

Englisch

Bereiche und Schwerpunkte, Kompetenzerwartungen und Leistungsbeurteilungskriterien

Abkürzungen: UZ = Unterrichtszeitraum;

verwendetes Unterrichtswerk: Little Early Bird 1/ 2 Starterkid (Finken Verlag), Handbuch mit kompletten Unterrichtsempfehlungen, mit konkreten methodisch- didaktischen Vorschlägen, Differenzierungs-, Erweiterungs- und Reflexionsmöglichkeiten,

KV = Kopiervorlagen , CD = CD Little Early Bird (CD mit Aufnahmen von „native speakers“), Bildkarten (Flashcards und Storycards), Themenposter, Fingerpuppe Little Early Bird sowie Birdie- Stempel

UZ	Bereiche und Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>	Konkretisierung / Fachsprache Materialien / Arbeitsmittel	verbindliche Anforderungen / Kriterien zur Leistungsbewertung	fächerübergreifendes Lernen
Basismodule 1 - 6: I speak English, numbers, colours, toys, clothes, sports, food, working with the poster					
8 Stunden	<p>Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>4. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten machen: My name is Tom. I like dogs.) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuzuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) 	<p>I speak English (Numbers / Colours)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Englische Wörter im Alltag 2. Zahlen 1-10 3. Begrüßung und Verabschiedung 4. Farben <p>Vokabeln <i>I speak English:</i> <i>Camping, teddy, poster, T-shirt, ketchup</i></p> <p>Numbers: <i>Zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Number...is...</i></p> <p>Colours: <i>My...is... I like... I see... What is your favourite colour? My favourite colour is.. Rainbow, name, colour, red, pink, black, brown, white, orange, yellow, green, blue, purple, favourite colour</i></p> <p>Redemittel <i>I speak English.</i> <i>Jack loves colours</i></p> <p>Arbeitsmittel: - Early Bird Starterkid Handbuch S.</p>	<p>Dokumentation: Portfolio/ My Activity Book</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Anforderungsstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen aus dem Deutschen bekannte englische Wörter - verstehen einfache Redemittel, z. B. <i>hello</i> <p>Anforderungsstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen Wörter aus dem Wortfeld <i>colours / numbers</i> sowie aus dem Deutschen bekannte englische Wörter mit <p>Anforderungsstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - begrüßen sich, stellen sich - vor und verabschieden sich, bedanken sich - wenden die erlernten Vokabeln an - singen ein Lied, einen kur- 	<p>Deutsch</p> <p>Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespräche führen, zueinander sprechen - sich an Gesprächen beteiligen - Sachverhalte beschreiben, erklären - Fachbegriffe anwenden - Bilder beschreiben <p>Sprache und Sprachgebrauch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begriffsbildung <p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungsspiele in der Turnhalle - Abzählreime - Sportarten <p>Sachunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen in unserem Schulgebäude - Ernährung

