <i>Where is Birdie?, Birdie is in/on/under/behind...</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Little Early Bird school, S. 64 - Poster / Folie "At school" - KV 20 - CD. Titel 11- 14 	<p>rende classroom phrases automatisieren den bereits gelernten Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - versuchen einem zusammenhängendem Text Informationen zu entnehmen - sprechen Gehörtes nach <p>Kompetenzstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen einem zusammenhängendem Text wichtige Informationen - sprechen die Wörter korrekt aus - intonieren richtig <p>Kompetenzstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - können die geforderten Informationen problemlos entnehmen und sie sprachlich korrekt wiedergeben <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabentext zur Lernzielkontrolle S. 72 - KV E (S.78) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechts und links im Straßenverkehr <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Links- Rechts- Lied (Klassenhits CD 2, Titel 1)
--	---	--	---	---

Beurteilung Klasse 1 / 2

Die Beurteilung im Fach Englisch richtet sich nach den erreichten Kompetenzstufen. Sie erfolgt in Klasse 1 und 2 in schriftlichen Berichten.

sehr gut

Er / Sie

- lässt sich mit Freude auf die neue Sprache ein und verinnerlicht die genaue Aussprache
- beteiligt sich immer aktiv und nutzt bekanntes Wortmaterial für eigene Äußerungen im Englischunterricht.
- kann sich spontan unter Verwendung der bekannten Redemittel äußern

- lernt englische Reime und Lieder schnell auswendig
- kann kurze Geschichten verstehen und Bilder in die richtige Reihenfolge bringen
- kann sich in der fremden Sprache kurz vorstellen und beschreiben
- schreibt ohne Vorlage einzelne Wörter richtig
- führt seine/ihre Arbeitsmappe hervorragend

gut

Er / Sie

- lässt sich motiviert auf die neue Sprache ein
- kann auf Fragen mit kurzen Sätzen antworten
- beteiligt sich aktiv und nutzt manchmal bekanntes Wortmaterial für eigene Äußerungen im Englischunterricht
- versteht Anweisungen und kann diese umsetzen
- kann englische Reime und Lieder auswendig mitsingen
- versteht kurze bildunterstützte Geschichten
- schreibt nach Vorlage einzelne Wörter richtig ab
- führt seine/ihre Arbeitsmappe sauber und übersichtlich

befriedigend

Er / Sie

- lässt sich auf die neue Sprache ein
- versteht bekanntes Wortmaterial und Arbeitsanweisungen (classroom phrases)
- kann auf Fragen mit Einwortsätzen antworten
- spricht englische Lieder und Reime mit
- schreibt nach Vorlage einzelne Wörter weitgehend richtig ab
- führt seine/ihre Arbeitsmappe weitgehend sauber und vollständig

ausreichend

Er / Sie

- zeigt wenig / selten Interesse am Englischunterricht
- lässt sich nur ungern auf die neue Sprache ein
- schreibt fehlerhaft ab
- führt seine/ihre Arbeitsmappe mangelhaft