	<p>Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</p> <p>Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang 	<p>20 – 36</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flashcards - KV 1-7 - KV S. 104 - KV S. 115, S. 118 - CD, Titel 1-5, 6/7, 8/9, 10/11, 12, 13/14, 16, 17-19 	<p>zen Dialog (sich begrüßen und vorstellen) mit angemessener Aussprache</p> <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabentext zur Lernzielkontrolle Friends (clothes and colours), S. 91 - KV A, S. 94 	<ul style="list-style-type: none"> - Kleidung - Rituale <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zählen - Zahlen von 1 – 10 <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unser Farbkasten - Ich und andere
5 Stunden	<p>Kommunikation – sprachliches Handeln</p> <p>Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln</p> <p>Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln</p> <p>Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>4. Bereich: Interkulturelles Lernen</p> <p>Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</p> <p>Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</p> <p>Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p>	<p>erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</p> <p>antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen (auch authentischen) szenischen und narrativen Texten nach (Was geschieht wo, wer kommt vor?) 	<p>Toys</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spielzeug 2. Geburtstag 3. Zählen <p>Vokabeln</p> <p><i>Toys:</i> <i>Teddy, puzzle, gameboy, barbie doll, memory, card game</i> <i>Yes, no</i> <i>I have got....</i> <i>Happy Birthday.</i> <i>The...is red.</i> <i>Present, open</i></p> <p>Redemittel</p> <p><i>It's my... The ball is...</i> <i>Have you got...?</i></p> <p>Arbeitsmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird Starterkid Handbuch S. 38-45 - Flashcards - Storycards Jack's birthday - KV 8- 11 - KV S. 116/ 117 - CD, Titel 41-44 	<p>Dokumentation: Portfolio/ My Activity Book</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Anforderungsstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehen Wörter aus den Wortfeldern <i>toys</i> und <i>birthday</i> - Hören eine Geschichte (Jacks birthday) in Verbindung mit storycards und Hörauftrag <p>Anforderungsstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen Abbildungen zu den Wortfeldern <i>toys</i> und <i>birthday</i> - bringen eigenes Spielzeug mit und reden darüber (real world task) <p>Anforderungsstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden die erlernten Vokabeln richtig an - gehen selbstständig mit Lernhilfen um (Minibildkarten, Bewegungen, Bilder) - bearbeiten eine Portfolioseite - hören den Text noch einmal ab und vergleichen Ergebnisse <p>Lernzielkontrolle:</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabentext zur Lernzielkontrolle Toys, S. 91 - KV B, S. 95
4 Stunden	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>4. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag) - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten machen: My name is Tom. I like dogs.) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zurechnen, eine Einkaufsliste verstehen) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen) 	<p>Clothes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kleidung 2. Freunde <p>Vokabeln <i>Pullover, jumper, t-shirt, jeans, shorts, pyjamas, sweatshirt, boots, socks, jacket, shoes, dress, to dress, top, flop, trick, chick, change</i></p> <p>Redemittel <i>I am wearing.... I see....is (not) wearing... Look at.... ...is/are chic?</i></p> <p>Arbeitsmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird Starterkid Handbuch S. 48- 57 - KV 12- 17 - Flashcards - Storycards Flop- Top- Chant - CD, Titel 20-24, 45-48 	<p>Dokumentation: Portfolio/ My Activity Book</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Anforderungsstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen Wörter aus den Wortfeld clothes - verstehen einfache Aufforderungen und Fragen zur Kleidung und reagieren adäquat <p>Anforderungsstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen Aussagen aus einem Hörtext im Kontext verstehen und beurteilen sie als richtig oder falsch - zählen bis 10 <p>Anforderungsstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden den Wortschatz aus den Wortfeldern <i>clothes</i> und <i>friends</i> an - beantworten einfache Fragen, z. B. zur Kleidung (Art, Anzahl, Farbe) - singen Lieder, sprechen Dialoge und ein Rollenspiel zur Geschichte mit angemessener Aussprache - gehen selbstständig mit Lernhilfen um (Minibildkarten, Bewegungen, Bilder) - bearbeiten eine Portfolioseite - präsentieren Lernergebnisse - hören entsprechenden Text

		<ul style="list-style-type: none"> - richtig intonieren) - schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut (z. B. Familie, Freizeit und Schule) - kennen Beispiele dafür, welche Lieder Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele sie spielen, welche Geschichten (z. B. Märchen) sie hören und welche Reime und Sprüche dort üblich sind 		<p>noch einmal ab und vergleichen Ergebnisse (ggf. auf Deutsch)</p> <p><u>Lernzielkontrolle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabentext zur Lernzielkontrolle Clothes, S. 91 - KV C, S. 96 	
4 Stunden	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>4. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen (auch authentischen) szenischen und narra- 	<p>Sports</p> <p>Vokabeln <i>Football, tennis, hockey, basketball, jogging, swimming, minigolf, baseball, team, trainer, coach, playing, cowboy</i></p> <p>Redemittel <i>I like... What is your favourite sport? My favourite sport is... Number ... is... I see... Let's play... I don't want to play. What do you want to play?</i></p> <p>Arbeitsmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird Starterkid Handbuch S. 60-67 - KV 18- 21 - Flashcards - CD, Titel 25-32 	<p>Dokumentation: Portfolio/ My Activity Book</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <p>Anforderungsstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen Wörter aus den Wortfeld sports - verstehen einen Hörtext und nummerieren die entsprechenden Abbildungen in der richtigen Reihenfolge - hören die Geschichte little riddles und nummerieren der entsprechenden Lösungen <p>Anforderungsstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden Wörter aus dem Wortfeld <i>sports</i> an - stellen Fragen und beantworten sie zu den Lieblingssportarten <p>Anforderungsstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - gehen selbstständig mit Lernhilfen um (Minibildkarten, Bewegungen, Bilder) - bearbeiten eine Portfolioseite - falten ein Little pocket book 	

	<p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p>	<p>tiven Texten nach (Was geschieht wo, wer kommt vor?)</p>		<p>und malen es aus</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfassen einen Eintrag ins English Diary <p>Lernzielkontrolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabentext zur Lernzielkontrolle Sports, S. 92 - KV D, S. 97 	
6 Stunden	<p>1. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>4. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p>	<p>wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an (z.B. bei Ritualen wie Begrüßung, Verabschiedung, Geburtstag)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder - antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern) - nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen (z. B. Aussagen über sich selbst und die eigenen Vorlieben und Befindlichkeiten machen: My name is Tom. I like dogs.) - erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung (z. B. Wörter Bildern, Gegenständen und szenischen Darstellungen zuordnen, eine Einkaufsliste verstehen) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständ- 	<p>Food</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lebensmittel 2. Snackbar 3. Frühstück <p>Vokabeln <i>Food:</i> <i>Soup and salad, ketchup, fish, cheesburger, hot dog, popcorn cheese sandwich, broccoli with cheese sauce, ice cream, chips, crisps, loves, toast</i> <i>Other:</i> <i>Snack bar, menu, junk food, lunch special, dessert, hungry, breakfast, bread, apple.....</i></p> <p>Redemittel <i>I have...</i> <i>Guess what's in the box!</i> <i>I like / love ketchup on...</i> <i>What would you like?</i> <i>I'd like...</i> <i>Do you like...? I eat...</i> <i>I drink...</i></p> <p>Arbeitsmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird Starterkid Handbuch S. 70-79 - KV 22- 26 - Flashcards - Storycards At the Snackbar - Poster/ Folie At the Country Fair - CD, Titel 15, 49- 52 	<p>Dokumentation: Portfolio/ My Activity Book</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Anforderungsstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen Wörter aus den Wortfeldern food und breakfast und sprechen sie mit verstehen die Geschichte Jack loves ketchup mit visueller Unterstützung - verstehen Bilder der Geschichte At the snackbar und ordnen sie entsprechend zu <p>Anforderungsstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wenden Wörter aus den Wortfeldern <i>food</i> und <i>snackbar</i> an - Wortschatz üben <p>Anforderungsstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Fragen (zum Lieblingsessen) und beantworten und präsentieren sie - singen bzw. sprechen ein Lied, Dialoge mit angemessener Aussprache - gehen selbstständig mit Lernhilfen um (Minibildkarten, Interview, Bilder) - bearbeiten eine Portfolioseite - entwickeln ein Bewusstsein über die landestypischen Riten bezüglich des Essens und der Lebensmittel 	

		<ul style="list-style-type: none"> - lich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang 		<p><u>Lernzielkontrolle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabentext zur Lernzielkontrolle Favourite food, S. 92 - KV E, S. 98 	
6Stunden	<p>Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>2. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p>3. Bereich: Kommunikation – sprachliches Handeln Schwerpunkt: Sprachmittlung</p> <p>4. Bereich: Interkulturelles Lernen Schwerpunkt: Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <p>5. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Wortschatz und Redemittel</p> <p>7. Bereich: Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln Schwerpunkt: Aussprache und Intonation</p>	<p>erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor (z. B. Reime, Lieder) - sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus - erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster (z. B. Fragen und Aussagen richtig intonieren) - benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog; it's big.) - verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen (<i>What's this?</i>) - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen (auch authentischen) szenischen und narrativen Texten nach (Was geschieht wo, wer kommt vor?) 	<p>Working with the poster</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At the fair 2. Colours 3. Toys 4. Numbers 5. Sports 6. Food <p>Vokabeln <i>I speak English:</i> <i>Camping, teddy, poster, T-shirt, ketchup</i> <i>Numbers:</i> <i>Zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Number...is...</i> <i>Colours:</i> <i>My...is...</i> <i>I like... I see...</i> <i>What is your favourite colour?</i> <i>My favourite colour is..</i> <i>Rainbow, name, colour, red, pink, black, brown, white, orange, yellow, green, blue, purple, favourite colour</i></p> <p>Redemittel <i>I speak English.</i> <i>Jack loves colours.</i></p> <p>Arbeitsmittel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early Bird Starterkid Handbuch S. 82-87 - KV 27- 28 - Poster / Folie "At the Country Fair" - CD, Titel 37- 40 	<p>Dokumentation: Portfolio/ My Activity Book</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i> Anforderungsstufe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen die Wörter aus allen erarbeiteten Units - verstehen einfache Anweisungen und reagieren adäquat - wiederholen den Wortschatz aus den bisherigen Wortfeldern, indem ein Posterausschnitt farblich gestaltet wird <p>Anforderungsstufe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - beantworten einfache Fragen , z. B. danach, was auf einem Bild zu sehen ist - präsentieren das gestaltete Bild <p>Anforderungsstufe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - singen bzw. sprechen Lieder, Dialoge mit angemessener Aussprache - gehen selbstständig mit Lernhilfen um (Poster, Bilder) - schreiben eine eigene Einkaufswunschliste und malen - dazu <p><u>Lernzielkontrolle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabentext zur Lernzielkontrolle Little Poster Sto- 	

				ries, S. 92 - KV F, S. 99, CD Titel 33-36	
--	--	--	--	--	--